DIÁRIO OFICIAL
MUNICÍPIO DE COSMORAMA

Conforme Lei Municipal nº 3070, de 17 de março de 2015

www.cosmorama.sp.gov.br | www.imprensaoficialmunicipal.com.br/cosmorama

SUMÁRIO

PODER EXECUTIVO DE COSMORAMA	2
Atos Oficiais	2
Outros atos oficiais	2
Licitações e Contratos	51
Extrato	51
Errata	52
Aditivos / Aditamentos / Supressões	53

EXPEDIENTE

O Diário Oficial do Município de Cosmorama, veiculado exclusivamente na forma eletrônica, é uma publicação das entidades da Administração Direta e Indireta deste Município, sendo referidas entidades inteiramente responsáveis pelo conteúdo aqui publicado.

ACERVO

As edições do Diário Oficial Eletrônico de Cosmorama poderão ser consultadas através da internet, por meio do seguinte endereço eletrônico: www.cosmorama.sp.gov.br
Para pesquisa por qualquer termo e utilização de filtros, acesse www.imprensaoficialmunicipal.com.br/cosmorama
As consultas e pesquisas são de acesso gratuito e independente de qualquer cadastro.

ENTIDADES

Prefeitura Municipal de Cosmorama
CNPJ 45.162.054/0001-91
Rua Joaquim da Costa Maciel, nº 1261 – Centro
Telefone: (17) 3836-9220
Site: www.cosmorama.sp.gov.br
Diário: www.imprensaoficialmunicipal.com.br/cosmorama

Câmara Municipal de Cosmorama
Rua João Belila, nº 790 – Centro
Telefone: (17) 3836-1295
Site: www.cmcosmorama.sp.gov.br

Diário Oficial Assinado Eletronicamente com Certificado Padrão ICPBrasil, em conformidade com a MP nº 2.200-2, de 2001

O Município de Cosmorama garante a autenticidade deste documento, desde que visualizado através do site www.cosmorama.sp.gov.br

Compilado e também disponível em www.imprensaoficialmunicipal.com.br/cosmorama

PODER EXECUTIVO DE COSMORAMA

Atos Oficiais | **Outros atos oficiais**



Retorno às aulas presenciais na Escola EMEF "Profª Ana Maria Segura", Cosmorama – SP em tempos de Pandemia Covid-19.



Patrícia Mendes Psicóloga Escolar

Plano Psicóloga Escolar de retorno às aulas presenciais na Escola EMEF "Profª Ana Maria Segura", Cosmorama – SP em tempos de Pandemia Covid-19.

2020

Justificativa

O ano de 2020, já nos primeiros meses, sem dúvidas, entrou para a história recente da humanidade como sinônimo de sofrimento e desafio. A crise sanitária desencadeada pelo surgimento do novo Coronavírus tomou de assalto à sociedade mundial por meio de uma pandemia cujo desenrolar impacta pelos milhões de infectados e de mortos em números que crescem notavelmente. Visivelmente, os sistemas de saúde e a economia mundial figuram como as grandes vítimas estruturais dessa tragédia, a qual, embora tenha suas raízes na biologia, desdobra-se em impactos acima de tudo sociais.

Nesse sentido e imperativamente, o campo educacional tem se tornado palco de intensos debates entre gestores, alunos, pais e de toda sociedade. Uma vez que tanto o cenário da pandemia quanto o seu ainda imprevisível porvir evocam as mais diversas dificuldades para as práticas educacionais, a soma de esforços da Psicologia Escolar Em Tempos De Crise Sanitária - Pandemia Da Covid-19. Com vistas a colaborar com a diminuição dos prejuízos causados pela grave crise sanitária à Psicologia Escolar também se propõe a intervir nessas discussões em atenção a seu próprio compromisso ético e social, de modo especial, no tocante à realidade da escola pública.

O objetivo é orientar a comunidade escolar quanto às possibilidades de atuação da Psicologia Escolar em meio aos desafios pedagógicos decorrentes da pandemia e a importância da presença do psicólogo na escola desde que, claro, respeitando as recomendações da Organização Mundial de Saúde e de acordo com o Conselho de Psicologia.

O apoio psicológico e o acolhimento emocional é uma das formas de minimizar os impactos do período da pandemia nos alunos, professores e funcionários (e até mesmo prepara-los para futuras crises) é por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais, tais como resiliência, adaptabilidade, confiança, luto, ansiedade e tolerância ao estresse e à frustração.

Não sabemos ao certo qual será, qual será a verdadeira demanda ao retorno das aulas, quando se fala pós-pandemia ,mas o principal papel do psicólogo na escola será acolher, ouvir e orientar as problemáticas emocionais e pedagógicas que surgiram ao longo desse período.

Objetivo geral:

Receber a comunidade escolar e entender a necessidade de olharmos ainda mais para nossa saúde mental. As atividades presenciais vão ser retomadas e é preciso ter em mente que não podemos continuar de onde paramos, não será no ritmo frenético dos anos, é partir de um desconhecido que ainda não sabemos como será. Assim, primeiro passo para o desconhecido começa no Acolher os sentimentos de quem chega para que juntos consigamos elaborar a melhor forma de enfrentar o que está por vir.

- Preservar a saúde mental dos professores, alunos e funcionários;
- Acolher a Comunidade Escolar;
- Observar e intervir no momento de recreação das crianças;

Metodologia:

Cautela com o cumprimento de todas as legislações sanitárias, para preservar a saúde das crianças, dos professores e funcionários.

Acolhimento, participar desde a entrada dos alunos, professores e funcionários na escola, participar das atividades desenvolvidas pelos professores em sala de aula, que muitas vezes não fica apenas na comunicação verbal dos alunos, mas sim também na não verbal e no momento de recreação.

O Acolhimento também direcionado ao professor, pois estando em sala de aula ele terá o momento de interação com os alunos no qual relatará como viveu e sentiu o período de quarentena, assim entender como tudo isso pode ter afetado as suas emoções, pois é essencial o retorno das atividades presenciais.

2020

Após esse tempo de acolhimento, em grupo falar e perguntar sobre como se sentiram no período que passaram em casa, longe dos amigos, professores, o que aprenderam das experiências vividas. Quais os sentimentos que estão vivenciando com o retorno as aulas.

Neste momento tentar buscar empatia entre todos, pois temos que pensar que todos nós perdemos algo nessa quarentena.

De acordo com a demanda apresentada após o Acolhimento e o momento da vivência, realizar orientações, técnicas psicológicas (individual ou em grupo) para minimizar o sofrimento emocional que a pandemia pode ter causado.

De acordo com a demanda apresentada pelos alunos buscar ouvir os pais ou responsáveis pelos mesmos, pois o isolamento social pode ter afetados emocionalmente e eles podem não estar sabendo lidar com as questões que apareceram durante a quarentena.

Possibilitar espaços dialógicos para que os estudantes expressem seus afetos e emoções, e compreendam a sua percepção da realidade atual, e ressignifiquem.

Público Alvo:

1º ao 9º ano

Duração:

Durante a pandemia do Novo Coranavírus – o Covid – 19, mas quando falamos de ordem emocional a duração pode perdurar por períodos maiores.

Conclusão

Vivendo esse momento histórico na sociedade, o papel do psicólogo escolar neste período é acolher. Não poderemos fingir que tudo voltou ao normal e seguir com o planejamento do currículo escolar. As atividades de aprendizagens deverão ser revistas, pois as mesmas poderão ter sido causadas pelo momento da quarentena aonde aconteceram às aulas remotas. Não pode para perder a oportunidade de ensinar as crianças a lidarem com a realidade, por meio do desenvolvimento de competências socioemocionais.

A Empatia terá que entrar em ação, a escola mais humana, tanto com os alunos, quanto com as famílias, professores e funcionários, pois todos estão enfrentando as consequências dessas transformações. Talvez, quando essa Pandemia acabar, ainda não poderemos nos abraçar, mas a escola precisará oferecer esse abraço de alguma outra maneira.

Referências Bibliográficas:

https://www.crp15.org.br/cartilhas/
https://sae.digital/competencias-socioemocionais/
https://br.pinterest.com/pin/445504588120348999/?d=t&mt=login
http://www.pucrs.br/blog/servico-de-psicologia-oferece-apoio-a-comunidade-escolar-durante-a-pandemia/
https://crprs.org.br/conteudo/cartilha_escolar_pucrs.pdf
https://educacaoinfantil.aix.com.br/competencias-socioemocionais-na-bncc/
https://educacaoinfantil.aix.com.br/volta-as-aulas-pos-pandemia/

2020

EMEF "PROFª ANA MARIA SEGURA"

PLANO DE RETORNO ÀS AULAS

PLANO
COSMORAMA

PLANO DE RETORNO ÀS AULAS PRESENCIAIS NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19


Replanejar é ter um novo olhar
para não deixar ninguém para trás

SUMÁRIO

Introdução 4
SUGESTÃO PARA PREPARAR O RETORNO DAS AULAS APÓS A QUARENTENA.. 4
1- Elaborar cronograma de reposição 4
2- Implementar a gestão do ensino remoto 4
3- Organizar a avaliação diagnóstica 5
4- Elaborar plano de recuperação 5
5- Rever o planejamento anual para o retorno das aulas 5
6- Estruturar o plano de reposição 6
7- Organizar atividades complementares 6
8- Definir estratégias de reposição 6
9- Preparar medidas de saneamento para o retorno das aulas 7
10- Montar o plano de comunicação para o retorno das aulas 7
Planejamento de Reabertura das escolas pós-pandemia. 9
Dicas de ações para repensar o planejamento pedagógico para a reabertura das escolas. 9
MEDIDAS SANTARIAS NESSÁRAS PARA REABERTURA DAS ESCOLAS PÓS-PANDEMIA 10
Estimule o diálogo e a troca de experiências entre os educadores 13
Os desafios para a reabertura das escolas 13
Diretrizes para a reabertura das escolas 14
Os desafios do acolhimento 14

Introdução

As suspensões das aulas devido à necessidade de isolamento social para o combate ao COVID-19 trouxe uma sobrecarga para o gestor educacional não só no tocante à condução às aulas remotas, mas também a como organizar e preparar a escola para o retorno às aulas.

Além da resolução de problemas, tomada de decisão e atendimento à comunidade escolar, direção, coordenação precisam se envolver no novo processo que demanda segurança a toda equipe.

Mesmo um cenário de tanta volatilidade e mudança rápida de decisões não nos desobriga de ter um plano de ações. É preciso pensar, refletir e pactuar com o máximo possível de representantes da comunidade escolar.

