



Diário Oficial

Município de Itapevi

R. Agostinho Ferreira Campos, 675 • Vila Nova • CEP 06653-080 • (11) 4143-7600

www.itapevi.sp.gov.br

Ano 13 | Edição nº 865 | Itapevi, 19 de fevereiro de 2021

Foto: Célio Junior/Comunicação/PMI



Carreta da Saúde atende no Monte Serrat a partir de segunda-feira (22)

CARRETA DA SAÚDE ATENDE NO MONTE SERRAT

Fotos: Célio Junior/Comunicação/PMI



Atendimento será realizado, entre os dias 22 de fevereiro a 05 de março, na Rua José Augusto Francisco Carmaneiro, 963

A Carreta da Saúde a partir da próxima segunda-feira (22) passa a atender os moradores do Monte Serrat. O veículo ficará estacionado na Rua José Augusto Francisco Carmaneiro, 963.

O funcionamento da unidade móvel será de segunda a quinta, das 8h às 15h, e, às sextas-feiras, das 8h às 12h.

Os serviços oferecidos na unidade são: atendimento médico de clínica geral, odontologia e enfermagem, além de serviços como vacinação, coleta de exame papanicolau e laboratoriais, medicação de urgência, controle de pressão e de glicemia, bem como teste rápido de HIV, Sífilis e Hepatite.

Para receber atendimento, o paciente precisa apenas apresentar o cartão do SUS (Sistema Único de Saúde), RG e cartão de alguma unidade de saúde ou comprovante de endereço.

A Carreta de Saúde atende os moradores das regiões que ainda não contam com unidades de saúde.

CONFIRA OS PRÓXIMOS LOCAIS ONDE A CARRETA FICARÁ ESTACIONADA:

Cruz Grande

Entidade Recanto Cruz Grande - Escola Irmã Jécia Pinheiro - Avenida Cruz Grande, 2.500 - Dias: 08/03 a 19/03

Quatro Encruzilhadas

Estrada Lucinda de Jesus Silva, 6.255 (em frente ao bar do Darci) - Dias: 22/03 a 02/04



**PODER EXECUTIVO DE ITAPEVI****Secretaria de Fazenda e Patrimônio****Comunicados****PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAPEVI
AUDIÊNCIA PÚBLICA**

A PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAPEVI convida a população a participar da Audiência Pública com o objetivo de demonstrar o Cumprimento das Metas do 3º Quadrimestre/2020; conforme dispõe o art. 48, inciso I da Lei Complementar nº. 101, de 04/05/2000 – Lei de Responsabilidade Fiscal, no dia 25 de fevereiro de 2021, a partir das 14 horas a ser realizada no endereço <http://youtube.com/tvcamaraitapevi>

Secretaria de Educação**Atos Oficiais****Portarias****PORTARIA Nº02 /2021**

Portaria da Secretaria Municipal de Educação de Itapevi, de 09/02/2021

A Secretaria Municipal de Educação de Itapevi, com fundamento no Decreto Nº 5.351/2018 Art. 57 inciso V e Art. 77, bem como subitem 6.1.2 e 3.1.2 da Indicação CEE nº 08/1986, nos termos da Deliberação CEE nº 18/1986 e considerando a recuperação implícita, declara regularizada a vida escolar do aluno Humberto Henrique Vieira Sousa, R.A.105.483.280-8, referente ao 1º ano, do Ensino Fundamental.

Itapevi, 09 de Fevereiro de 2021.

Eliana Maria da Cruz Silva

Secretária de Educação



Resoluções

RESOLUÇÃO Nº 05 DE 19 DE FEVEREIRO DE 2021.

DISPÕE SOBRE AS DIRETRIZES DO PLANO "RECOMEÇO"

A **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**, no uso das atribuições, que lhe são conferidas por Lei, e

CONSIDERANDO o Parágrafo único do Artigo 2º, do Decreto nº 5.601 de 01 de fevereiro de 2021, que "Dispõe sobre a retomada das aulas e atividades presenciais na Rede de Ensino para o ano letivo de 2021".

CONSIDERANDO, o Decreto Estadual nº 65.384, de 17 de Dezembro de 2020, que dispõe sobre a retomada das aulas e atividades presenciais no contexto da pandemia de Covid-19;

RESOLVE:

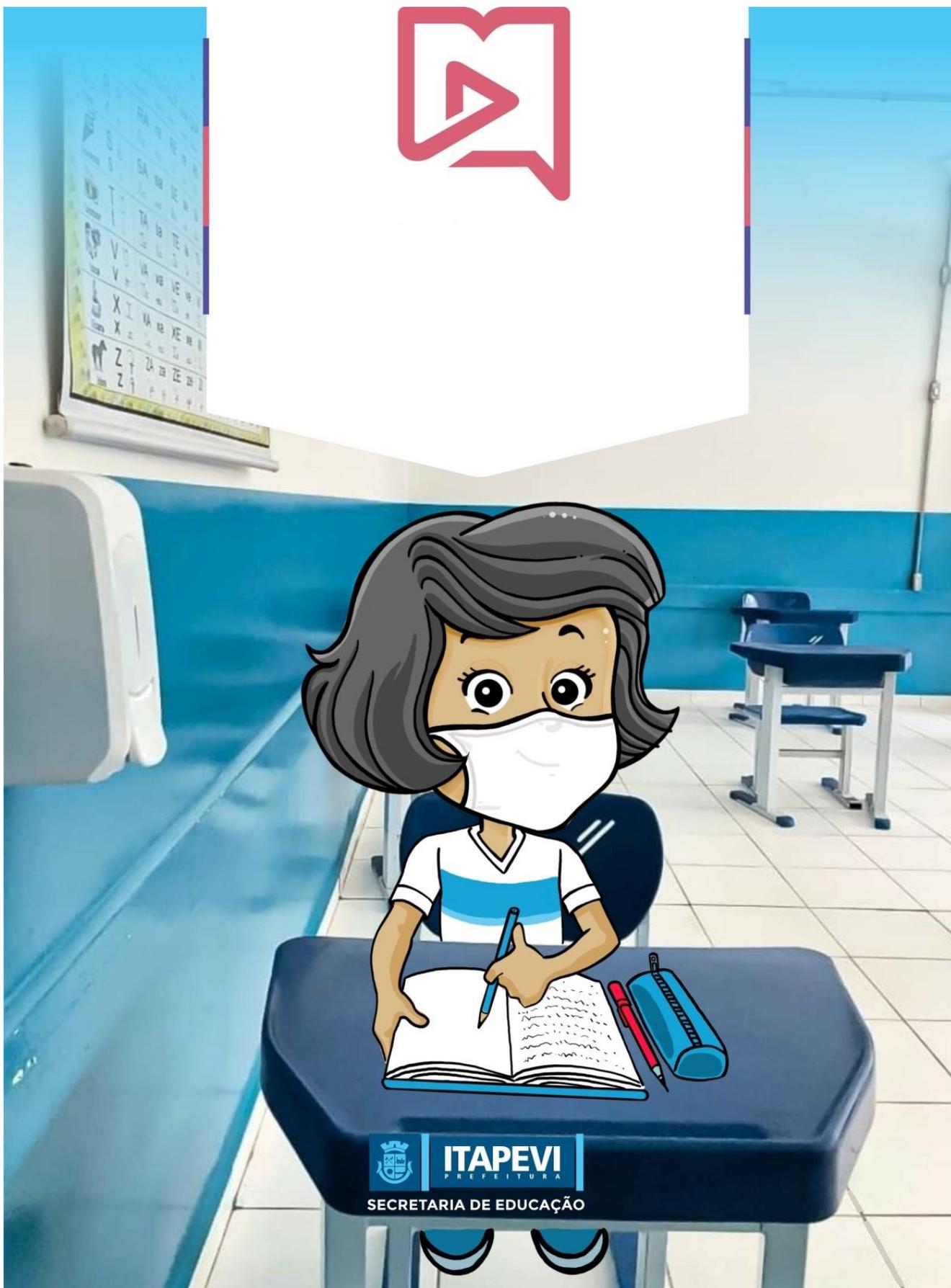
Artigo 1º. Fica publicado - em anexo - o Plano "Recomeço", documento elaborado pela equipe técnica/pedagógica da Secretaria de Educação, mais o Plano da aulas de Educação Física.

Artigo 2º. As equipes Gestoras das Unidades Escolares, deverão dar ciência a toda comunidade escolar, sobre o Plano "Recomeço" bem como, colocá-lo em prática nas suas unidades escolares.

Artigo 3º. O Programa "Recomeço" foi analisado e aprovado pela Comissão Intersetorial, constituída pela Resolução 06/2020 de 22/07/2020.

Itapevi, 19 de fevereiro de 2021.

PROF^a ELIANA MARIA DA CRUZ SILVA
Secretária Municipal de Educação



INTRODUÇÃO

A produção desse documento em articulação com demais normativas e orientações otimizadas pela Secretaria Municipal de Educação (SME), apresenta diretrizes para a gestão estratégica das ações remotas para a Rede Municipal de Ensino de Itapevi, considerando o contexto mundial de pandemia causada pela Covid-19, com foco na instrumentalização dos sujeitos responsáveis por planejar, coordenar e implementar políticas educacionais municipais.

Na elaboração deste documento, inicialmente, retomamos a atual realidade que vivenciamos e a necessidade de rever procedimentos pedagógicos, mediados por ferramentas tecnológicas, adequando referenciais teóricos sanitários e de saúde, pedagógicos e administrativos, para esta nova realidade e, ainda, redimensionando novos conceitos, onde concebe-se, uma nova convivência social e, também, a ressignificação da aprendizagem como um processo educativo centrado nas práticas sociais dos estudantes, em seus tempos e espaços próprios, e considerando as diversas possibilidades híbridas de mediação do conhecimento, onde as atividades devem ser construídas em articulação com o ensino não presencial.