A mudança promovida pelo novo Coronavírus foi abrupta, não permitindo que as escolas tivessem tempo para fazer com planejamento. Contudo, precisamos planejar a volta, a fim de que o transtorno não seja ainda maior.

Visando o planejamento, trago algumas orientações gerais para adaptar à realidade dentro do contexto escolar, pontos de reflexão que colaboram com o retorno mais eficiente e tranquilo das aulas.

SUGESTÃO PARA PREPARAR O RETORNO DAS AULAS APÓS A QUARENTENA

1- Elaborar cronograma de reposição

Primeiro passo é construir um programa de reposição, definindo pelo menos uma data estimada de retorno às atividades escolares presenciais ainda que não tenha uma previsão segura e global, é importante ter uma data para organizar não somente as aulas a distância, como direcionar as ações necessárias para retomada das atividades da escola, o replanejamento é uma prática comum e precisamos nos habituar com ela.

2- Implementar a gestão do ensino remoto

As aulas remotas estão acontecendo e demandam gestão sobre elas. A escola fará os registros de tudo que está sendo feito. Elaboramos planilha para manter o planejamento, organização, direção e principalmente, controle da carga horária do que está sendo trabalhado,

garantia de conteúdos e mapeamento geral e comparativo do que foi planejado, do que foi trabalhado e do que está ficando pendente.

3- Organizar a avaliação diagnóstica

É essencial que seja organizada uma avaliação diagnóstica a partir dos conteúdos previstos e ministrados durante o período de paralização por meio de atividades remotas, que deverá ser aplicada no retorno das aulas. A ideia com isso é avaliar a efetividade do ensino remoto individualmente e identificar a defasagem de cada estudante durante o afastamento das salas de aula.

4- Elaborar plano de recuperação

Com base no levantamento de defasagem obtido por meio da avaliação diagnóstica mencionada no tópico anterior, a próxima etapa é a elaboração do plano de recuperação para os estudantes que apresentaram dificuldade com relação àquilo que foi previsto e esperado em termos de aprendizagem.

Esse plano de recuperação deve traçar ações para reestabelecer novamente uma equiparação da turma. Uma dica aqui é aproveitar o material das aulas gravadas para recuperar essa defasagem. A escola pode também preparar um local e período, a fim de que os alunos com mais dificuldade possam realizar essa recuperação na própria instituição de ensino, algo semelhante à recuperação paralela e que sempre existiu.

5- Rever o planejamento anual para o retorno das aulas

Revisitar o planejamento do ano e começar a repensar as atividades previstas para o restante de 2020, principalmente as demandas extraclasse que seriam realizadas visando estabelecer quais delas poderão ser canceladas, quais serão modificadas e quais serão mantidas.

Sabemos que datas comemorativas, são muito esperadas pelos alunos e suas famílias. Contudo, frente à situação que estamos vivendo, a proposta deve ser de enxugamento dessas atividades para uma possível concentração na reposição de conteúdos e atividades essenciais.
O resultado desse planejamento será o calendário atualizado.

6- Estruturar o plano de reposição

Com o novo calendário em mãos, com datas definidas para realização das aulas, é chegado o momento de estruturar o plano de reposição propriamente dito, explicitando o que, como e quando vai ser feito, para recuperar possíveis conteúdos atrasados devido à quarentena.

Os conteúdos, e até mesmo algumas disciplinas, podem ser divididos em dois grupos:

1- Os essenciais, fundamentais e indispensáveis (pré-requisito para o próximo ano).
2- Os secundários.

7- Organizar atividades complementares

Gestores e coordenadores podem pensar na organização de atividades extras para trabalhar os conteúdos considerados secundários, aqueles não essenciais nesse momento e que podem ser trabalhados de forma diferenciada por meio de projetos, atividades remotas, pesquisas diversas, entre outros.

Para otimizar o tempo, essas atividades podem ser construídas combinando mais de uma disciplina ou tema, para que sejam trabalhados de maneira interdisciplinar, usando o contraturno dos alunos na escola ou sendo realizados em casa. Os conteúdos entendidos como essenciais devem ser trabalhados com maior impacto no aprendizado futuro das crianças e com os quais os familiares e responsáveis mais se preocupam.

8- Definir estratégias de reposição

Mais do que trabalhar o conteúdo, é preciso e pensar e definir estratégias de reposição com relação a tempo (carga horária e dia letivo), espaço físico e alocação de recursos. É um verdadeiro jogo de quebra-cabeça, mas que será fundamental para a eficiência das aulas de reposição. Alguns questionamentos que podem ajudar os gestores a encontrar soluções são:

- Como poderá ser feita a reposição?
- A escola tem espaço físico adequado para garantir o distanciamento dos alunos?
- Quais atividades poderão ser feitas no contraturno ou em hora complementar?
- Podemos ter atividades nos fins de semana?

9- Preparar medidas de saneamento para o retorno das aulas

Como bem sabemos, assim que os alunos atravessam o portão da escola, tudo o que acontece com eles é responsabilidade da instituição de ensino. E não é mistério para ninguém que o cenário pós-pandemia será ainda mais sensível.

Assim, os gestores têm que preparar o ambiente escolar, seguindo todas as medidas de saneamento recomendadas pelos órgãos oficiais de saúde, especialmente com a disposição de materiais recomendados, como álcool gel e máscaras.

Além disso, de nada adianta possuir os aparatos de segurança e higiene se os funcionários não souberem utilizá-los. Portanto, sugere-se elaborar e desenvolver um plano de capacitação para toda a equipe da escola com relação aos procedimentos e protocolos recomendados para o COVID-19.

Vale ressaltar ainda a prudência de já preparar um plano alternativo para o cenário com o retorno às aulas parcialmente, ou seja, com escalas por turma ou por alunos, segundo possíveis e plausíveis medidas estipuladas pelas autoridades governamentais.

10- Montar o plano de comunicação para o retorno das aulas

Nesse ponto, a sua escola já tem todo o conteúdo, as atividades complementares, o calendário e as reposições devidamente replanejados para o retorno das aulas. O último passo é, então, comunicar essas ações e programações, de maneira objetiva, clara e transparente para toda a comunidade escolar.

Ao montar o plano de comunicação sobre o COVID-19, observe os seguintes aspectos:

1- Oriente pais, alunos, funcionários e professores sobre procedimentos, protocolos e possíveis consequências da pandemia que vivemos.

2- Desenvolva campanhas de comunicação a serem implantados nas redes sociais (posts, vídeos, infográficos, animações) e na escola (cartazes e orientações gerais) com relação aos procedimentos a serem adotados e seguidos por todos.

3- Adote linguagem e conteúdos motivadores estimulantes e que passem confiança a toda comunidade escolar, ajudando-a na conscientização e motivação de todos para o enfrentamento da crise. Nesse momento de isolamento social exige empatia e um olhar sensível de todos nós.

Planejamento de Reabertura das escolas pós-pandemia.
Continua o enfrentamento à pandemia do novo Coronavírus, mas, para que as aulas sejam retomadas de maneira organizada, segura e eficiente, é fundamental que planejemos antecipadamente a reabertura das escolas para quando esse cenário conturbado acabar.

O município já está iniciando análises e programando cronograma para a reabertura da escola, o qual tem exigido a construção de planos com medidas sanitárias e de distanciamento social com a finalidade de evitar a propagação e o contágio do COVID-19 no ambiente escolar.

Enquanto vivemos o período de quarentena, a comunidade escolar de maneira geral tem enfrentado e superado desafios.

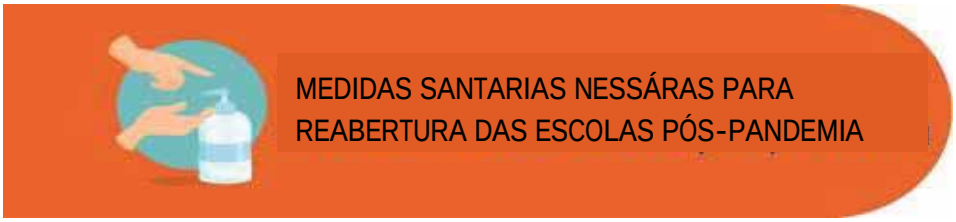
Com o fim da quarentena, novos desafios teremos pela frente, incluindo cuidados para reabertura das escolas, tratar desigualdades no aprendizado dos alunos, acompanhar a saúde mental de professores e alunos, entre outros.

Dicas de ações para repensar o planejamento pedagógico para a reabertura das escolas.
Devemos nos atentar e replanejar o calendário escolar, repensar as avaliações escolares e criar maneiras de dar continuidade à transição e manutenção em paralelo entre o ensino remoto e o ensino presencial.

Esses planos devem ser traçados a médio e longo prazo, pois a reabertura das escolas, infelizmente, ainda é incerta.

Tendo isso em vista, é fundamental pensar em diferentes maneiras de utilizar a estrutura da escola combinando tecnologias e seleção de conteúdos já existentes (incluindo aqueles trabalhados remotamente durante a pandemia), para que seja o melhor possível, o processo de aprendizagem precisa manter engajada a família nesse novo cenário que também terá suas “novidades”. De acordo com o Plano São Paulo, as aulas pretendem ser retomadas no formato de rodízio para assegurar o distanciamento social recomendado pelas autoridades e pelos órgãos de saúde. Assim, em determinados dias da semana uma parcela da turma, 8 a 10 alunos, iria para a escola, e nos outros dias as turmas restantes, sempre atendendo essa proporção de alunos por sala, devido o espaço físico da sala de aula e a distância de 1,5m por aluno. Em

anexo a distribuição dos alunos, um desses dias serão atendidos os alunos da zona rural.



Ponto extremamente importante para a reabertura das escolas pós-pandemia é o de sanitização.

Para barrar a proliferação desse agente patológico na escola, o ambiente precisa ter seus espaços reorganizados e os intervalos precisam passar por adaptação, para que não tenham aglomeração, ter restrições de visitas e estabelecimento de diretrizes de limpeza e higienes rígidas e claras. Assim segue o Plano, com 17 sugestões de medidas sanitárias a serem seguidas pela escola.

Os destaques desse plano ficam por conta de organizar todos os espaços para que os alunos mantenham a distância de 1,5m de qualquer pessoa, frascos de álcool em gel disponibilizados em todos os locais, uso obrigatório de máscaras e de troca a cada 3 horas para alunos e professores, e uso de calçados extras em sala de aula.

Confira a seguir todas as ações.

1- Organizar sua estrutura operacional: os alunos devem manter uma distancia de 1,5m quadrado das demais pessoas, sejam alunos, professores ou funcionários, em todas as atividades presenciais.