Este Plano tem por objetivo subsidiar a Rede Municipal de Educação de Itapevi, na retomada às aulas com Protocolos Administrativos, Sanitários e Pedagógicos, devido a Pandemia da Covid 19, conforme disposto no Decreto nº 5.601 de 01 de fevereiro de 2021.

A retomada das atividades presenciais nas escolas exigirá uma série de iniciativas em múltiplas dimensões que considerem o cenário atual.

Tais iniciativas buscam garantir um retorno que assegure a saúde de toda a comunidade escolar e, fundamentalmente, enfrentando os efeitos da crise na aprendizagem e na trajetória escolar dos alunos.

É verdade que a mudança promovida pelo novo Coronavírus foi abrupta, exigindo um planejamento e uma atuação diferenciada nas Escolas.

Repensar espaços, definir prioridades pedagógicas, seguir protocolos de segurança e manter um canal de comunicação direto e constante com a comunidade são algumas das práticas que já estão acontecendo e necessitam estar alinhadas constantemente, para atender a nova realidade das escolas e da sociedade.

A construção do “Plano Recomeço”, das atividades presenciais e não presenciais, com participação da Comissão Intersetorial de Retomada das Aulas e técnicos da Secretaria Municipal de Educação, foi elaborada com medidas essenciais a serem consideradas pela Rede Municipal de Ensino, divididas em três ações:



INTRODUÇÃO



AÇÕES ADMINISTRATIVAS

Os efeitos na saúde mental de alunos e educadores demandam ações muito além de respostas pedagógicas e educacionais, representando um desafio intersetorial e coletivo. A inédita situação que vivenciamos devido a atual crise exige demandas, ações e respostas que ultrapassam os contextos pedagógicos e educacionais na articulação das questões que afetam o dia a dia escolar, representando um desafio intersetorial significativo aos diversos níveis de gestão e governo, exigindo uma agenda coordenada entre o atendimento Sanitário, de Saúde e de Educação, com foco no desenvolvimento integral e assistencial dos alunos e docentes.

Equipe de Gestão Escolar

A equipe de gestão com caráter fundamental na articulação das ações de acolhimento na retomada do atendimento nas escolas, precisa considerar para toda comunidade escolar que não será um simples “retorno de onde paramos”, mas será o retorno de bebês, crianças e famílias que viveram uma experiência de isolamento, recessão financeira, dificuldades alimentares, de apoio, de estímulos e luto.

Assim, ao (re)acolher as famílias/responsáveis é fundamental organizar a equipe escolar para oferecer informações e tirar as dúvidas que forem trazidas para a Escola, contribuindo para acalmar e trazer segurança à comunidade educativa, otimizando algumas ações:

Reuniões diárias ou semanais (momentos)

Com os docentes será estratégico para fazer os estudos necessários, que subsidiarão a prática docente, pautada nos princípios e nos direitos de aprendizagem dos bebês e das crianças, garantindo uma escuta efetiva, a sensibilidade diante dos sentimentos deles e um acolhimento, que, como sabemos, não deve ser planejado ou pautado só no início do ano, mas durante todo o período letivo, exercitando uma escuta sensível às famílias, aos bebês, às crianças e a todos aqueles envolvidos nesse momento de (re)acolhimento, atendendo a suas necessidades e interesses.

Aos Professores e Funcionários

As famílias e responsáveis, os bebês e as crianças ao interagirem será retomada a necessidade do colo, de entender o choro, de retomar as rotinas de alimentação, de sono, de socializar-se com o coleguinha e com os demais professores e funcionários. Ações muito importantes, nesse contexto:

Retomada do acolhimento do início do ano

Considerar as fragilidades e potências, ressignificando um planejamento que deverá considerar ações de acolhimento, com foco no restabelecimento do vínculo.

Organizando contextos e espaços escolares

Planejar e organizar ambientes que oportunizem a curiosidade, as teorias provisórias, as dúvidas e as hipóteses das crianças são fundamentais para que se construam novas aprendizagens. Ainda que a escuta seja essencial para os bebês e crianças, sendo o início de toda e qualquer interação, porém, é também muito importante a garantia da organização de rotinas com propostas significativas, em ambientes acolhedores, seguros e estimulantes para e com as crianças e bebês, a partir de conversas e decisões, a fim de construir combinados para este momento de retorno em meio à pandemia.

Seguem as medidas das Ações Administrativas:

- Os pais que optarem por não encaminhar o aluno(a) no início das aulas previstas para dia 01 de março, deverão preencher o “Termo de Responsabilidade”, justificando o motivo do não encaminhamento. Este termo será disponibilizado pela escola para preenchimento neste primeiro momento na Reunião de Pais;
- Levantamento da quantidade de estudantes e funcionários com comorbidades que impeçam a frequência no ambiente escolar no período de retorno das atividades presenciais;
- Levantamento da quantidade de estudantes que participarão das atividades presenciais e remotas, considerando os alunos inscritos para se alimentar com a merenda escolar a partir de 23/02, e a não obrigatoriedade da presença física para os demais alunos, por opção dos pais;
- Reunião de pais para Acolhimento na escola, vivência e apresentação do Plano “Recomeço” em horário previamente estabelecido, respeitando a quantidade estipulada de 35% de presença em sua capacidade;
- As escolas deverão padronizar o revezamento dos estudantes de acordo com os dias definidos para atendimento presencial, conforme etapa de ensino, classe e turma, priorizando os estudantes que tenham maior necessidade de atendimento;
- Os estudantes devem ser agrupados em três turmas, denominadas Turma 1, Turma 2 e Turma 3, respeitando o período de revezamento:

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
Turma 1	Turma 2	Turma 3	Turma 1	Turma 2

E assim, sucessivamente;

Para organização das turmas, as unidades escolares devem levar em consideração os irmãos ou demais parentes e os estudantes que fazem uso do TEG para que o revezamento seja no mesmo dia, evitando um maior deslocamento das famílias. Deverá ser elaborada uma planilha com a organização das classes/turmas por semana, fixado nos quadros da escola, bem como comunicado aos pais e comunidade escolar;

- Os estudantes que não retornarem , terão aulas online garantidas através do acompanhamento de ferramentas tecnológicas de apoio, que serão elaboradas e atendidas pelo professor afastado remotamente, usando de plantões de dúvidas e a disposição das turmas da escola;
- Divisão do grupo de funcionários e professores por período de trabalho, para realização de momento de Acolhimento Sócio Emocional;
- Orientação às famílias para comunicarem às unidades escolares a situação de saúde, caso apresentem algum sintoma, tanto do estudante quanto de seus familiares no que diz respeito à pandemia de COVID-19;
- Caso haja teste positivo para COVID-19, a escola deverá informar via link, disponibilizado pela Secretaria de Educação, para assim comunicar a medicina do trabalho, que tomará as devidas providências;
- Atualização por parte dos responsáveis, da ficha de saúde do estudante para ser utilizada em caso de pronto atendimento;
- Realizar ações permanentes de sensibilização dos estudantes, pais ou responsáveis;
- Divulgação dos protocolos de higiene nos espaços internos e externos das escolas;



AÇÕES SANITÁRIAS



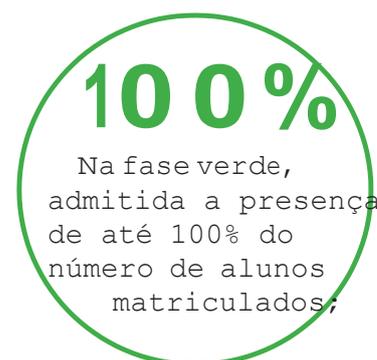
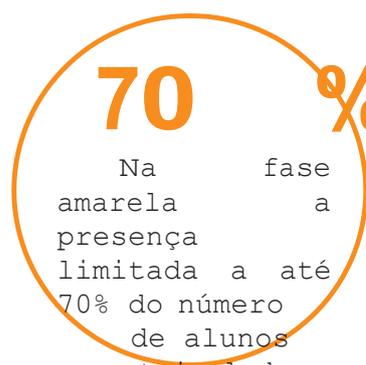
A primeira questão a garantir no retorno das atividades escolares é a segurança através da implantação de protocolos sanitários e condições de infraestrutura adequadas.

Todos os profissionais das escolas serão orientados pela gestão para implantar e implementar os protocolos previstos. Os esforços terão de ser intersetoriais, desde Secretaria de Educação e Saúde, em contato direto para acompanhar o estado de alunos e docentes, até a promoção social, para lutar contra a evasão - Plataforma Busca Ativa Escolar - e os problemas de acesso dos mais vulneráveis, além do Conselho Tutelar em contato permanente.