2- Higienizar suas dependências: diariamente deve ser usada água sanitária diluída (proporção de uma (01) colher de sopa por litro de água) para pulverizar todos os ambientes antes da chegada de alunos e professores.

3- Disponibilizar álcool em gel 70%: oferecer fácil acesso de álcool em gel a todos em todos os espaços físicos do estabelecimento educacional, especialmente nas salas de aula.

4- Promover a higienização das mãos: orientar todos aqueles que compareçam às atividades educacionais presenciais, no momento da entrada às dependências da unidade escolar, sobre as devidas práticas de higienização das mãos. (Ex: toten na entrada para o procedimento)

5- Promover o uso obrigatório de máscaras: orientar e fiscalizar que todas as pessoas que compareçam ao estabelecimento educacional utilizem máscaras de pano e sigam as especificações dos órgãos de saúde.

6- Medir a temperatura: todas as pessoas que compareçam ao estabelecimento de ensino, no momento da entrada às dependências da unidade escolar, devem ter sua temperatura corporal medida (Ex: termômetro digital infravermelho ou de testa)

7- Isolamento imediato para pessoas sintomáticas: promover o isolamento imediato de qualquer pessoa que apresente os sintomas característicos do COVID-19, orientando-a e a seus familiares a realizarem o procedimento de quarentena de 14 dias em sua residência.

8- Notificar a existência de casos de COVID-19: alertar as autoridades de saúde do município quando identificados casos positivos da doença em alunos, professores e demais colaboradores.

9- Demarcar as dependências da escola: promover a demarcação dos espaços físicos da unidade escolar, de forma a aprimorar as medidas de distanciamento social (remanejar o refeitório para o pátio, fila na quadra de esporte, carteiras das salas de aula, banheiro um por vez de acordo com as instalações, bebedouro um por vez e tomar água no copo e outros).

10- Afastamento de pessoas do grupo de risco: promover o afastamento de atividades presenciais, reorganizando-as em algumas modalidades remotas possíveis de alunos e trabalhadores que se enquadrem nos grupos de risco do novo Coronavírus, dentre eles:

1- maiores de 60 anos;

2- gestantes;

3- pessoas que apresentam sintomas relacionados ao COVID-19, quais sejam: febre e tosse (seca ou secretiva) persistentes, coriza e falta de ar;

4- portadores de imunodeficiência de qualquer espécie;

5- transplantados e cardiopatas;

6- portadores de demais comorbidades associadas ao COVID-19

11- Criar rotina de treinamentos: desenvolver capacitação intensa e contínua para alunos e trabalhadores sobre protocolos de saúde, com especial ênfase na correta utilização de máscaras, higienização das mãos e objetos, e respeito ao distanciamento social seguro no ambiente escolar.

12- Orientar as famílias: desenvolver treinamento às famílias sobre os protocolos de saúde com ênfase no engajamento e na corresponsabilidade no sucesso das medidas preventivas, inclusive com a rápida e fidedigna comunicação à instituição de ensino e as autoridades de saúde no caso da constatação de algum dos sintomas do COVID-19.

13- Uso de calçado extra: recomendar a alunos e trabalhadores para que, na medida do possível, tragam calçado adicional limpo para utilização nas dependências da escola, especialmente dentro da sala de aula.

14- Utilização e troca de máscaras: recomendar a alunos e trabalhadores para que, na medida do possível, tragam máscaras de pano adicionais para troca a cada 03 horas de permanência em ambiente educacional presencial.

15- Adoção de materiais individuais: recomendar a alunos e trabalhadores para que, na medida do possível, tragam sua própria toalha de mão, de pano, para utilização no ambiente educacional.

16- Sanitização de calçados: disponibilizar em todas as vias de entrada ao ambiente educacional tapetes úmidos com água sanitária ou equivalente.

17- Manter ambientes arejados: garantir que os ambientes dentro do estabelecimento de ensino estejam o mais arejado possível, especialmente as salas de aula, realizando a atividade educacional sempre que seja viável, em áreas abertas.

Estimule o diálogo e a troca de experiências entre os educadores

O fato é que não superamos desafios complicados, vivenciamos tempos difíceis e novos obstáculos ainda surgirão até que tudo se normalize, ou uma nova realidade para a Educação seja devidamente estruturada. Por meio de todo esse processo, uma coisa é certa: todos conquistaram experiências. E os conhecimentos precisam ser compartilhados para que esse período conturbado seja encarado com o menor desgaste possível.

Por isso, procure maneiras de extrair o máximo de potencial da sua equipe e dos colegas de trabalho, criando meios pelos quais eles possam trocar boas práticas aprendidas e dialoguem. Importante para a instituição de ensino, e em tempos de distanciamento social não deixou de ser e será ainda mais relevante para a reabertura das escolas.

Os desafios para a reabertura das escolas

A EMEF “Profª Ana Maria Segura” do município de Cosmorama – SP tem buscado/pensado estratégias para enfrentar os novos desafios da Educação Básica, para a reabertura da escola do replanejamento pedagógico e administrativo, e medidas de sanitização, ao acolhimento socioemocional, recuperação e aprofundamento da aprendizagem. O enfrentamento do novo Coronavírus continua. Estamos iniciando análises e programando cronogramas para o retorno do ensino presencial, a escola inicia o novo desafio para incluir cuidados para a reabertura, tratar desigualdades no aprendizado e acompanhar a saúde mental de professores e alunos. Casos que possa surgir futuramente contamos com a colaboração das especialistas na Educação: Psicopedagoga, Fonoaudióloga e Psicóloga.

Muitos podem imaginar que tudo estará resolvido com a reabertura da escola, mas a verdade é que essa será mais uma mudança na vida dos alunos. Depois de meses em casa, terão que voltar à rotina de acordar cedo e a se relacionar fisicamente com professores e colegas em um cenário que ainda exigirá cuidados de prevenção ao vírus.

Diretrizes para a reabertura das escolas

Além de cumprir às 800 horas de aula estabelecidas pelo MEC, o Conselho Nacional de Educação (CNE) recomenda que, no retorno às aulas presenciais, as escolas façam uma avaliação diagnóstica de cada estudante para verificar o que foi, de fato, aprendido no período de isolamento. Isso colocará em evidência os aspectos fortes e fracos de cada aluno, a partir daí, será possível determinar o modo de ensino mais adequado e a forma de replanejamento dos conteúdos, sendo capaz de precisar o ponto adequado de entrada em uma sequência de aprendizagem, sem esquecer o referencial pedagógico no desenvolvimento das habilidades em cada componente curricular.

Os desafios do acolhimento

A escola é feita por pessoas, é preciso pensar-se no acolhimento socioemocional dos alunos e como será feito o processo de recuperação e aprendizagem. Uma das contribuições da escola nesse apoio aos alunos é promover a reflexão sobre essa crise vivenciada por todos, seja pelos sentimentos que ela pode causar, seja porque o pensamento crítico é fundamental nessa fase. Quando necessário, é válido realizar rodas de conversa sobre assuntos cotidianos, não relacionados a conteúdos da escola, mas que possibilitem um momento de interação social e de contato com outras questões que não sejam do ambiente doméstico ou relativos à doença.

ANEXO 1

SEPARAÇÃO DE ALUNOS POR SALA
PERÍODO: MANHÃ
QUANTIDADE DE SALAS: 17
QUANTIDADE DE ALUNOS: 328
SEPARAÇÃO POR GRUPO: 03 GRUPOS DE 128 ALUNOS
QUANTIDADE DE ALUNOS POR SALA: MÉDIA DE 08
INTERVALOS: 04 INTERVALOS DE 32 ALUNOS CADA UM

MANHÃ					
Turma	Nº de alunos	Grupos	Qtd. por turma	**Localidade**	
				Urbano	Rural
1º A	19	3	7 - 6 - 6	06	13
1º B	17	3	6 - 6 - 5	07	10
2 º A	22	3	7 - 7 - 8	15	07
2 º B	22	3	7 - 7 - 8	07	15
3 º A	22	3	7 - 7 - 8	11	11
3º B	22	3	7 - 7 - 8	10	12
4º A	23	3	8 - 8 - 7	08	15
4º B	25	3	9 - 8 - 8	14	11
5º A	28	3	10 - 9 - 9	13	15
5º B	28	3	10 - 9 - 9	16	12
6º A	25	3	8 - 8 - 9	12	13
7º A	19	3	6 - 6 - 7	05	14
7º B	22	3	7 - 7 - 8	13	09
8º A	19	3	6 - 6 - 7	07	12
8º B	28	3	9 - 9 - 10	27	01
9º A	20	3	7 - 7 - 6	12	08
9º B	23	3	7 - 8 - 8	22	01

SEPARAÇÃO DE ALUNOS POR SALA
PERÍODO: TARDE
QUANTIDADE DE SALAS: 17
QUANTIDADE DE ALUNOS: 354
SEPARAÇÃO POR GRUPO: 03 GRUPOS DE 118 ALUNOS
QUANTIDADE DE ALUNOS POR SALA: MÉDIA DE 07
INTERVALOS: 03 INTERVALOS DE 30 ALUNOS CADA UM

TARDE				
Turma	Nº de alunos	Grupos	Qtd. por turma	Localidade
1º C	18	3	6 - 6 - 6	Urbano
1º D	17	3	6 - 6 - 5	Urbano
1º E	16	3	5 - 5 - 6	Urbano
2º C	18	3	6 - 6 - 6	Urbano
2º D	18	3	6 - 6 - 6	Urbano
2º E	18	3	6 - 6 - 6	Urbano
3º C	25	3	8 - 8 - 9	Urbano
3º D	23	3	8 - 8 - 7	Urbano
4º C	26	3	9 - 9 - 8	Urbano
4º D	26	3	9 - 9 - 8	Urbano
5º C	28	3	9 - 9 - 10	Urbano
5º D	27	3	9 - 9 - 9	Urbano
6º B	17	3	6 - 6 - 5	Urbano
6º C	16	3	5 - 5 - 6	Urbano
7º C	22	3	7 - 7 - 8	Urbano
7º D	22	3	7 - 7 - 8	Urbano
8º C	17	3	6 - 6 - 5	Urbano

Referências

https://sae.digital/desafios-reabertura-das-escolas/

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

ORIENTAÇÕES PARA REFORÇO DE APRENDIZAGENS
ANO LETIVO DE 2020/2021

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E TURISMO

COSMORAMA/SP
2020/2021

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

PREFEITO DE COSMORAMA

Luis Fernando Gonçalves

VICE-PREFEITO

Nelson Narciso da Silveira Junior

DIRETORA DO DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E TURISMO

Dione Maribel Lissoni Figueiredo

Cosmorama/SP
Fevereiro de 2021

- EMEF "Profa Ana Maria Segura", Rua Sebastião José da Costa, Centro, n. 745, Cep 15.530-000, Fone (17) 38361289 / 38361253, Email: anamariasec@cosmorama.sp.gov.br
- EMEI "Abdão da Silva Mota", Rua Jerônimo Alves Dias, Bairro Vila Nova, S/N, Cep 15.530-000, Fone (17) 38766114, Email: centroeducacional@cosmorama.sp.gov.br
- Centro Educacional "Antonio Papini", Rua Damião Gonzales Martinez, Centro, nº 1141, Cep 15.530-000, Fone (17) 38361511, Email: centroeducacional@cosmorama.sp.gov.br
- Centro Educacional "Antonio Papini" (Unidade II), Av. Domingos Baggio, Bairro Vila Honório, n. 384, Cep 15.530-000, Fone (17) 38361792 Email: centroeducacional@cosmorama.sp.gov.br

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

Título

ORIENTAÇÕES PARA REFORÇO DE APRENDIZAGENS AO LONGO DO ANO LETIVO DE 2020/2021

AUTOR

Dione Maribel Lissoni Figueiredo

Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo

ASSESSORIA TÉCNICA

Breno Sampaio Fassani

Outubro/2020

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

ORIENTAÇÕES PARA REFORÇO DAS APRENDIZAGENS AO LONGO DO ANO DE 2020/2021

Este roteiro constitui-se como um apoio às escolas na planificação do ano letivo 2020 / 2021.

O contexto de pandemia que o mundo inteiro passa, o Brasil e de forma especial o município de Cosmorama, a rede de educação municipal obriga-nos a programar um ano letivo marcado pela incerteza, mas informado pela experiência do ano letivo anterior.

Todos estão conscientes de que a pandemia e o confinamento agravaram desigualdades sociais, que já constituíam o maior desafio para o sistema educativo. Sabemos também que houve aprendizagens que não se consolidaram e alunos que tiveram menos capacidade de acompanhar as aprendizagens remotas e os seus colegas.

Sabemos também que esta crise impacta noutras dimensões críticas para o sucesso escolar: os alunos ficaram mais longe uns dos outros, prejudicando o processo de socialização, há mais instabilidade em muitas famílias por via da crise econômica. Por tudo isto, o ano letivo 2020 / 2021 conviverá com desafios antigos, desafios novos e desafios que não sabemos antecipar ainda.

É neste contexto que o Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo- DMECT promove várias medidas de apoio e recuperação das aprendizagens: uma concentração em medidas promotoras de bem-estar no regresso à escola, um olhar dirigido a prioridades nas aprendizagens, alargamento e criação de novos apoios para os alunos, formas de organização das escolas em diferentes regimes.

Este roteiro constitui-se como material de apoio, expõe conceitos, mas faz-se acompanhar de vários exemplos, nenhum com caráter prescritivo, mas todos como instrumentos para apoiar as escolas numa partilha de reflexão e de soluções encontradas.

Será, sem dúvida, um ano em que todos precisaram de todos e em que, quanto mais às equipes das escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental comunicarem entre si e com o DMECT, mais soluções irão encontrar neste contexto de pandemia.

O profissionalismo dos professores foi grande numa transição de emergência de março de 2020 até o momento.

A capacidade de organização das escolas e a boa cooperação das famílias foram as chaves para os casos de maior sucesso.

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

É com este mesmo empenho que todos nos posicionamos para darmos a melhor resposta aos alunos a que nada os desabone para retirar o direito à educação.

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

SUMÁRIO

1 CONTEXTUALIZAÇÃO 07
1.1 APRENDIZAGENS EM TEMPOS DE PANDEMIA 07
1.2 O REGRESSO ESCOLAR E A QUESTÃO SOCIOEMOCIONAL 08
2 CURRÍCULO E APRENDIZAGEM 09
2.1 ANO LETIVO 2020/2021: PRIORIDADES PARA AS APRENDIZAGENS 09
2.2 OBJETIVO 09
2.2.1 ACOLHER OS ALUNOS 09
2.2.2 IDENTIFICAR CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES IMPEDITIVOS DE PROGRESSÃO 10
2.2.3 ALINHAR AS RESPOSTAS ORGANIZACIONAIS, CURRICULARES E PEDAGÓGICAS COM AS SITUAÇÕES DIAGNOSTICADAS E EM FUNÇÃO DE CADA CONTEXTO 10
2.2.4 MOBILIZAR A ESCOLA ENQUANTO LOCAL DE APRENDIZAGEM 11
2.3 DIMENSÕES CURRICULARES ESTRUTURANTES PARA A PROGRESSÃO NA APRENDIZAGEM 11
2.4 PERFIL DOS ALUNOS 11
2.5 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS 12
3 RELAÇÃO DOS CONTEÚDOS NÃO ASSIMILADOS POR ANO/DISCIPLINA ESPECÍFICA 13
4 COMISSÕES ESCOLARES DE GERENCIAMENTO DA PANDEMIA DA COVID-19 20
5 ESCOLAS E CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL 21
6 COMISSÃO MUNICIPAL DE GERENCIAMENTO DA PANDEMIA DA COVID-19 24
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS 28
8 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 29

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

1 CONTEXTUALIZAÇÃO

1.1 APRENDIZAGENS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Diante à suspensão das atividades letivas presenciais, iniciada em 23 de março de 2020, decorrente da situação de pandemia, as escolas reorganizaram os modos de ensinar e de aprender no contexto de um **Plano de Ação Emergencial-PAE**, com o objetivo de assegurar que todos os alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental continuassem a aprender a partir das suas casas.

Nesse contexto, face à inesperada situação pandémica e a despeito da enorme entrega e esforço realizado quer pelos docentes quer pelos alunos e suas famílias, houve aprendizagens perdidas no ano letivo de 2020.

Assim, precisamos da continuação do compromisso de todos na procura de soluções para que neste tempo imprevisto e imprevisível possamos continuar a erigir uma escola segura, saudável e de aprendizagens significativas.

Diante deste paradigma a escola atenta e preocupada na consecução da sua missão de acrescentar valor aos alunos que as primeiras cinco semanas deste ano letivo irão focar-se no processo de recuperação de conteúdos não aprendidos pelos alunos para:

- Recuperar as aprendizagens perdidas no final do ano letivo de 2020;
- Trazer até os alunos que de alguma forma foram impedidos de internalizar as aprendizagens oferecidas;
- Identificar as barreiras que impedem os alunos de acompanhar o currículo escolar;
- Trabalhar as áreas do currículo estruturantes e que impedem a progressão dos alunos;
- Identificar e trabalhar os vários tipos de dificuldades dos alunos quer ao nível dos conhecimentos quer das capacidades quer ainda das atitudes;
- Colocar o foco nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno.

Para tal, a autonomia das escolas assumiu particular relevância e especial significado, para atender às comunidades educativas.

Garantir o acesso equitativo às aprendizagens por parte de todos os alunos fora do espaço físico escolar, com base num diagnóstico das diferentes necessidades dos seus alunos, tornou-se, pois, o compromisso dos professores, constituindo a importante função social da escola neste contexto particular.

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

Para tanto, foram disponibilizados pelas escolas atividades remotas por meio do *Whatsapp*, vídeo aulas e materiais impressos foram entregues em casa dos alunos com propostas de atividades, sempre com acompanhamento dos professores.

Da experiência adquirida, verificou-se, contudo, que nem sempre foi possível que todos os alunos desenvolvessem aprendizagens bem-sucedidas. Apesar dos vários modos como a escola, operacionalizou a intenção de chegar a todos os alunos, acentuaram-se as desigualdades sociais no acesso ao currículo e à aprendizagem, por motivos vários.

As situações de dificuldade no acesso às tecnologias digitais, o tipo de acompanhamento de que dispunha em casa, a faixa etária em que se encontravam, entre outras, limitaram ou mesmo impediram as aprendizagens, reduzindo o sucesso educativo de alguns alunos.

Nesse contexto busca-se que no ano letivo de 2020/2021 se equacione, desde logo, a recuperação das aprendizagens não realizadas/consolidadas no ano letivo anterior, bem como se redefinam estratégias de ação que permitam chegar a todos os alunos, a partir de um diagnóstico preciso e através de aprendizagem, quer se trate de um contexto presencial, misto ou não presencial.

Para apoiar as escolas neste trabalho, o presente documento integra orientações tendo em vista o desenvolvimento de aspetos centrais para a recuperação ou a consolidação das aprendizagens, no ano letivo de 2020/2021, ilustrados com exemplos adequados ao atual contexto.

1.2 O REGRESSO ESCOLAR E A QUESTÃO SOCIOEMOCIONAL

No momento de retorno à escola, após um longo período de atividades remotas, propõe-se a organização de ambiente seguro e de apoio aos alunos e professores que promovam o bem-estar socioemocional, a segurança, o desenvolvimento pessoal e a aprendizagem.

Nesse contexto, devem ser desenvolvidas estratégias de organização escolar e atividades que promovam tranquilidade e integração segura. (Ver anexo I)

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

2 CURRÍCULO E APRENDIZAGEM

2.1 ANO LETIVO 2020/2021: PRIORIDADES PARA AS APRENDIZAGENS

O início do ano letivo de 2020 e o início de 2021 irão assumir-se para os alunos como um regresso ao espaço físico escolar, às rotinas de aprendizagem de sala de aula e à socialização em presença, após um longo período de isolamento, num contexto social e econômico pautado pela instabilidade e pelo desconforto que a pandemia tem causado a todos, principalmente aos pequenos.

O momento vivido ampliou as desigualdades geradas no contexto de ensino a distância, e para diluir os males causados as escolas deverão delinear um Plano de recuperação / reforço para a consolidação das aprendizagens não internalizadas, para sanar as lacunas deixadas nesse período.

O Plano deverá integrar atividades a serem desenvolvidas de modo mais intensivo nas primeiras 5 semanas de aulas e/ou durante um período a ser fixado pelas equipes pedagógicas das escolas, tendo as escolas às possibilidades de gerir de modo mais flexível o currículo, adotando medidas de inclusão de todos os alunos e de forma contínua e paralela durante o ano de 2021.

Nesse momento de reintegração a escola deve primar pela flexibilização dos instrumentos de avaliação e de todo processo de ensino e de aprendizagem.