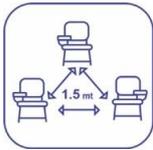
Seguem medidas das Ações Sanitárias:

- Preencher Ficha de Saúde dos estudantes encaminhada pela Secretaria Municipal de Educação;
- Orientar os pais, responsáveis e alunos para que possam aferir a temperatura corporal antes da ida para a escola e ao retornar. Caso a temperatura esteja acima de 37,5°C, a recomendação é ficar em casa;
- Priorizar o atendimento ao público por canais digitais: telefone, aplicativo ou online;
- Orientar sobre a correta higienização das mãos e comportamentos positivos de higiene;
- Todos os profissionais devem higienizar as mãos, conforme as indicações da ANVISA, frequentemente e após o contato com cada criança, especialmente antes e após trocar fraldas, preparar e servir alimentos, alimentar crianças e ajudá-las no uso do banheiro;
- Respeitar o distanciamento de 1,5 metro no atendimento ao público e, em caso de alta demanda, recomenda-se o agendamento prévio;
- Seguir Protocolos Sanitários estabelecidos: aferir temperatura, verificar máscaras, rotinas de limpeza e demais orientações;
- Higienizar chão, tatames, berços, brinquedos, cadeirões, maçanetas, sanitários, interruptores, banheiros e lavatórios, antes da abertura, após o fechamento e, no mínimo a cada três horas;
- Os pertences de uso pessoal dos estudantes deverão ser guardados individualmente;
- Disponibilizar kits de higiene em todos os ambientes da escola: álcool em gel, sabonete líquido, toalhas de papel;

- Expor na Unidade Escolar as informações necessárias a respeito dos protocolos sanitários: uso obrigatório de máscaras, manter distância, lavar as mãos e demais orientações;
- Aferir a temperatura dos estudantes e funcionários no início do período escolar com termômetro digital, evitando o contato próximo;
- Higienizar as mãos dos estudantes, na entrada do prédio, antes de acessar a escola, no início de cada período e repetir a ação sempre que frequentarem outro espaço;
- Uso obrigatório de máscara para crianças a partir de 04 anos;
- O estudante deverá levar à escola mais de uma máscara para troca, conforme a necessidade em sua permanência no ambiente escolar;
- Mamadeiras e bicos devem ser higienizados seguindo procedimentos apropriados, com uso de escova após fervura.
- Os estudantes e funcionários deverão levar à escola uma garrafa para água, evitando assim o contato direto com torneiras e bebedouros, bem como o fluxo desnecessário nos corredores;
- Adequações dos bebedouros das unidades escolares para que a criança não tenha contato bucal com a torneira;
- Organizar as salas de acordo com a porcentagem de alunos estabelecidos na Resolução SEDUC 11, de 26-01-2021, da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (Seduc-SP) publicado no Diário Oficial, para garantir o cumprimento dos protocolos que estabelece as normas a serem seguidas na retomada das atividades presenciais:



- » A presença dos estudantes nas atividades escolares será obrigatória nas fases amarela, verde e azul do Plano São Paulo e facultativa nas fases vermelha e laranja;
- » Os estudantes pertencentes ao grupo de risco para a COVID-19 que apresentem atestado médico poderão participar das atividades escolares exclusivamente por meios remotos, enquanto perdurar a medida de quarentena;



Espaçamento entre carteiras nas salas de aula de 1 metro e meio;



Sinalização de rotas dentro das escolas para que os alunos mantenham distância entre si;



Evitar a organização de filas a fim de não haver possíveis aglomerações;



Realizar aulas em pátios, quadras e ao ar livre, sempre que possível;



Não utilizar os brinquedos do Playground;



Manter o ambiente ventilado e arejado, com portas e janelas abertas;



Separar uma sala ou uma área arejada e ventilada para isolar pessoas que apresentem sintomas até que possam voltar para casa;



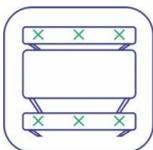
Registrar as informações de casos suspeitos da COVID-19, no link disponibilizado pela Secretaria de Educação;



Escalonar os horários de entrada, saída, intervalo e almoço dos alunos para evitar aglomerações respeitando o distanciamento de 1,5m;



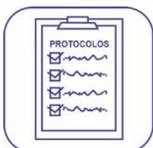
Os estudantes, pais ou responsáveis e profissionais da Educação que apresentarem sintomas deverão ser orientados a buscar uma Unidade de Saúde



Marcar lugares nos refeitórios, para minimizar a movimentação durante o horário de refeição;



Não haverá formação de filas no início das aulas e no decorrer do período;



Protocolos de higiene para as empresas terceirizadas (Merenda e Limpeza);



Os estudantes e servidores devem usar máscaras no transporte escolar e público e em todo o percurso de casa até a escola;



Nos veículos do transporte escolar devem ser disponibilizados álcool em gel 70%, para que os estudantes possam higienizar as mãos, bem como aferição de temperatura na entrada do transporte;



Manter janelas de transporte escolar semi-abertas, favorecendo a circulação de ar;



O Recurso do PDDE Emergencial do Governo Federal destinado às escolas, deverá ser usado para complementar os produtos e equipamentos com o intuito de manter as medidas de protocolos sanitários vigentes em cada fase do plano de retomada do Município de Itapevi.



AÇÕES PEDAGÓGICAS



O distanciamento social afastou os estudantes das salas de aula presencialmente em todo o mundo, o que se tornou um desafio imenso para todos os profissionais da Educação.

No período de isolamento, houve a otimização do diálogo da SME com as equipes gestoras, docentes, funcionários, alunos e família visando o acolhimento nas dificuldades relacionadas ao novo processo remoto de ensino-aprendizagem, à organização didática e as diferenças que se configuraram considerando a realidade de cada Unidade Escolar, bem como, estamos tratando das inseguranças que o retorno às atividades presenciais carrega.

Planejar e implantar o acolhimento, as avaliações e a rotina escolar é primordial no retorno às atividades. Reparar as lacunas na aprendizagem, respeitando as condições socioemocionais dos estudantes e docentes, deve ser o principal objetivo nesta retomada.

O foco do retorno da Rede Municipal é não deixar nenhum aluno para trás, recuperando a aprendizagem de todos e priorizando as habilidades essenciais tanto cognitivas quanto sócio emocionais, desenvolvendo a resiliência, adaptabilidade, a confiança e a tolerância.

As ações compartilhadas SME / Escolas são fundamentais e, ainda, possibilitam o retorno com organização e maior conforto, entre elas:

- **Pesquisas e consultas** - estudos e socialização com a rede sobre o contexto de ação remota;
- **Estudos orientados situacionais** - visando aperfeiçoar os HTPC (s), após pesquisa realizada na Rede Municipal sobre necessidades e expectativas, selecionar e socializar textos com foco no processo de ensino e de aprendizagem remoto;
- **Formação continuada** - visando formação de formadores e utilização de ferramentas tecnológicas, com foco na socialização de pautas formativas (visando HTPCs), também serão oferecidas formações fora do horário de trabalho visando a certificação;
- **Incentivo à Metodologia pautada na Ação – Reflexão – Ação:** acolher as demandas apresentadas pelo grupo e apoiar na organização e planejamento das ações remotas a partir das experiências vivenciadas pelos gestores durante o isolamento e após o retorno das atividades presenciais;

Articulações Pedagógicas

No período de retorno presencial às aulas, três focos são fundamentais:

- O estabelecimento dos protocolos de saúde (combinados com a OMS);
- O acolhimento de toda a Rede Municipal, com foco na saúde emocional;
- A recuperação das aprendizagens, visando a garantia dos direitos dos estudantes da Rede Municipal de Ensino.

Nesse contexto, as ações compartilhadas SME/Escolas são fundamentais, visando o retorno com organização e maior conforto, entre elas:

- **Retorno dos docentes e demais profissionais:** A semana inicial de retorno dos educadores deverá ser destinada ao planejamento das ações de acolhimento aos estudantes, pautadas na revisão dos materiais utilizados pela equipe da Escola, além das orientações de ações para a retomada da rotina de aulas, para reelaboração dos planos de aula, pautados, inicialmente, na recuperação das aprendizagens, com base nas orientações propostas pela SME.
- **Ações necessárias:** Reuniões de Reorganização e Planejamento Escolar, conforme previsão de cronograma de retorno presencial;
- Realizar acolhimento com todos os estudantes, proporcionando momento de escuta ativa, com foco nas competências socioemocionais;
- Adequar e realizar processos de verificação de desempenho escolar pautadas no Sistema de Avaliação do Município de Itapevi- Avaliação Diagnóstica (SAMI-AD) - através de Cronograma e orientações específicas para sondagens e demais ações propostas pela Secretaria Municipal de Educação;
- Elaborar Plano de Recuperação com aulas presenciais e remotas mediante resultados das avaliações;
- Suspender festividades e datas comemorativas, evitando o risco de contágio por aglomeração;
- Atividades de Educação Física, Artes e correlatas devem ser realizadas mediante o cumprimento do distanciamento de 1,5 m, preferencialmente ao ar livre;
- Adequar o currículo com inserção de atividades de prevenção e controle de infecção em todas as séries e demais articulações necessárias, considerando o contexto que estamos vivenciando;
- Intensificar dentro da rotina escolar, a lavagem das mãos todos os dias, antes e após as refeições, promovendo o hábito de higiene em todas as turmas/séries;
- Suspender parcerias que exijam tempo de aula e aglomeração dos estudantes;
- Oferecer o Ensino Remoto aos estudantes em sistema de rodízio nas Unidades Escolares, bem como aos alunos que fazem parte do grupo de risco, garantindo o direito à aprendizagem de todos.
- Retorno dos Estudantes, ações planejadas:

I - EDUCAÇÃO INFANTIL

O acolhimento dos bebês e crianças nas Unidades de Educação Infantil, exige estratégias de escuta, de acolhida e de sensibilidade com a situação colocada pela pandemia. Porém, inicialmente, algumas reflexões:

Acolhimento: O que precisamos para receber os bebês e crianças?

Farias (2015) coloca que o acolhimento na educação infantil é um dos pilares para a construção de uma relação de parceria entre família e Unidade Educacional, além de constituir-se como elemento fundamental na rotina do trabalho pedagógico em diferentes espaços e tempos na educação infantil.

A BNCC ao tratar da modalidade, coloca que é preciso ampliar a concepção de acolhimento no sentido de abraçar a criança na condição que está, acolher não só a criança, mas sua história de vida, seu modo de ser e estar no mundo.

Nesse contexto, é fundamental considerar o tempo vivido pelos bebês e crianças no ambiente escolar antes da epidemia e em seus lares, para construir uma rotina.

A epidemia que estamos vivenciando, tem provocado pânico generalizado na população, promovendo instabilidade emocional, causando estresse e ansiedade, exigindo o engajamento de todos na superação desse momento e a otimização de novas perspectivas de convívio social, principalmente para as crianças e idosos.