2.2 OBJETIVO

Garantir a igualdade e a equidade no acesso ao currículo escolar por parte de todos os alunos, tendo por base o trabalho realizado com cada aluno no ano letivo 2020 e atender todos os alunos, em particular os que tiveram maiores dificuldades de contato e de acompanhamento das atividades promovidas pela escola, no ano letivo 2020.

Para assegurar a volta ao ensino presencial é preciso que atenda aos seguintes aspectos:

2.2.1 – Acolher os alunos

Neste momento tentar buscar empatia entre todos, pois temos que pensar que todos nós perdemos alguma coisa nesse período de pandemia e quarentena.

De acordo com a demanda apresentada após o Acolhimento é o momento da vivência, realizar orientações, técnicas psicológicas (individual ou em grupo) para minimizar o sofrimento emocional que a pandemia pode ter causado.

De acordo com a demanda apresentada pelos alunos buscar ouvir os pais ou responsáveis pelos mesmos, pois o isolamento social pode ter afetados emocionalmente e eles podem não estar sabendo lidar com as questões que apareceram durante a quarentena.

Possibilitar espaços dialógicos para que os estudantes expressem seus afetos e emoções, e compreendam a sua percepção da realidade atual e possa ressignificar.

A promoção do bem-estar socioemocional dos alunos e dos professores deverá ser entendida como questão indispensável para o restabelecimento do sentimento de pertença ao grupo e à escola, para o desenvolvimento da sensação de segurança no espaço escolar e para a socialização com os pares, aspetos essenciais ao sucesso das aprendizagens.

2.2.2 – Identificar conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão

As escolas deverão identificar o conjunto de conhecimentos, capacidades e atitudes não abordados ou não consolidados por parte dos alunos, considerados indispensáveis, relevantes e significativos em cada área disciplinar, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade.

Trata-se da identificação das aprendizagens não concretizadas que possam vir a impedir o aluno de progredir. Esta identificação é realizada pelo professor de turma.

2.2.3 – Alinhar as respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas com as situações diagnosticadas e em função de cada contexto

Na tomada de decisão sobre o Plano de Reforço 2020-2021, devem ser considerados:

- a faixa etária dos alunos;
- o ano de escolaridade/de formação;
- as disciplinas /áreas e componentes disciplinares;
- as metodologias a desenvolver, bem como os espaços e o tempo a usar;
- as necessidades dos alunos e dos professores;
- os recursos disponíveis.

2.2.4 – Mobilizar a escola enquanto local de aprendizagem

A intencionalidade do Plano de Reforço deverá ser partilhada por todos os intervenientes da comunidade escolar. Deste modo, ao apropriarem-se deste propósito comum, todos se sentirão como peças-chave no desenvolvimento da aprendizagem na escola, independentemente dos modos como o ensino se encontrar organizado.

2.3 DIMENSÕES CURRICULARES ESTRUTURANTES PARA A PROGRESSÃO NA APRENDIZAGEM

Ao delinear o Plano de Reforço para a recuperação / consolidação das aprendizagens, será importante que a escola repense a organização do currículo, em função daquilo que foram os diferentes percursos dos alunos durante o ensino remoto. Para tal, deverão ser concebidos mecanismos de identificação das áreas de competências do Perfil dos Alunos (PA) e das Aprendizagens Essenciais (AE) necessárias ao desenvolvimento de futuras aprendizagens.

A recuperação das aprendizagens de cada aluno ou grupo de alunos deverá focalizar-se no que é estruturante para garantir o sucesso educativo, devendo haver lugar a uma seleção criteriosa das aprendizagens não realizadas e / ou das competências não desenvolvidas em cada disciplina / área de estudo fundamentais, para que cada aluno tenha acesso ao currículo do ano de escolaridade em que se encontra.

Paralelamente, deverá ser efetuado um diagnóstico das competências digitais dos alunos, bem como dos recursos tecnológicos digitais que têm ao seu dispor, com apoio de registos disponíveis na escola ou recorrendo a informação facultada pelo professor coordenador ou pelas famílias dos alunos.

Com base na informação recolhida, cada professor equipe pedagógica deverá adequar as medidas de recuperação às necessidades individuais dos alunos, evitando a sua aplicação padronizada. O PA e as AE norteiam o desenvolvimento deste trabalho, enquanto documentos curriculares de referência para a planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem.

2.4 PERFIL DOS ALUNOS

Neste contexto de recuperação, adquire particular relevância o desenvolvimento do *Perfil dos Alunos (PA)*.

Destacam-se algumas áreas de competências do PA particularmente relevantes neste contexto, ilustradas com exemplos de atividades. Deverão ser também consideradas as competências de autorreflexão, de gestão eficaz do tempo e da informação, de trabalho colaborativo construtivo, de resiliência, de gestão das aprendizagens e do percurso futuro.

Ao longo do documento, serão apresentados outros exemplos de atividades que visam o desenvolvimento das áreas de competências do PA.

2.5 APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Para a recuperação das Aprendizagens Essenciais não realizadas, deverá ter-se por referência os conteúdos de conhecimento disciplinar relevante e significativos para o desenvolvimento das aprendizagens futuras, em cada disciplina / área de estudo, na sua especificidade e na articulação horizontal.

Nesse sentido, a seleção dessas aprendizagens não deverá ser feita numa lógica de adição de conteúdos, mas na definição do que é estruturante para a aquisição de novas aprendizagens. A cada disciplina / área de estudo caberá, pois, através de um trabalho colaborativo, identificar para cada ano de escolaridade as aprendizagens que, quando não realizadas, inviabilizam a progressão.

Trata-se da identificação das aprendizagens do ano anterior que se afiguram como necessárias ao desenvolvimento de novas aprendizagens do ano atual e que, por isso, possam vir a impedir o aluno de progredir.

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

3 RELAÇÃO DOS CONTEÚDOS NÃO ASSIMILADOS POR ANO/DISCIPLINA ESPECÍFICA.

EMEF "Prof.ª Ana Maria Segura"

CONTEÚDOS ESSENCIAIS PARA O 5º ANO "D"

Professora: Elaine Cristina 4º Ano D

Língua Portuguesa

- Revisão dos sinais ortográficos;
- Sinais de pontuação (usos e funções);
- Divisão e tonicidade silábica;
- Revisão das Classes de palavras: substantivos, adjetivos e artigos;
- Retomada sistemática das leituras semanais e respectivas fichas literárias (livros de Literatura da biblioteca e da FTD);
- Leitura e interpretação dos diversos tipos de textos;
- Revisão dos elementos da narrativa (personagens, espaço, tempo, enredo);
- Revisão da estrutura do parágrafo;
- Produção sistemática de diversos tipos de textos.

Matemática

- Tabuada;
- As 4 operações matemáticas (adição, subtração, multiplicação e divisão, com ênfase principalmente na divisão);
- Medidas de tempo;
- Área e perímetro;
- Classes e ordens;
- Resolução de problemas envolvendo as operações matemáticas;
- Multiplicação e divisão por 10, 100 e 1000;
- Leitura e interpretação de dados;

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

- Noção de fração.

ATIVIDADES ESSENCIAIS A SEREM RECUPERADOS NO ANO DE 2021 PELOS ALUNOS DO ENTÃO 3ºANO.

PROFESSORAS: - Adriana Cristina de Oliveira Galete - Joseli Francieli Souza Brunhara - Maiara Cristina Espada Tortela - Renata de Oliveira Navarro - Sonia Maria Marim LÍNGUA PORTUGUESA: - Leitura/escuta - Gêneros textuais: Textos verbais e não verbais, narrativa, fábula, bilhete, cartão-postal, convite, cartaz, contos e slogans; - Letra bastão e letra cursiva. (maiúscula e minúscula) - Ordem alfabética. - Sílabas inicial, mediana e final. - Segmentação de palavras. - Produção de Textos Ortografia: - Letras P e B. - Letras T e D. - Letras f e V. - Letras C e G. - Letras G e J. - Letras QU e GU. Gramática: - Frase. - Sinais de pontuação – Onomatopeia

Atividades essenciais a serem recuperados no ano de 2021 pelos alunos do então 4ºANO.

Professoras:

Adriana de Aparecida Gianezi

Alana Maria dos Santos Silva

Amanda Costa dos Reis (Marisa)

Deisi Violin Henrique

Língua Portuguesa

- Leitura e interpretação.
- Sinais de pontuação.
- Gêneros textuais
- Alfabeto.
- Letra de forma e letra cursiva.
- Uso do dicionário.
- Substantivos.
- Masculino e feminino.

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

- Onomatopeia.
- Singular e plural.
- Aumentativo e diminutivo.
- Sinônimos.
- Antônimos.
- Fala e escrita.

Matemática

- Sistema de numeração decimal.
- Agrupamentos.
- Sistema romano de numeração.
- Números ordinais.
- Quatro operações.
- Medidas de comprimento.
- Medidas de Capacidade.
- Medidas de tempo.
- Medida de massa.
- Formas geométricas planas.
- Coordenadas.
- Dobro, triplo e quádruplo.
- Gráficos.
- Movimentação.
- Interpretando esquemas.
- Interpretação de problemas.

CONTEÚDOS ESSENCIAIS A SEREM RECUPERADOS NO ANO DE 2021 PELOS ALUNOS DO ENTÃO 2ºANO.

Professoras:

Aline D. Ricci Main

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

Claudinéia C. Dias Secco
Milene F. Carnevali Gardini
Gislene Ruli
Silmara A. Brajato

Língua Portuguesa

- Alfabeto: vogais e consoantes;
-Rimas;
-Total de letras de uma palavra;
- Letra inicial e letra final;
- Encontros vocálicos;
- Característica própria: Nome completo;
- Quantidade de sílabas de uma palavra;
- Letras do alfabeto: maiúsculas ou minúsculas, de forma ou cursiva;
- Escrita de palavras que fazem parte do cotidiano;
- Interpretação de história através de ilustrações;
- Famílias silábicas das consoantes B a Z.
- Nome das letras e som que produz (método Boquinhas);

Matemática

- Localização e movimentação: Esquerda e direita;
-Sequência e seriação (cores, figuras e formas);
- Contagem;
- Números e respectivas quantidades;
- Adição até 10;
- Formas geométricas: círculo, quadrado, triângulo, retângulo;
- Subtração até 10;
- Números até 20;
- Dezena e unidade;

- EMEF "Profa Ana Maria Segura", Rua Sebastião José da Costa, Centro, n. 745, Cep 15.530-000, Fone (17) 38361289 / 38361253, Email: anamariasec@cosmorama.sp.gov.br
- EMEI "Abdão da Silva Mota", Rua Jerônimo Alves Dias, Bairro Vila Nova, S/N, Cep 15.530-000, Fone (17) 38766114, Email: centroeducacional@cosmorama.sp.gov.br
- Centro Educacional "Antonio Papini", Rua Damião Gonzales Martinez, Centro, nº 1141, Cep 15.530-000, Fone (17) 38361511, Email: centroeducacional@cosmorama.sp.gov.br
- Centro Educacional "Antonio Papini" (Unidade II), Av. Domingos Baggio, Bairro Vila Honório, n. 384, Cep 15.530-000, Fone (17) 38361792 Email: centroeducacional@cosmorama.sp.gov.br

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

- Números até 100;
- Localização no calendário.

CONTEÚDOS ESSENCIAIS DO 5º AO 6ºANO A SEREM RECUPERADOS EM 2021

ELISETE SILVEIRA

Língua Portuguesa

Verbos

Produção de textos

Leitura e Interpretação

Uso do Dicionário

Ordem Alfabético (a partir da 2ª,3ª, e 4ª letra)

Matemática

As quatro operações

Situações - problemas

frações

Área e Perímetro

Decomposição e Composição (milhão)

Números Decimais

Km, M, cm, mm

Conteúdos essenciais de Língua Portuguesa:

7º ano (8º ano)

- ✓ Tipos de Verbo
- ✓ Sujeito e predicado

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

- ✓ Complementos verbais
- ✓ Adjunto adnominal e adverbial
- ✓ Predicativo do sujeito
- ✓ Notícia\ reportagem e anúncio publicitário

8º ano (9º ano)

- ✓ Vozes Verbais
- ✓ Conjunção
- ✓ Aposto e Vocativo
- ✓ Período Simples e Composto
- ✓ Notícia\ reportagem\ podcast e artigo de opinião

LISTA DE CONTEÚDOS ESSENCIAIS - PROFESSORA: ISABELA GARCIA BASSO

DISCIPLINA: ESPANHOL 6° ANOS

Conteúdos para serem revisados:

- Expresiones de la comunicación diaria
- Para presentarse
- Alfabeto
- Falsos Cognatos
- Gentílicios
- Verbo Ser y tener
- Verbo Gustar
- Pronombres Personales
- Adjetivos Posesivos
- Uso do Muy y mucho
- Miembros de la família - Vocabulário
- Artículos definidos y indefinidos
- Verbos: ir, venir y estar

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

- Verbos que expresan acciones
- La hora
- Los días de la semana y los meses del año
- Pronombres posesivos y demonstrativos
- Pretérito Imperfecto de indicativo
- Las mascotas y los colores
- Préterito perfecto simple
- Marcadores Temporales
- Sonido de c y z

LISTA DE CONTEÚDOS ESSENCIAIS - DISCIPLINA: ESPANHOL

PROFESSORA: ISABELA GARCIA BASSO

7º ANOS

Conteúdos para serem revisados:

- Futuro Imperfecto de indicativo
- Pretérito perfecto Simple y compuesto
- Verbos irregulares – cambio de e por ie, cambio de o por ue
- Expresiones para describir el tiempo
- Pretérito Pluscuamperfecto
- Los alimentos
- Adverbios de tiempo
- Reglas de eufonía
- Objetos del excursionismo
- Presente de Subjuntivo
- Los planetas del sistema solar
- Numerales superiores al 100
- Gerundio, • Las prendas de vestir

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

4 COMISSÕES ESCOLARES DE GERENCIAMENTO DA PANDEMIA DA COVID-19

1.Planejar as ações e as estratégias a serem realizadas no espaço escolar, conforme as orientações da Comissão Municipal, estabelecendo cronograma e prazos

2.Monitorar a execução pela escola ou centro de educação infantil das orientações da Comissão Municipal

3.Definir com a escola ações de acolhimento às crianças, estudantes, profissionais e trabalhadores em educação e famílias

4.Definir meios de comunicação com as famílias

5.Promover ações em caso de infrequência de estudantes

6.Aplicar a avaliação diagnóstica e verificar os resultados e ações de recuperação

7.Participar da reformulação do projeto político-pedagógico da escola e/ ou do centro de educação infantil e adequá-lo ao novo cenário de pandemia

8.Verificar e ampliar as condições de acesso à Internet da escola e do bairro

9.Verificar os equipamentos tecnológicos disponíveis às crianças, estudantes e profissionais da educação na escola e em casa

10.Acompanhar a realização de ações integradas com saúde, educação e assistência social

11.Definir a sinalização de locais do espaço escolar

12.Definir a disposição de produtos para higienização

13.Verificar o cumprimento de rotinas de higienização das mãos

14.Verificar se a periodicidade da limpeza de todos os espaços escolares está sendo cumprida

15.Promover ações de apoio à comunidade escolar, referentes às questões sociais e psicológicas causadas pela pandemia

16.Contribuir com a reorganização do calendário, identificando crianças e estudantes do mesmo grupo familiar

17.Divulgar o novo calendário escolar

18.Elaborar recomendações e rotinas para os profissionais e trabalhadores da educação que trabalham com bebês e crianças pequenas (caso retornem), conforme protocolo da **Comissão Técnica de Elaboração e Gerenciamento do Programa** de retorno às aulas presenciais no âmbito do município de

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

Cosmorama. Como, por exemplo, a troca das roupas dos profissionais antes de iniciarem suas atividades com as crianças.

19.Organizar horários alternados para atendimento às famílias e comunidade, fluxo de profissionais e trabalhadores da educação, oferta da alimentação escolar, uso de banheiros

20.Definir e divulgar as regras para visitas de pais e familiares

21.Definir normas de acesso e uso de espaços comuns nas escolas e centros de educação infantil, considerando as orientações da Comissão Técnica, como, por exemplo, brinquedotecas, bibliotecas, salas de apoio educacional, salas de atividades, parques de recreação

22.Organizar o escalonamento dos tempos de recreação e intervalos, considerando o agrupamento por faixas etárias

23.Adaptar e diminuir os tempos das atividades, garantindo que as mesmas aconteçam em pequenos grupos

24.Organizar fluxo de entrada e saída das crianças e estudantes, de maneira alternada

25.Determinar como deverão ser praticadas as atividades físicas

26.Suspender atividades práticas que envolvam manipulação de objetos

27.Monitorar o cumprimento das regras para o uso de máscaras

28.Verificar se a reorganização das salas de aula e berçários atende a protocolos da Comissão Técnica, tais como:

a)Organização das mesas e cadeiras no formato tradicional

b)Garantia de espaçamento entre as crianças e estudantes de 1,5m no ensino fundamental e na educação infantil

c)Manutenção de lugares fixos nas salas de aula

d)Diminuição do número de decorações e objetos não necessários

Fonte: Subsídios para a Elaboração de Protocolos de Retorno às Aulas na Perspectiva das Redes Municipais de Educação. Brasília/ DF, junho de 2020

5 ESCOLAS E CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

1.Executar o protocolo indicado pela Comissão Técnica Municipal, entre os quais:

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

a)Promover ações de acolhimento às crianças, estudantes, profissionais, trabalhadores da educação e famílias

b)Verificar diariamente a temperatura corporal das crianças e estudantes, profissionais e trabalhadores da educação

c)Instalar panos ou capachos com água sanitária na entrada da escola

d)Promover a limpeza e higienização de todos os espaços escolares, com atenção especial aos "pontos de contato" dos locais

e)Desinfetar e limpar os reservatórios de água e bebedouros da unidade educacional, antes do retorno das aulas e com uma periodicidade, no mínimo, semestral

f)Instalar pias e lavatórios em áreas externas caso não tenha

g)Verificar e limpar os sistemas de ventilação

h)Demarcar as áreas de distanciamento social nos espaços físicos das escolas e dos centros de educação infantil

i)Instalar vidros/ placas de acrílico na secretaria ou coordenação, a fim de manter uma separação entre a equipe de recepção e as famílias

j) Incentivar a utilização de garrafinhas individuais

k)Organizar os espaços para oferta da alimentação escolar0

l)Manter as condições adequadas dos espaços escolares: salas de aula, berçários, fraldários, banheiros, corredores, lavatórios, refeitórios, bibliotecas, brinquedotecas

m)Organizar o uso de materiais didáticos, brinquedos e jogos de modo a fim de evitar o compartilhamento

n)Retirar de uso brinquedos com material poroso e/ ou de difícil higienização

o)Monitorar o tempo de espera de possíveis agrupamentos de crianças e estudantes, como, por exemplo, durante a oferta da alimentação escolar em refeitórios

p)Promover a discussão sobre a reformulação do projeto político-pedagógico da escola com a participação da comunidade escolar

q)Monitorar as formações realizadas pelos profissionais e trabalhadores da educação, para apurar demandas e dificuldades

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

r)Organizar a realização das horas-atividades do profissionais do magistério, considerando as necessidades atuais

Fonte: Subsídios para a Elaboração de Protocolos de Retorno às Aulas na Perspectiva das Redes Municipais de Educação. Brasília/ DF, junho de 2020.

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

6 COMISSÃO MUNICIPAL DE GERENCIAMENTO DA PANDEMIA DA COVID-19

1.Definir diretrizes e princípios para orientar os trabalhos da Comissão, entre os quais:

a)Garantia do direito à vida

b)Garantia do direito à educação

c)Importância do acolhimento ao receber a comunidade escolar

d)Preservação e valorização da relação e do vínculo professor-aluno

e)Garantia de recursos orçamentários extraordinários

2.Planejar as ações a serem realizadas pela Comissão, estabelecendo cronograma e prazos

3.Articular, com municípios vizinhos e com a Comissão Estadual de Gerenciamento da Pandemia da Covid-19, por meio da seccional da Undime no estado, a construção conjunta de um planejamento a partir do contexto microrregional

a)Aspectos a serem verificados, entre outros:

I.Definição da data de retorno das aulas presenciais

II.Atuação de profissionais e trabalhadores da educação em diferentes escolas e municípios

III.Discussão da reorganização do calendário escolar

IV.Reorganização da oferta do transporte escolar, com ampliação de veículos e criação de novas rotas, a fim de garantir a ocupação segura do veículo e o atendimento a todas as crianças e estudantes contemplados pelo programa

4.Elaborar e aprovar normas e protocolos de segurança sanitária, de higiene, saúde e prevenção para o espaço escolar