O retorno das crianças às Unidades Educacionais requer ações pensadas e planejadas que respeitem o sentimento dos bebês, crianças, famílias e profissionais.

Nesse cenário, inicialmente, há situações distintas que merecem considerações específicas sobre os afazeres necessários neste retorno aos CEMEB (s) que atendem essa modalidade.

O brincar

Torna-se fundamental nesse momento ampliar e qualificar o momento de brincar para que ele seja fonte de pesquisa para crianças e bebês, e, para o professor, momento de observação para o planejamento e lançamento de propostas.

Documentação Pedagógica

Retomar a documentação pedagógica e a realização dos acompanhamentos individuais, deve ser um dos focos iniciais do retorno às aulas, fortalecendo a observação dos bebês e crianças em suas interações, suas narrativas e envolvimento nos projetos, para a retomada de decisões, a partir de planejamentos cotidianos e de rotinas adequadas.

Ainda, torna-se fundamental, no retorno, considerar, na organização do planejamento, as atividades desenvolvidas em casa e as diferentes possibilidades que foram utilizadas pelas famílias e responsáveis para a manutenção dos vínculos, da comunicação e do ensino no isolamento.

Gaspar (2020) considera, nesse contexto, que as ações planejadas devem contemplar os quatro elementos que compõem a relação pedagógica: os bebês, as crianças, as(os) educadores(as), os contextos e a cultura (saberes, linguagens e conhecimentos). Ainda, considera que o acolhimento e o planejamento, após este período de isolamento e afastamento social, são fundamentais para a construção dos novos elos, laços e parcerias e, sem dúvida, nesse processo de retorno, o acolher com afetividade e atenção bebês, crianças, famílias/responsáveis, equipe escolar é um fator determinante para a segurança e bem-estar dos envolvidos nesse processo e superação do isolamento.

I I- ENSINO FUNDAMENTAL

Fases estruturais :

1. Acolhimento
2. Avaliação Diagnóstica
3. Mapeamento
4. Readequação Curricular
5. Recuperação das aprendizagens
6. Acompanhamento

Detalhamento:

- Semana 1 a 2 - acolhimento, planejamento e avaliação diagnóstica realizada pela equipe escolar da nova rotina de estudos com os alunos.
- Semana 3 a 5 - recuperação intensiva das aprendizagens, utilizando a articulação entre atividades presenciais e remotas utilizando o Ensino Híbrido.
- Semanas seguintes: reestruturação da rotina semanal com tempos de recuperação contínua e tempos de consolidação curricular orientados pela SME.
- Recuperação paralela para os estudantes com muita dificuldade de aprendizagem usando tecnologias e apoio remoto do professor.

Avaliações:

- SONDAGEM UNIFICADA - Encaminhada pela Secretaria de Educação;
- SAMI - Sistema de Avaliação Municipal de Itapevi- Encaminhada pela secretaria de Educação.
- Avaliações da aprendizagem intercaladas, elaboradas pela Escola visando o acompanhamento do processo de recuperação.

Recuperação das aprendizagens:

- Reorganização de turmas visando apoio pedagógico diferenciado : priorização dos estudantes com mais dificuldade após Avaliação Diagnóstica;
- Plano para recuperação das turmas de 2º ano e 5º ano , pelo professor da sala com foco na reorganização dos grupos presentes na sala de aula, considerando os níveis

de saberes, a faixa etária, os interesses e/ ou facilidades e aderências individuais;

- Reorganização da rotina diária com foco nos alunos com defasagem na aprendizagem;

III - EDUCAÇÃO ESPECIAL

O retorno às aulas deve ser minuciosamente planejado e executado visando a garantia das condições necessárias para a segurança e para a continuidade de estudos de todos os estudantes, devendo acontecer numa perspectiva integrada, envolvendo todos os profissionais que atuam junto aos estudantes com deficiência (educação, saúde e assistência social), os próprios estudantes e seus familiares.

Nesse sentido, o projeto de acolhimento aos estudantes público alvo da Educação Especial para todas as UEs, seguindo as diretrizes do Parecer CNE 11/20, será coordenado pelas equipes gestoras de cada Escola e contará com o auxílio dos Professores de Atendimento Educacional Especializado - AEE e da GAEE - Gerência do Atendimento Educacional Especializado, considerando as atribuições específicas de cada profissional.

1ª semana de aulas presenciais:

A atuação dos Professores do AEE ocorrerá, efetivamente, em caráter colaborativo e articulado com os professores da classe comum e demais profissionais envolvidos no acolhimento aos estudantes com deficiência.

Será dada continuidade à comunicação com os pais e responsáveis reforçando os novos protocolos de higiene e proteção à saúde, adotados na Escola, bem como será transmitida a reorganização da rotina de seu filho, para certificá-los da segurança e acompanhamento que será oferecido.

Os profissionais que atuam com os estudantes com deficiência serão orientados a criar um ambiente seguro, para que os estudantes possam expressar suas emoções e seus sentimentos em relação ao isolamento social, ao retorno às aulas e, eventualmente, ao luto (o que requer a garantia de recursos acessíveis de comunicação). Aqui será intensificada a atuação da equipe da GAEE (GERÊNCIA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO) numa perspectiva integrada à educação / saúde.

Como todos da escola, entendemos também que os profissionais que atuam na Educação Especial (AEE) precisam ser acolhidos pelas Equipes Gestoras. A equipe da GAEE será mobilizada a atuar na organização de grupos para uma escuta qualificada, promovendo momentos de troca, de integração, de relatos pessoais e de apoio, que ocorrerão em reuniões já planejadas.

Os Professores do AEE em atuação colaborativa e articulada com os professores da classe comum estarão atentos para que os estudantes, público alvo da educação especial, estejam contemplados em todas as ações da Rede que visem minimizar os impactos da pandemia, como reposição de aulas e aulas de reforço.

Durante a primeira semana, serão organizados encontros com grupos de pais para escuta, orientações e esclarecimentos de eventuais dúvidas, com a participação de diferentes atores que atuam no atendimento aos estudantes com deficiência (gestores, docentes e funcionários).

2ª semana de aulas presenciais:

Os Gestores e docentes atuarão na reorganização da nova rotina subsidiando os estudantes com deficiência, com a participação de toda equipe escolar, a atuarem de forma autônoma nos diferentes ambientes atendendo aos protocolos de higiene e segurança.

O Professor do Atendimento Educacional Especializado, em parceria com os professores da classe comum terão como foco a sondagem das condições atuais dos estudantes com deficiência para planejamento do Plano de AEE de cada estudante, que contemple a consolidação das informações coletadas com a família, as recomendações pertinentes aos cuidados pessoais, atendimentos necessários na área da saúde e os recursos de acessibilidade necessários às atividades escolares neste momento de retorno presencial. Os familiares serão frequentemente informados das ações estabelecidas pela Escola, sempre que necessário.

Após a 3ª semana:

Continuidade das atividades referentes à avaliação funcional e ao acompanhamento dos estudantes, de maneira colaborativa e articulada com os demais professores da Escola.

Diante da ausência dos estudantes, em razão de riscos à saúde e que, por recomendação médica, não possam retornar ao ambiente, o docente da sala de aula, com a colaboração do docente do AEE deve disponibilizar os materiais pedagógicos e ofertar a estes estudantes os materiais de acessibilidade necessários com os devidos cuidados de higiene.

Estando a GAEE a disposição para eventuais dúvidas e orientações.

IV - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EJA

As atividades presenciais da EJA deverão perpassar por reflexão criteriosa, haja vista que o público atendido tem idade que varia dos 15 aos 80 anos, ou seja, grande parcela dos nossos estudantes faz parte do grupo de risco, o que dificulta o processo decisório de medidas homogêneas. Na EJA, cada faixa etária deverá ter um retorno diferenciado respeitando as orientações da área da Saúde.

O retorno presencial dos estudantes sexagenários ou com doença preexistente atenderá às orientações das autoridades de saúde. Enquanto estiverem impossibilitados de frequentar pessoalmente as aulas, deverão dar continuidade às atividades por meio do material impresso e do atendimento remoto com seus professores.

Uma proposta de avaliação diagnóstica institucional desses estudantes, deverá ser realizada, pois é relevante realizar um diagnóstico dos estudantes no retorno às aulas presenciais pelo docente.

Assim, como os estudantes do Ensino Fundamental, os jovens e adultos da EJA passarão pela primeira semana de acolhimento e retomada da rotina, para que, até o final do mês, sejam

desenvolvidas ações de recuperação intensiva das aprendizagens, por meio da retomada dos conteúdos orientados pela SME (Secretaria Municipal de Educação). Para esse momento de recuperação, serão priorizados alguns objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, considerados essenciais à determinada etapa da EJA.

Após o período de recuperação intensiva, retoma-se o planejamento pautado nas orientações curriculares enviadas pela SME (Secretaria Municipal de Educação), considerando o que já foi trabalhado no ano letivo de 2020. A adequação curricular necessária será discutida com as equipes de gestoras e professores que atuam na EJA, para que a seleção definida seja significativa ao desenvolvimento do trabalho em sala de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ainda, cabe ressaltar a importância da garantia das aprendizagens a todos os alunos no contexto inédito que vivenciamos e, nesse cenário, considerando todas as dificuldades e impossibilidades existentes nesse período, propomos que haja articulação entre os anos letivos de 2020 e 2021 e, assim, sejam considerados juntos, de modo a atender os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento propostos nas orientações pedagógicas da SME às Unidades Escolares.

Referências Bibliográficas:

FARIA, A. P; BESSELER, L. H. A avaliação na educação infantil: fundamentos, instrumentos e práticas pedagógicas. Nu- ances: estudos sobre Educação. Presidente Prudente: v. 25, n. 3, p. 155- 169, set./dez. 2015.