5.Elaborar o plano pedagógico de retorno às aulas, com cronograma de retorno, considerando:

a)Observação e respeito aos marcos legais, normatizações e diretrizes para a organização do processo de retorno às aulas. Tais como, Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases, Base Nacional Comum Curricular, Parecer 5/ 2020 do Conselho Nacional de Educação, Medida Provisória 934/ 2020, resoluções e diretrizes dos conselhos nacional, estadual e municipal de educação e legislação que poderá vir a ser sancionada

b)Garantia de aprendizagem, com acesso e permanência

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

c)Planejamento e reorganização dos tempos e espaços escolares, com redefinição do número de crianças e estudantes por sala de aula, escalonamento das crianças e estudantes em aulas presenciais e em atividades não presenciais (complementares)

d)Oferta de vagas a crianças e estudantes oriundos da rede privada

e)Promoção de busca ativa e combate à evasão escolar

f)Definição da ordem de retorno das etapas e modalidades: Educação Infantil (Creche, 4 e 5 anos); Ensino Fundamental -Anos iniciais; Ensino Fundamental -Anos finais; Educação de Jovens e Adultos; Educação Especial; Educação Escolar Indígena; Educação Escolar Quilombola e Educação do Campo

g)Levantamento sobre a efetividade da oferta de atividades não presenciais durante o período de suspensão das aula

h)Avaliação da possibilidade de, em algumas escolas, permanecer a oferta de aulas presenciais a todos os estudantes ao mesmo tempo

6.Identificar acometidos pela Covid-19 e óbitos entre os profissionais e trabalhadores da educação, crianças, estudantes e famílias

7.Identificar crianças, estudantes, profissionais e trabalhadores da educação integrantes de grupos de risco

a)Definir como será feita a oferta do ensino-aprendizagem a essas crianças e estudantes

b)Definir como será reorganizado o regime de trabalho desses profissionais e trabalhadores da educação (trabalho remoto)

c)Organizar diretrizes para a rede realizar contratação temporária para a respectiva substituição de profissionais e trabalhadores desse grupo

8.Identificar casos suspeitos e sintomáticos entre crianças e estudantes, profissionais e trabalhadores da educação

a)Definir protocolos de atendimento a crianças, estudantes, profissionais e trabalhadores da educação que se sentirem mal na escola ou no centro de educação infantil

b)Encaminhar casos suspeitos/ sintomáticos à área de saúde

9.Monitorar evolução de número de infectados, internações, óbitos entre os membros da comunidade escolar

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

10.Articular com as Secretarias de Saúde e de Assistência Social ações para o atendimento psicológico ou de orientação educacional a crianças e estudantes, suas famílias, profissionais e trabalhadores da educação

11.Promover ações para garantir o atendimento de saneamento básico e o abastecimento de água potável em todas as escolas e centros de educação infantil

12.Estabelecer protocolos para manuseio dos alimentos e limpeza dos utensílios utilizados na alimentação escolar

13.Definir como será a oferta de alimentações/ refeições individuais nas escolas e centros de educação infantil. Se em refeitórios, com distanciamento social, ou em sala de aula

14.Promover ações de comunicação e transparência, por meio de materiais informativos sobre:

a)Prevenção, atribuições e responsabilidades (do governo e dos cidadãos)

b)Suspensão de trabalhos em grupo, festas, competições e férias escolares, entre outras possíveis aglomerações

c)Higiene respiratória e contatos das mãos com o corpo e com superfícies

d)Uso de máscaras (tempo de uso, tamanho, materiais, limpeza e conservação –se não forem descartáveis) ou de escudo facial de acetato em crianças de 2 anos a 6 anos

e)Orientações para os familiares acompanharem a saúde de seus filhos

f)Importância de todos retornarem às escolas

g)O cumprimento do ano letivo que pode ser estendido para 2021 e/ou outras alternativas de reestruturação do calendário escolar

15.Criar e fortalecer as condições para exercício da gestão democrática, contemplando:

a)Planejamento das ações de maneira articulada

b)Fortalecimento da relação família-escola

c)Definição de estratégias e procedimentos com as Comissões Escolares de Gerenciamento da Pandemia da Covid-19

16.Construir proposta de reorganização do calendário escolar, considerando entre outros pontos:

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

a)Definição dos dias letivos e cumprimento da carga horária mínima

b)Cancelamento de eventos escolares como jogos, competições, festas, exposições, feiras

c)Resultados da avaliação diagnóstica inicial

d)Utilização de sábados, recessos e feriados para composição do novo calendário, se necessário

17.Supervisionar e contribuir com o processo de reorganização do currículo e dos projetos político-pedagógicos e regimento interno a ser feito pela SME, escolas e centros de educação infantil

18.Verificar e ampliar as condições de acesso à Internet do município

19.Verificar os equipamentos tecnológicos disponíveis a crianças, estudantes e profissionais da educação

20.Estabelecer programas de formação de gestores, profissionais e trabalhadores da educação em diversas áreas temáticas

21.Propor a reorganização do orçamento da educação a partir das perdas previstas

22.Contribuir com o processo de organização de processos licitatórios

a)Aquisição de produtos de higiene, limpeza, medidores de temperatura (termômetro infravermelho), EPI (máscaras, luvas e avental), entre outros (Anexo)

b)Adequação e reforma dos espaços escolares

c)Aquisição de materiais didáticos, brinquedos pedagógicos e equipamentos para evitar o compartilhamento

d)Aquisição de uniformes e equipamentos de segurança para os profissionais e trabalhadores da educação

e)Reorganização de rotas de transporte escolar

23.Orientar as escolas sobre como adquirir produtos com recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE)

24.Elaborar planejamento e estratégias para a possibilidade de as aulas presenciais serem suspensas novamente

Fonte: Subsídios para a Elaboração de Protocolos de Retorno às Aulas na Perspectiva das Redes Municipais de Educação. Brasília/ DF, junho de 2020.

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O plano ora apresentado oferece subsídios para o direcionamento das atividades de retomada das aulas e direciona o processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil e nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

Município de Cosmorama/SP
Departamento Municipal de Educação, Cultura e Turismo
Rua Rafael Sabadoto, n. 1.004, Centro, CEP 15.530-000, Cosmorama/SP, Fone (17) 3836 1277, E-mail: educacao@cosmorama.sp.gov.br

8- REFERÊNCIAS

Subsídios para a Elaboração de Protocolos de Retorno às Aulas na Perspectiva das Redes Municipais de Educação. Brasília/ DF, junho de 2020.

https://www.seade.gov.br/coronavirus/

DIÁRIO OFICIAL
MUNICÍPIO DE COSMORAMA

Conforme Lei Municipal nº 3070, de 17 de março de 2015

www.cosmorama.sp.gov.br | www.imprensaoficialmunicipal.com.br/cosmorama

Licitações e Contratos

Extrato

EXTRATO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: MEDPRIME MEDICAMENTOS EIRELI CNPJ: 31.662.268/0001-12

Objeto: Registro de Preços para aquisição de suprimentos e equipamentos de proteção individual e para enfrentamento da COVID 19 e manutenção das atividades do Departamento de Educação, Cultura e Turismo. No valor de R$ 1.236,00 (mil duzentos e trinta e seis reais). PREGÃO PRESENCIAL N° 001/2021 - PROCESSO N° 004/2021 REGISTRO DE PREÇOS 001/2021. Assinatura: 02 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

EXTRATO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: M L O COMERCIO E DISTRIBUIDORA DE PRODUTOS DE HIGI CNPJ: 18.466.668/0001-94

Objeto: Registro de Preços para aquisição de suprimentos e equipamentos de proteção individual e para enfrentamento da COVID 19 e manutenção das atividades do Departamento de Educação, Cultura e Turismo. No valor de R$ 6.752,50 (seis mil setecentos e cinquenta e dois reais e ciquenta centavos). PREGÃO PRESENCIAL N° 001/2021 - PROCESSO N° 004/2021 REGISTRO DE PREÇOS 001/2021. Assinatura: 02 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

EXTRATO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: RT DISTRIBUIDORA EIRELI ME CNPJ: 23.680.765/0001-15

Objeto: Registro de Preços para aquisição de suprimentos e equipamentos de proteção individual e para enfrentamento da COVID 19 e manutenção das atividades do Departamento de Educação, Cultura e Turismo. No valor de R$ 390,00 (trezentos e noventa reais). PREGÃO PRESENCIAL N° 001/2021 - PROCESSO N° 004/2021 REGISTRO DE PREÇOS 001/2021. Assinatura: 02 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

EXTRATO DE ATA DE REGISTRO DE PREÇOS

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: BELCHER FARMACEUTICA DO BRASIL LTDA CNPJ: 14.146.456/0001-79

Objeto: Registro de Preços para aquisição de suprimentos e equipamentos de proteção individual e para enfrentamento da COVID 19 e manutenção das atividades do Departamento de Educação, Cultura e Turismo. No valor de R$ 9.600,00 (nove mil e seiscentos reais. PREGÃO PRESENCIAL N° 001/2021 - PROCESSO N° 004/2021 REGISTRO DE PREÇOS 001/2021. Assinatura: 02 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

EXTRATO DE CONTRATO

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: RT DISTRIBUIDORA EIRELI ME CNPJ: 23.680.765/0001-15

Objeto: Aquisição de materiais de limpeza, higiene e utensílios de cozinha, com entrega parcelada, de acordo com a necessidade da Administração, durante o período de 12 (doze) meses. Valor R$ R$ 47.935,42 (quarenta e sete mil novecentos e trinta e cinco reais e quarenta e dois centavos) PREGÃO PRESENCIAL N° 003/2021 - PROCESSO N° 008/2021. Assinatura: 05 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

EXTRATO DE CONTRATO

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: WILSON PEREIRA DA SILVA-TACOS-EPP CNPJ: 05.006.683/0001-08

Objeto: Aquisição de materiais de limpeza, higiene e utensílios de cozinha, com entrega parcelada, de acordo com a necessidade da Administração, durante o período

DIÁRIO OFICIAL
MUNICÍPIO DE COSMORAMA

Conforme Lei Municipal nº 3070, de 17 de março de 2015

www.cosmorama.sp.gov.br | www.imprensaoficialmunicipal.com.br/cosmorama

de 12 (doze) meses. Valor R$ 38.588,40 (trinta e oito mil quinhentos e oitenta e oito reais e quarenta centavos). PREGÃO PRESENCIAL N° 003/2021 - PROCESSO N° 008/2021. Assinatura: 05 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

EXTRATO DE CONTRATO

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: COPERLIMP COMERCIO VAREJISTA DE PRODUTOS SANEANTES CNPJ: 36.367.694/0001-47