Links consultados :

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=148391-pcp011-20&category_slug=julho-2020-pdf&Itemid=30192

<http://consed.org.br/media/download/5eea22f13ead0.pdf>

<http://www.undime-sp.org.br/uncategorized/undime-divulga-documento-com-subsidios-para-a-elaboracao-de-protocolos-de-retorno-as-aulas-presenciais/>

ANEXOS

Termo de Responsabilidade

Ficha de Saúde do aluno



**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEVI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Rua Professor Irineu Chaluppe, 65 - Centro| Itapevi | São Paulo | CEP: 06653-180
Tel.: (11) 4143-8400| sec.educacao@itapevi.sp.gov.br

Ficha de Saúde Anual/2021

CEMEB: _____

Aluno: _____

Nascimento: ____/____/____ Turma ____ Período ____ Tipo Sanguíneo: ____

1. As vacinas estão em dia? () SIM () NÃO OBSERVAÇÕES: _____
2. Tem algum problema de saúde () SIM () NÃO OBSERVAÇÕES: _____
3. Tem alguma doença congênita? () SIM () NÃO
OBSERVAÇÕES: _____
Toma algum medicamento? () SIM () NÃO OBSERVAÇÕES: _____
4. É alérgico a algum medicamento? () SIM () NÃO OBSERVAÇÕES: _____
5. Em caso de febre alta, não sendo localizados os pais e responsáveis do aluno, este será encaminhado para atendimento via SAMU.

Em caso de urgência, contatar:

Nome: _____ Tel: _____ Cel: _____

Estou ciente de que as informações contidas nesta ficha são muito importantes para que a escola possa tomar as providências necessárias em caso de acidente ou doença.

Comprometo -me a informar a escola caso haja qualquer mudança, mantendo - a sempre informada sobre a situação de saúde do meu(a) filho(a).

Assinatura do pai/mãe ou responsável : _____

NOME _____ RG: _____



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEVI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Professor Irineu Chaluppe, 65 - Centro | Itapevi | São Paulo | CEP: 06653-180
Tel.. (11) 4143-8400 sec.educacao@itapevi.sp.gov.br

TERMO DE RESPONSABILIDADE - RETORNO AS AULAS

ALUNO(A) _____ ANO _____

() Declaro que o(a) aluno(a) supracitado(a) **NAO RETORNARA** as aulas presenciais. Estou ciente das obrigações no cumprimento das atividades escolares remotas, comprometendo-me com a realização das mesmas, visando seu desenvolvimento e aprendizagem.

O (a) aluno(a) pertence ao grupo de risco? () sim () não

Caso a resposta seja sim, orientamos que deverá ser entregue um atestado médico com CID, na secretaria da escola, no prazo máximo de ___ dias.

O(a) aluno (a) é deficiente? () sim ()

não Caso a resposta seja sim,

especifique-a:

Na presente data existe algum familiar com COVID
— 19? () sim () não

() Declaro que o (a) aluno (a) supracitado(a) **RETORNARA** as aulas presenciais. Estou ciente dos itens abaixo:

- 1- Cumprirei todas as exigências de segurança estabelecidas pela escola, ciente de que estamos em período de pandemia pela Covid-19;
- 2- O (a) aluno(a) participará de um revezamento. Portanto, não frequentará as aulas todos os dias, seguindo cronograma entregue pela escola.
- 3- O(a) aluno(a) deverá fazer as atividades para casa e entregar na data estabelecida pelos professores.

Itapevi, 15 de Fevereiro de 2021.

Assinatura do responsável: _____

RG. _____

PROGRAMA
RECOMEÇO

PROTOCOLO DE RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS

- EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR -

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SME



Aprendizagem pelo
movimento
Educação Física Escolar

Janeiro/2021
Itapevi/SP

Introdução sobre o protocolo de retorno das aulas presenciais

As escolas já estão se organizando para receber os alunos não da mesma forma dos anos anteriores, mas com uma nova experiência vivida que pode ter apresentado diversos impactos negativos não apenas na aprendizagem das crianças, mas principalmente no seu desenvolvimento socioemocional causado pelo isolamento e distanciamento social.

Além disso, houve uma mudança significativa em suas rotinas familiares e também potencializou sua exposição ao tempo de “telas” como: TV, celular e computador e conseqüentemente impactou nas vivências das atividades físicas /brincadeiras/ socialização. Portanto, teremos que lidar com níveis diferentes de expectativas em meio a ansiedade e aprendizagem vivenciadas e acumuladas desde o início da pandemia.

É de suma importância para este retorno híbrido (aulas presenciais + atividades remotas), conciliar e continuar agregando a participação dos familiares em todas as ações que possam minimizar as questões socioemocionais das crianças, onde o professor é a figura fundamental nesta aproximação física e mediação para um acolhimento periódico desta criança, quanto ao acompanhamento e intervenção no desempenho escolar do educando. O professor também teve que se adequar, reorganizar os conteúdos de acordo com a realidade educacional, rever e adaptar os objetivos, avaliar e criar estratégias de recuperação da aprendizagem e propiciar meios tecnológicos entre outras estratégias complementares para alcance de todos os educandos, minimizando a distância e defasagem entre o acesso da informação/aprendizagem.

Educação Física Escolar

Objetivos

1. Conhecer orientações para o retorno às aulas;
2. Saber como realizar atividades físicas e esportivas de forma segura;
3. Familiarizar-se com os protocolos de segurança e sanitários pelo ambiente escolar;
4. Conhecer três propostas de atividades pedagógicas.

Orientações Gerais

1. Consulta nos órgãos e fontes confiáveis referente aos assuntos relacionados à pandemia e as orientações para preservação da saúde das pessoas;
2. O plano de retorno deve considerar, além das atividades rotineiras do dia a dia escolar, a atividade física e a integração das dimensões motora, cognitiva e sócio emocional;
Esse retorno às atividades físicas precisa ser gradativo, com períodos mais curtos nas primeiras semanas, que se adaptem às atividades pedagógicas;
Organize os espaços físicos para a atividade, reduzindo o número de alunos e “controlando” o distanciamento entre eles.

Recomendações para atividades físicas e esportes

Foi solicitado a compra de um recipiente "borrifador" para cada PEB II - Educação Física, para que se faça a devida higienização dos equipamentos a serem utilizados pelos alunos durante as aulas presenciais de educação física. Cada diretor entregará este recipiente ao PEB II - Educação Física na unidade escolar.



Borrifador água pressão 1200 ml - Expargidor.

Obs.: Haverá fornecimento de álcool líquido 70%.

Deve-se higienizar os equipamentos ao final do uso de cada turma, para que haja a devida "secagem" para a utilização dos alunos da próxima turma. E uso obrigatório de máscara durante a vivência das aulas práticas.

Para facilitar a compreensão, categorizamos as atividades (exemplos) em três tipos de situações:

- Situação de baixa segurança 
- Situação de média segurança 
- Situação ideal de segurança 

Atividades ao ar livre, recreio e uso de pátio.

Entendimento

Situação de baixa segurança

1. Qualquer "modalidade esportiva" ou atividade em grupo;
2. Uso de materiais compartilhados;
3. Espaço reduzido;
4. Ambientes com pouco espaço, fechados e pouco ventilados;

Atividades físicas e modalidades esportivas que envolvam contato próximo e que tenham poucas barreiras significativas de proteção e com alta probabilidade de que partículas respiratórias sejam transmitidas entre os educandos. Ex.: Esporte convencional de invasão (Ultimate Frisbee, Basquete, Rugby, Futebol, etc..).

Situação de média segurança

1. Exercícios individuais, ou em duplas, ou em pequenos grupos (10) predefinidos;
2. Uso de equipamentos e/ou materiais individuais e higienizados; Uso de materiais compartilhados;
3. Mantém-se o distanciamento mínimo entre os participantes;
4. Em ambientes amplos e arejados;
5. Com higienização dos materiais e dos indivíduos ao término da atividade.

Atividades sugeridas

Jogo de combate e perseguição sem toque	Jogos territoriais e de invasão sem contato
Jogos de parede e rebote	Jogos de rede divisória com a utilização de implemento (ex.: Raquete)
Jogos de Alvo	Maculelê com cabo de vassoura (Bastão)
Capoeira sem contato	Aprendizado de golpes
Defesa e gingas individualmente	Malabares com bolinhas, lenços e pinos de boliches leves
Alongamentos e "Fitness", apropriado à faixa etária	Danças Individuais (Zumba, Hip-Hop, Zouk, etc)
Exercícios de coordenação motora com uso de bambolês e outros implementos	Fitness infantil com ginástica historiada
Ginástica natural com movimentos de animais	Corrida de orientação
Parkour escolar	Sinuca a pé

Situação ideal de segurança

1. Exercícios individuais, ou em duplas, ou em pequenos grupos (10) predefinidos;
2. Uso de equipamentos e/ou materiais individuais e higienizados; Uso de materiais compartilhados;
3. Em espaços predeterminados e/ou mantendo-se o distanciamento mínimo entre os participantes;
4. Em ambientes amplos e arejados;
5. Com higienização dos materiais e dos indivíduos ao término da atividade.

Atividades sugeridas

Jogos de perseguição sem toque	Jogos de parede e rebote
Jogos de alvo	Jogos de rede divisória com utilização de implemento (ex: raquete)
Jogos agonísticos sem interação com adversários	Todos os esportes e atividades individuais
Esportes de raquetes como tênis de mesa e badminton	Qualquer atividade executada, mantendo o maior distanciamento possível e sem interação física.

O que considerar para propor uma aula de educação física com total segurança aos alunos:

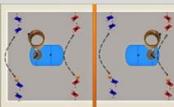
1. Estrutura e áreas disponíveis na U.E (Contemplar os espaços abertos, ainda mais se houver mais de um PEB II - Educação Física atuando no mesmo horário);
2. Materiais de educação física disponíveis (Bumerangues, Raquetes, Bolas, Cordas, Frisbees, etc), de preferência cada aluno com seu artefato;
3. Número de alunos por turma e/ou grupos;
4. Garantia de higienização dos alunos e também dos materiais utilizados, ao término da atividade;
5. Número de docentes e/ou monitores disponíveis na relação professor/aluno, auxiliando no distanciamento dos educandos durante a atividade, quando possível dentro da U.E.

Classificação Atividades Físicas/Esportivas e Recreacionistas Repertório PAPM

Modalidade e Esportiva	Situações de Baixa Segurança	Situações de média Segurança	Situação ideal de segurança
<p>Basquete</p> 	<p>Campeonatos internos ou atividades em equipes com bolas compartilhadas que não podem ser desinfetadas após o uso imediato, sem manter o distanciamento físico recomendado.</p>	<p>Atividades em quadra com higienização constante dos materiais utilizados, logo após o uso, mantendo-se o distanciamento.</p>	<p>Fundamentos do basquete (Dribles, arremessos, manejo de bola, manejo de corpo, etc), e outros exercícios e/ou atividades de manuseio de bola sozinho com material não compartilhado. Pode-se organizar a aula no formato de Circuito, com nº de estações suficientes para o nº de participantes e distanciadas uma(s) da(s) outra(s).</p>
<p>Futebol / Futsal</p> 	<p>Campeonatos internos ou atividades em equipes com bolas compartilhadas que não podem ser desinfetadas após o uso imediato, sem manter o distanciamento físico recomendado. (Duplas - trios - quartetos de times)</p>	<p>Atividades em espaços externos, individual ou em pequenos grupos, mantendo-se o distanciamento e a higienização das bolas.</p>	<p>Fundamentos do futebol, embaixadinhas, atividades com cones, passe sozinho com material que dê rebote com material não compartilhado. Pode-se organizar a aula no formato de Circuito, com nº de estações suficientes para o nº de participantes e distanciadas uma(s) da(s) outra(s).</p>
<p>Voleibol</p> 	<p>Campeonatos internos ou atividades em equipes com bolas compartilhadas que não podem ser desinfetadas após o uso imediato, sem manter o distanciamento físico recomendado.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais em espaços externos, sozinho ou pequenos grupos, mantendo o distanciamento físico recomendado e a higienização das bolas.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais (Fundamentos) e de movimentos específicos do voleibol, de forma lúdica e sozinho. Pode-se organizar a aula no formato de Circuito, com nº de estações suficientes para o nº de participantes e distanciadas uma(s) da(s) outra(s).</p>
<p>Handebol</p> 	<p>Campeonatos internos ou atividades em equipes com bolas compartilhadas que não podem ser desinfetadas após o uso imediato, sem manter o distanciamento físico recomendado.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais em espaços externos, sozinho ou pequenos grupos, mantendo o distanciamento físico recomendado e a higienização das bolas.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais (prática de arremessos) e de condicionamento físico geral de forma lúdica. Pode-se organizar a aula no formato de Circuito, com nº de estações suficientes para o nº de participantes e distanciadas uma(s) da(s) outra(s).</p>

<p>Corridas - Caminhadas (Variações pega pega)</p> 	<p>Número excessivo de participantes, em espaço reduzido.</p> <p>Variações do pega-pega, como por exemplo: pega-pega corrente.</p>	<p>Atividades individuais em espaços externos, sozinho ou pequenos grupos, mantendo o distanciamento físico.</p>	<p>Atividades individuais em espaços externos, sozinho ou pequenos grupos, mantendo o distanciamento físico, utilizando um artefato pelo “pegador” na atividade.</p>
---	--	--	--

<p>Trekking pela U.E</p>	<p>Atividade tradicional, mantendo os participantes em “fila”, sem o distanciamento físico recomendado.</p>	<p>Atividades individuais, sozinho ou em pequenos grupos, mantendo o distanciamento físico recomendado.</p>	<p>Atividade trekking adaptadas, trocando os checkpoints de tempo, por distâncias e/ou tarefas, de forma individual.</p>
<p>Bumerangue</p> 	<p>Campeonatos internos em dupla-mista (como nos moldes da nossa rede municipal de ensino) em modalidades como Enduro (< n° de pegadas em 2') ou Fast-Track (5 pegadas o mais rápido possível).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos arremesso e recepção do artefato, bem como a realização das modalidades: Enduro (< n° de pegadas em 2'), Fast-Track (5 pegadas o mais rápido possível) ou precisão, com a higienização do artefato.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos arremesso e recepção do artefato, bem como a realização das modalidades: Enduro (< n° de pegadas em 2'), Fast-Track (5 pegadas o mais rápido possível) ou precisão individualmente, mantendo o distanciamento seguro.</p>
<p>Golfe da Escola</p> 	<p>Campeonatos internos individuais ou em dupla-mista, com compartilhamento do material(ais) envolvido(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) artefato(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos (empunhadura, batida, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o n° de participantes, com a higienização do(s) artefato(s) após sua utilização, mantendo o distanciamento físico recomendado.</p>
<p>Tiro com Arco</p> 	<p>Campeonatos internos individuais ou em dupla-mista, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e organização de fila.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) artefato(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos (empunhadura, batida, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o n° de participantes, com a higienização do(s) artefato(s) após sua utilização, mantendo o distanciamento físico recomendado.</p>
<p>Slackline</p> 	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos, com organização de filas para uso do equipamento.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) equipamento(s) e distanciamento físico recomendado.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos desta modalidade, no formato de circuito, com estações suficientes para o n° de participantes, com a devida higienização do(s) equipamento(s) e distanciamento físico recomendado.</p>

<p>Tchoukball</p> 	<p>Campeonatos internos em equipes, ainda que mistas, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e dinâmica de jogo em equipe.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) equipamento(s) e distanciamento físico recomendado.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos arremesso, recepção, manejo de bola, manejo de corpo, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a devida higienização do(s) equipamento(s) e distanciamento físico recomendado.</p>
<p>Corfebol</p> 	<p>Campeonatos internos em equipes, ainda que mistas, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e dinâmica de jogo em equipe.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) equipamento(s) e distanciamento físico recomendado.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos arremesso, recepção, manejo de bola, manejo de corpo, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a devida higienização do(s) equipamento(s) e distanciamento físico recomendado.</p>
<p>Flagbol / Rugby</p> 	<p>Campeonatos internos em equipes, ainda que mistas, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e dinâmica de jogo em equipe.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais, ou em trios e pequenos grupos (até 5 pessoas) de movimentos específicos desta modalidade em fila mantendo o distanciamento físico recomendado, com a devida higienização do(s) equipamento(s).</p>	<p>Atividades individuais, ou em duplas ou trios, em espaços externos, mantendo o distanciamento físico recomendado, de movimentos específicos arremesso, recepção, manejo de bola, manejo de corpo, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a devida higienização do(s) equipamento(s).</p>
<p>Pique-Bandeira</p>	<p>Campeonatos internos em equipes, ainda que mistas, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e dinâmica de jogo em equipe.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades em equipes reduzidas, mantendo o distanciamento físico recomendado, com a devida higienização do(s) equipamento(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades em equipes reduzidas, utilizando artefatos para a dinâmica da brincadeira, mantendo o distanciamento físico recomendado, com a devida higienização do(s) equipamento(s).</p>
<p>Frescobol</p> 	<p>Campeonatos internos em equipes, ainda que mistas, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e dinâmica de jogo em equipe.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais ou em duplas de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) artefato(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos (empunhadura, batida, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a higienização do(s) artefato(s) após sua utilização, mantendo o distanciamento físico recomendado.</p>

<p>Jogo de Taco</p>	<p>Campeonatos internos individuais ou em dupla-mista, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e organização de fila.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais ou em duplas de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) artefato(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos (empunhadura, batida, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a higienização do(s) artefato(s) após sua utilização, mantendo o distanciamento físico recomendado.</p>
<p>Tênis da Escola</p>	<p>Campeonatos internos individuais ou em dupla-mista, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e organização de fila.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais ou em duplas de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) artefato(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos arremesso, recepção, manejo de bola, manejo de corpo, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a devida higienização do(s) equipamento(s) e distanciamento físico recomendado.</p>
<p>Tênis de Mesa</p>	<p>Campeonatos internos individuais ou em dupla-mista, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e organização de fila.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais ou em duplas de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) artefato(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos (empunhadura, batida, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a higienização do(s) artefato(s) após sua utilização, mantendo o distanciamento físico recomendado.</p>
<p>Base 4 (Adaptação O Beisebol)</p>	<p>Campeonatos internos em equipes, ainda que mistas, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos, dinâmica de jogo em equipe e organização de fila.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades em equipes reduzidas, mantendo o distanciamento físico recomendado, com a devida higienização do(s) equipamento(s).</p>	<p>Atividades individuais, ou em duplas ou trios, em espaços externos, mantendo o distanciamento físico recomendado, de movimentos específicos arremesso, recepção, manejo de bola, manejo de corpo, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a devida higienização do(s) equipamento(s).</p>
<p>Frisbee</p>	<p>Campeonatos internos em equipes, ainda que mistas, com compartilhamento do(s) material(ais) envolvidos e dinâmica de jogo em equipe.</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos desta modalidade, com a devida higienização do(s) e distanciamento físico recomendado, com a devida higienização do(s) artefato(s).</p>	<p>Atividades de desenvolvimento de habilidades individuais de movimentos específicos arremesso, recepção, manejo de bola, manejo de corpo, etc..) no formato de circuito, com estações suficientes para o nº de participantes, com a devida higienização do(s) equipamento(s) e distanciamento físico recomendado.</p>

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS - Educação Física Escolar

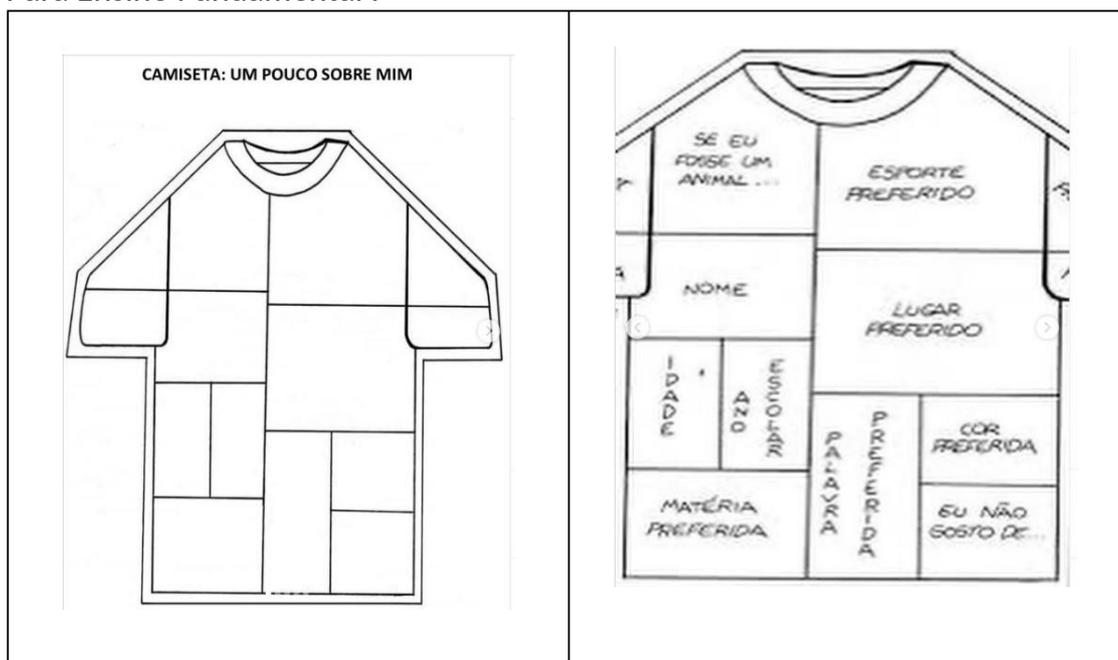
Acolhimento

O acolhimento é para apoiar os alunos no desenvolvimento das competências socioemocionais, ou seja, trata-se da intervenção, intencional e didática, com o objetivo de auxiliarem a se relacionarem, respeitando as diferenças, a perseverarem diante os obstáculos no processo de aprendizagem, a conhecer formas de modular suas emoções, a desenvolverem a empatia e a resiliência.

Exemplo de atividades:

Educação infantil: Recepção Calorosa pelos Professores, Tour pela Escolar, etc..

Para Ensino Fundamental I



Seguindo.....

- Estabelecer um novo “combinado” com os alunos, priorizando os protocolos sanitários e distanciamento físico recomendado para a segurança de todos, principalmente durante as aulas presenciais;
- O conteúdo pedagógico da educação física deverá considerar além das atividades do cotidiano escolar, a atividade física e a integração das dimensões motoras, cognitivas e socioemocionais;

- Seguir as diretrizes pedagógicas, conteúdos e/ou blocos de conteúdos bimestrais, discutidas e enviadas em documento próprio;
- As atividades/tarefas aos alunos poderá seguir como referência a uma agenda estabelecida pelo professor como facilitador para acompanhar e organizar os grupos específicos durante o revezamento;
- **As atividades remotas devem ser obrigatoriamente compatibilizadas com as atividades presenciais;**
- Elaborar um planejamento com todas as etapas para realização das atividades (tempo, duração, recursos, desenvolvimento) de acordo com as características da turma, para evitar perdas dos conteúdos/habilidades correlacionados com o sistema híbrido entre o grupo/ classe;
- Registrar seu planejamento pedagógico na Máscara de planejamento utilizada anteriormente com a inserção da sugestão do formulário de Plano de aula utilizado no “Lição de Casa” e enviado em abril/2020.

Estratégias de Ensino (Procedimentos

Metodológicos) Como Fazer?

Seguem abaixo, sugestões metodológicas de como organizar, executar as aulas presenciais com os alunos, facilitando a avaliação dos mesmos, bem como na atividade remota a ser enviada ao aluno.

- 1. Circuitos de habilidades motoras** - Separar por estações, de acordo com o espaço físico disponível e o nº de alunos na atividade, onde o aluno realizará uma(s) habilidade(s) psicomotora(s).
- 2. Estafetas de intensidade leve** - Organizar os alunos por grupos e elaborar diversos e variados desafios (exercícios / brincadeiras), iniciando do mais simples e conforme vão concluindo os desafios, aumenta-se o grau de dificuldade. Levar em consideração o ano/série dos mesmos. Por exemplo: Pré I, mais simples - 4º ano, complexidade maior.
- 3. Jogos de Comando** - Brincadeiras como morto-vivo, dentro-fora, pipoca e panela de pressão, abre e fecha, são ótimas opções para manter o distanciamento físico recomendado.
Obs.: Esta atividade pode ser a principal para um pré II, 1º ano, mas para 5º ano pode servir para a parte inicial da aula.

4. **Desafios com Comando** - Após terem retornado com vivências psicomotoras, mais básicas, é importante, gradativamente, incluir desafios com ações mais amplas. Por exemplo: Equilibrar 30" em um pé só, imitar um animal e se deslocar pelo espaço físico, mantendo a distância do colega, etc.
5. **Sequência de Brincadeiras de Rua** - Escolher brincadeiras de rua que evitem o contato físico direto. Uma excelente atividade para exemplificar é a amarelinha e suas variações, pois mantém o distanciamento físico recomendado.
6. **Brincadeiras Cantadas** - Sugerimos aquelas que já possuem letras com comandos do que fazer, aquelas que atuam no desenvolvimento do esquema corporal. Temos repertório das Danças Circulares, de forma adaptada, individual, é claro. Podem ser bem aplicadas no aquecimento (P.I. da aula).
7. **Brincadeiras de Adivinhar** - São atividades interessantes que envolvem mímica, com temas como: animal, filme, desenho, ações do dia-a-dia e o mais importante, pode ser uma atividade de acolhimento, deixar o aluno se expressar, quanto ao que vêm vivenciando no momento.
8. **Jogos de Tabuleiro** - Cada criança pode elaborar sua "trilha", por exemplo. Nas casas pode-se colocar brincadeiras, exercícios físicos, perguntas sobre higiene e saúde, etc...
9. **Jogos de Imitação** - Propor figuras espalhadas pelo espaço físico e pedir que as mesmas imitem o que há nas figuras.
10. **Atividades Rítmicas** - Desenvolvimento de ritmos, musicalidade, criatividade e coreografias. Importante para a expressão do(s) aluno(s), ainda mais em momentos como esse.

ROTINA PEDAGÓGICA - ATIVIDADES PRESENCIAIS E REMOTAS

Projeção de aulas presenciais com até 35 % dos alunos/dia.

	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
1ª Semana	Turma A RECOMEÇO	Turma B	Turma C	Turma A	Turma B

2ª Semana	Turma C	Turma A	Turma B	Turma C	Turma A
3ª Semana	Turma B	Turma C	Turma A	Turma B	Turma C
4ª Semana	Turma A	Turma B	Turma C	Turma A	Turma B
5ª Semana	Turma C	Turma A	Turma B	Turma C	Turma A

Portanto, o Plano de Aula deverá ser elaborado para 15 dias.

O plano de aula será composto por:

1. Atividade prática nas aulas presenciais;
2. Atividade remota totalmente compatibilizada com a atividade presencial.

Projeção de aulas presenciais com até 70 % dos alunos/dia.

	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
1ª Semana	Turma A	Turma B	Turma A	Turma B	Turma A
2ª Semana	Turma B	Turma A	Turma B	Turma A	Turma B
3ª Semana	Turma A	Turma B	Turma A	Turma B	Turma A
4ª Semana	Turma B	Turma A	Turma B	Turma A	Turma B
5ª Semana	Turma A	Turma B	Turma A	Turma B	Turma A

Neste caso, mantém-se a estrutura anterior, porém Plano de aula semanal.

Outras propostas de atividades pedagógicas

- Matriz de segurança (elaboração de atividades de prática corporal para as aulas de Educação Física em outros ambientes da escola, analisadas de acordo com o risco que cada ação apresenta):

Nome da prática corporal	Risco alto	Risco médio	Risco baixo	Risco moderado
--------------------------	------------	-------------	-------------	----------------

- Quadro do saber (propor atividades/desafios para estimular os alunos a pensar na resolução de situações-problema de forma coletiva para cada situação pensando neste momento de distanciamento social repensando nas regras e combinados para a escola e aulas de Educação Física);

Situação-problema em forma de pergunta	Recursos/meios para encontrar respostas	Respostas encontradas	Maneiras de resolver a situação-problema	Solução coletiva decidida pela turma
--	---	-----------------------	--	--------------------------------------



- Caderno de Rotinas de Jogos e Brincadeiras (**Facilitar o acompanhamento do desenvolvimento dos aluno(s)**);
- Elaborar ou reproduzir cartazes educativos sobre as medidas de proteção individual e coletiva;

- Identificar o chão do espaço físico, para manter o distanciamento social recomendado e seguro aos alunos durante as aulas práticas.
- Promover durante as aulas presenciais rodas de conversa para os alunos compartilharem seus medos, dúvidas e inseguranças a partir de suas experiências entre os períodos de isolamento para gerar empatia e auxiliar no resgate de vínculos.

Matriz de segurança

Mapa de riscos biológicos:

1. Defina áreas e superfícies que oferecem maior risco de contaminação;
2. Identifique estes locais na escola e elabore coletivamente um mapa de riscos biológicos;
3. Elabore uma proposta de comunicação visual e acessível para que todos conheçam e evitem locais com alto risco de contaminação.

Conclusão

Na retomada das aulas presenciais, todos sem exceção, alunos, docentes, gestores e funcionários precisam ser ouvidos e acolhidos, portanto os cuidados com a prevenção à saúde, o autoconhecimento e autocuidado devem fazer parte da “rotina de aula”, bem como a prática de “atividades físicas”.

A intenção deste documento é contribuir, com recomendações, para deixar claro que existem “estratégias” simples que podem ser implementadas na rotina da escola e da aula de educação física, para que os vínculos internos e externos possam ser resgatados.

Sabemos da importância da atividade física, principalmente após meses de isolamento social, para a manutenção da saúde física e emocional dos alunos. Queremos mostrar aqui, que é possível adaptar e promover as “aulas práticas” de educação física com segurança e seguindo todas as recomendações e protocolos de saúde.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEVI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua Professor Irineu Chaluppe, 65 - Centro | Itapevi | São Paulo | CEP: 06653-180
Tel.: (11) 4143-8400 | sec.educacao@itapevi.sp.gov.br

Referências bibliográficas

1. BERBAT, Vanderson; FONSECA, Verônica; BUTTER, Eduardo; SARVAT, Pedro; LOPES, Sirlene. O Papel da atividade física no retorno às aulas presenciais. Nota Técnica. Instituto Impulsiona, 2020.
2. Impulsiona. Instituto Península. Como planejar o retorno às aulas sem abolir a atividade física. Outubro/2020. Disponível em: www.impulsiona.org.br. Acesso em: 12 de outubro de 2020.
3. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SP. Resolução SEDUC. Dispõe sobre a retomada das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica para o ano letivo de 2021. Decreto Estadual 65.384/2020, de 26 de janeiro de 2021.
4. Impulsiona. Instituto Península. O Papel do Professor de Educação Física no retorno às aulas presenciais. Outubro/2020. Disponível em: www.impulsiona.org.br. Acesso em: 12 de outubro de 2020.
5. Revista Confef. Educação Física - 22 anos de profissão: Uma história de lutas e conquistas. ISSN 2238-8656. Ano XVII. Nº 76. 2020

**Secretaria Municipal de
Educação - SME Programa
Aprendizagem pelo Movimento -
PApM Coordenação da Educação
Física Escolar Itapevi/SP**



Secretaria Administração e Tecnologia

Concursos Públicos/Processos Seletivos

Convocação

CONVOCAÇÃO
Concurso Público 01/2018

P. M. Itapevi – Proc. Nº 23315/2018 – Provimento do cargo de Técnico em Enfermagem.

A Secretária Municipal de Administração e Tecnologia **CONVOCA** o candidato **CLASSIFICADO abaixo relacionado** nos termos do item “Da Convocação para Nomeação” do Edital do Concurso Público para o provimento dos cargos da Prefeitura do Município de Itapevi. Os classificados deverão comparecer junto ao Departamento de Gestão de Pessoas, Rua Isola Belli Leonardi, nº 8 - Nova Itapevi - Itapevi/SP, portando documento de identificação com foto, no prazo de **05 (cinco) dias úteis (nos dias 22, 23, 24, 25 e 26 de fevereiro de 2021**, no horário das **08:00hs às 17:00hs**, sob pena de deserção. **Itapevi, 19 de fevereiro de 2021.**

TECNICO EM ENFERMAGEM**LISTAGEM GERAL**

CLAS	NOME	RG	DIGITO
25	HEVANDRO VANCETTI DA SILVA	349817042	

*Substituição de servidor que solicitou exoneração.

Publicação autorizada pela Secretária Municipal de Administração e Tecnologia
Paula Pezzoni Schekiera

CONVOCAÇÃO
Processo Seletivo PMI 001/2020
Estagiários

P. M. Itapevi – Proc. Nº **21194/2019** – Contratação de Estagiários do curso de **Engenharia Civil**.

A Secretária Municipal de Administração e Tecnologia **CONVOCA** os candidatos **CLASSIFICADOS abaixo relacionados** de acordo com **Item 8** do Edital do Processo Seletivo 01/2020 - para exercer a função de estagiário da Prefeitura Municipal de Itapevi. O classificado deverá comparecer junto ao Departamento de Gestão de Pessoas, sito à Rua Isola Belli Leonardi, nº 8 - 1º andar - Nova Itapevi, Itapevi/SP, portando documento de identificação com foto, no prazo de **72 (Setenta e duas) horas**, nos dias **22, 23 e 24 de fevereiro de 2021** no horário das **08:00 às 17:00** sob pena de deserção. **Itapevi, 19 de fevereiro de 2021.**

ENGENHARIA CIVIL

LISTAGEM GERAL

CLAS	NOME	RG
11	ADEMIR OLIMPIO BEDINI	216960484-SP
12	ELAINE CRISTINA MOREIRA DE SOUSA	60924404-8-SP

*Substituição de estagiários que solicitaram rescisão

Publicação autorizada pela Secretária Municipal de Administração e Tecnologia
Paula Pezzoni Schekiera

PODER LEGISLATIVO DE ITAPEVI**Atos Legislativos****Atos****ATO DO PRESIDENTE Nº 007/2021**

“Nomeia Vereadores para compor a Comissão Temporária de Assuntos Relevantes com a finalidade de realizações de estudos visando à discussão e adequação do Regimento Interno da Câmara Municipal de Itapevi.”

CONSIDERANDO a indicação partidária em conformidade com o art. 33 do Regimento Interno.

O Presidente da Câmara Municipal de Itapevi, no uso de suas atribuições Regimentais, RESOLVE:

Art. 1º Ficam nomeados os Vereadores Rafael Alan de Moraes Romeiro - PODEMOS, Lucas Gabriel Correia Silva – DEM, Wellington José dos Santos - PL, Cícero Aparecido de Souza – PODEMOS e Denis Lucas de Oliveira – REPUBLICANOS, para compor a Comissão Temporária de Assuntos Relevantes com a finalidade de promover estudos visando à discussão e adequação do Regimento Interno da Câmara Municipal de Itapevi – Comissão Temporária do Regimento Interno.

Art. 2º Na eleição do Presidente e Vice-Presidente da comissão ora instituída, deverá ser observado o disposto no art. 36 do Regimento Interno.

Art. 3º Este Ato entra em vigor na data de sua publicação.

Câmara Municipal de Itapevi, 12 de fevereiro de 2021.

RAFAEL ALAN DE MORAES ROMEIRO

Presidente

Publicada na Superintendência das Coordenadorias da Câmara Municipal de Itapevi, aos 12 dias do mês de fevereiro de 2021.

TALES AUGUSTO DALMACHIO ALVES

Superintendente das Coordenadorias

O PRESIDENTE DA CÂMARA MUNICIPAL DE ITAPEVI, faz saber que a Câmara Municipal de Itapevi Aprovou e ele promulga a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica criada a Comissão de Assuntos Relevantes com a finalidade de estudar a regularização fundiária, a implantação de novos loteamentos, desdobro de lotes e a anistia de construções irregulares no Município de Itapevi.

Parágrafo único. A Comissão será composta por 05 (cinco) membros.

Art. 2º A comissão ora criada, sem prejuízos das atribuições definidas no artigo 1º, poderá:

I- propor alterações e melhorias na legislação;

II- apresentar medidas que contribuam para o bem estar dos cidadãos além de propor melhorias das políticas públicas no município;

III- solicitar informações aos órgãos competentes sobre matéria que envolva o tema;

IV- realizar audiências públicas;

V- praticar todos os atos necessários para cumprimento do disposto nesta Resolução.

Art. 3º O prazo de funcionamento da Comissão será de 180 (cento e oitenta) dias, prorrogáveis por igual período, mediante requerimento aprovado em plenário.

Art. 4º As despesas decorrentes da execução desta Resolução correrão por conta das dotações orçamentárias próprias, suplementadas se necessário.

Art. 5º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Câmara Municipal de Itapevi, 16 de fevereiro de 2021.

Rafael Alan de Moraes Romeiro

Presidente

Eronidina Ferreira Godoy

1ª Secretária

Publicado na Secretaria da Câmara Municipal de Itapevi aos 16 dias do mês de fevereiro de 2021.

Maria Claudia Maia Costa

Assistente Legislativo

Projeto de Resolução nº 006/2021 – Autores: Lucas Gabriel Correia Silva – DEM; Luiz Ricardo dos Santos – PSD.

Resoluções**RESOLUÇÃO Nº 004/2021**

“DISPÕE SOBRE A CONSTITUIÇÃO DE UMA COMISSÃO TEMPORÁRIA DE ASSUNTOS RELEVANTES COM A FINALIDADE ESTUDAR A REGULARIZAÇÃO FUNDIÁRIA, A IMPLANTAÇÃO DE NOVOS LOTEAMENTOS, DESDOBRAMENTO DE LOTES E ANISTIA DE CONSTRUÇÕES IRREGULARES NO MUNICÍPIO DE ITAPEVI.”

Portarias

075/2021	Rene Tapigliani Salina	Designar o servidor Rene Tapigliani Salina, ocupante do cargo de provimento efetivo de Assistente Legislativo, para exercer a função de Chefe de Seção da Seção de Cadastro de Fornecedores.
076/2021	Diversos	Art. 1º Nomear os servidores Jefferson Cleiton Nunes Marques, Ivo de Camargo, Rogério Pereira da Silva, Laercio Rodrigues Dias de Oliveira e Débora Ferreira Godoy, sob a presidência do primeiro para constituírem a Comissão Permanente de Licitação em consonância com a Lei 8.666/93, artigo 51. Art. 2º CONCEDER gratificação de acordo com o previsto no anexo III da Lei nº 2.549/2018