Objeto: Aquisição de materiais de limpeza, higiene e utensílios de cozinha, com entrega parcelada, de acordo com a necessidade da Administração, durante o período de 12 (doze) meses. Valor R$ 49.379,34 (quarenta e nove mil trezentos e setenta e nove reais e trinta e quatro centavos). PREGÃO PRESENCIAL N° 003/2021 - PROCESSO N° 008/2021. Assinatura: 05 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

EXTRATO DE CONTRATO

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: ERICA APARECIDA DE SOUZA LIMA EIRELI CNPJ: 35.841.629/0001-49 Objeto: Aquisição de materiais de limpeza, higiene e utensílios de cozinha, com entrega parcelada, de acordo com a necessidade da Administração, durante o período de 12 (doze) meses. Valor R$ 51.223,30 (cinquenta e um mil duzentos e vinte e três reais e trinta centavos). PREGÃO PRESENCIAL N° 003/2021 - PROCESSO N° 008/2021. Assinatura: 05 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

EXTRATO DE CONTRATO

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratada: LUCAS E MENDES ME CNPJ: 11.191.465/0001-93

Objeto: Aquisição de materiais de limpeza, higiene e utensílios de cozinha, com entrega parcelada, de acordo com a necessidade da Administração, durante o período de 12 (doze) meses. Valor R$ 14.527,00 (quatorze mil quinhentos e vinte e sete). PREGÃO PRESENCIAL N° 003/2021 - PROCESSO N° 008/2021. Assinatura: 05 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES – Prefeito Municipal

Errata

RETIFICAÇÃO DE PUBLICAÇÃO
DISPENSA DE LICITAÇÃO Nº. 006/2021 – PROCESSO Nº. 011/2021

Objeto: Contratação de empresa para prestação de serviços de ronda desarmada e monitoramento, para orientação de estabelecimentos com aglomeração após as 20h e dispersão de aglomerações no município de Cosmorama, conforme orientação e supervisão do Departamento Municipal de Saúde, Vigilância Sanitária e Epidemiológica.

Tem o presente a finalidade de retificar a publicação do EXTRATO DE CONTRATO

e RATIFICAÇÃO referente à licitação em epígrafe, uma vez que, por um lapso constou-se dizeres equívocos.

Por esta razão, o correto é o seguinte:

Onde se lê:

“Contratação de empresa para prestação de serviços de ronda desarmada e monitoramento, para orientação e notificação de estabelecimentos com aglomeração após as 20h e dispersão de aglomerações no município de Cosmorama. ”

Deverá ler-se:

“Contratação de empresa para prestação de serviços de ronda desarmada e monitoramento, para orientação de estabelecimentos com aglomeração após as 20h e dispersão de aglomerações no município de Cosmorama, conforme orientação e supervisão do Departamento Municipal de Saúde, Vigilância Sanitária e Epidemiológica.”

Cosmorama, 05 de fevereiro 2021.

LUIS FERNANDO GONÇALVES

Prefeito Municipal

DIÁRIO OFICIAL
MUNICÍPIO DE COSMORAMA

Conforme Lei Municipal nº 3070, de 17 de março de 2015

www.cosmorama.sp.gov.br | www.imprensaoficialmunicipal.com.br/cosmorama

Aditivos / Aditamentos / Supressões

EXTRATO DE TERMO DE ADITIVO

Contratante: Prefeitura do Município de Cosmorama

Contratadas: CCF NUTRI EIRELI ME CNPJ: 22.516.278/0001-59

Objeto: O presente aditivo tem por objeto o acréscimo quantitativo de 25% dos itens, 03, 05, 06 e 07 conforme descritivo abaixo, sendo o montante de R$ 3.095,00 (três mil e noventa e cinco reais), conforme autoriza o artigo 65, §1° da Lei 8.666/93. PREGÃO na forma ELETRÔNICO N° 002/2020 - PROCESSO N° 084/2020. Assinatura: 01 de fevereiro de 2021. LUIS FERNANDO GONÇALVES– Prefeito Municipal

Município de Cosmorama
Criado pela Lei Estadual Nº 233 de 24/12/48
CNPJ nº 45.162.054/0001-91
"Paço Municipal Christovam Melhado"

TERMO ADITIVO DE CONTRATO nº 01

Pelo presente instrumento de ADITIVO CONTRATUAL, as partes abaixo nomeadas, signatárias do CONTRATO ADMINISTRATIVO n° 0127/2020 decorrente do **PREGÃO na forma ELETRÔNICO N° 002/2020 - PROCESSO N° 084/2020**. Firmado entre o MUNICÍPIO DE COSMORAMA e a empresa **NEUSA FIGUEIRAS ME CNPJ: 12.807.801/0001-42**, e considerando a necessidade aditamento da quantidade do contrato, têm entre si ajustados o seguinte aditivo àquele:

CLÁUSULA ADITIVA PRIMEIRA

O presente aditivo tem por objeto o acréscimo de 25% do item 02 conforme descritivo abaixo, sendo o montante de R$ 301,95 (trezentos e um reais e noventa e cinco centavos), conforme autoriza o artigo 65, §1° da Lei 8.666/93.

ITEM	DESCRIÇÃO	UNIDADE	QUANT	VALOR UNIT.	25%	Valor Total
02	Descrição: FEIJÃO - CARIOQUINHA, TIPO 1, CONSTITUÍDO DE GRÃOS INTEIROS, NOVOS, E SADIOS. ISENTO DE MATÉRIA TERROSA, PEDRAS, FUNGOS OU PARASITAS, LIVRE DE FRAGMENTOS ESTRANHOS, UMIDADE, E MISTURA DE OUTRAS VARIEDADES OU ESPÉCIES. APRESENTANDO LAUDO DE CLASSIFICAÇÃO E REGISTRO NO MINISTÉRIO DA AGRICULTURA. EMBALAGEM DE 1 KG Inf. detal.: FEIJÃO - Carioquinha, tipo 1, constituído de grãos inteiros, novos, e sadios.Isento de matéria terrosa, pedras, fungos ou parasitas, livre de fragmentosestranhos, umidade, e mistura de outras variedades ou espécies.Apresentando Laudo de classificação e registro no Ministério da Agricultura	EMB	132	R$9,15	33	R$301,95
					Valor Total	R$301,95

CLÁUSULA ADITIVA SEGUNDA

Ficam ratificadas as demais cláusulas que aqui não sofreram modificações.

Ficando este Termo Aditivo fazendo parte integrante do Contrato Administrativo, assinam as parte em 04 (quatro) vias de igual teor e forma, na presença de 02 (duas) testemunhas.

Município de Cosmorama, 01 de fevereiro de 2021.

LUIS FERNANDO GONÇALVES
Prefeito Municipal

CCF NUTRI EIRELI ME
Empresa Contratada

TESTEMUNHAS:
1- _____

2- _____

Município de Cosmorama
Criado pela Lei Estadual Nº 233 de 24/12/48
CNPJ nº 45.162.054/0001-91
"Paço Municipal Christovam Melhado"

TERMO DE CIÊNCIA E NOTIFICAÇÃO
PREGÃO na forma ELETRÔNICO N° 002/2020 - PROCESSO N° 084/2020

CONTRATANTE: MUNICÍPIO DE COSMORAMA
CONTRATADO: **CCF NUTRI EIRELI ME**
CONTRATO Nº (DE ORIGEM): 0126/2020
OBJETO: **Aquisição de gêneros alimentícios para o Lar São Vicente de Paulo, a ser utilizado no enfrentamento da pandemia COVID-19, de acordo com o Termo de Referência do Edital.**
ADVOGADO (S)/Nº OAB: Antonio Carlos Marques, OAB/SP 301038

Pelo presente TERMO, nós abaixo identificados:

1. Estamos CIENTES de que:
a) o ajuste acima referido estará sujeito a analise e julgamento pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, cujo trâmite processual ocorrera pelo sistema eletrônico;
b) poderemos ter acesso no processo, tendo vista e extraindo cópias das manifestações de interesses, Despachos e Decisões, mediante regular cadastro no Sistema de Processo Eletrônico, conforme dados abaixo indicados, em consonância com o estabelecido na Resolução nº 01/2011 do TCESP
c) além de disponíveis no processo eletrônico, todos os Despachos e Decisões que vierem a ser tomados, relativamente ao aludido processo, serão publicados no diário Oficial do Estado, Caderno do Poder Legislativo, parte do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, em conformidade com o artigo 90 da Lei Complementar nº 709, de 14 de janeiro de 1993, iniciando-se, a partir de então, a contagem dos prazos processuais, conforme regras do Código de Processo Civil;
d) qualquer alteração de endereço – residencial ou eletrônico – ou telefones de contato deverá ser comunicada pelo interessado, peticionando no processo.
2. Damos-nos por NOTIFICADOS para:
   a) O acompanhamento dos atos do processo até seu julgamento final e consequentemente publicação;
   b) Se for o caso e de nosso interesse, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito de defesa, interpor recursos e o que mais couber.

Nome: LUIS FERNANDO GONÇALVES
Cargo: Prefeito Municipal
CPF: 085.251.278-33 RG: 17.626.430-9 SSP/SP
Data de Nascimento:12/10/1965
Endereço residencial completo: Rua Joaquim da Costa Maciel, nº 846 Centro, CEP 15.530-000, na cidade de Cosmorama/SP.
E-mail institucional: gabinete@cosmora.sp.gov.br
E-mail pessoal: gabinete@cosmora.sp.gov.br
Telefone(s): 17 – 3836.9220
Assinatura:

Responsáveis que assinam o ajuste:

Pelo CONTRATANTE: MUNICÍPIO DE COSMORAMA
Nome: LUIS FERNANDO GONÇALVES
Cargo: Prefeito Municipal
CPF: 085.251.278-33 RG: 17.626.430-9 SSP/SP
Data de Nascimento12/10/1965
Endereço residencial completo: Rua Joaquim da Costa Maciel, nº 846, Centro, CEP 15.530-000, na cidade de Cosmorama/SP.
E-mail institucional: gabinete@cosmora.sp.gov.br
E-mail pessoal: gabinete@cosmora.sp.gov.br
Telefone(s): 17 – 3836.9220
Assinatura

Pela CONTRATADA: **CCF NUTRI EIRELI ME**
Nome: Cristiano de Carvalho Ferreira
Cargo: Proprietário
CPF: 368.999.058-09 RG: 43.977.730-6
Data de Nascimento: 20/08/1988
Endereço residencial completo: Avenida Miguel Damha, nº1889, quadra 08, Village Mirassol, no município de Mirassol/SP.
E-mail institucional: contatoccfnutri@gmail.com
E-mail pessoal: contatoccfnutri@gmail.com
Telefone(s): (17)3266-2177/3266-1208
Assinatura: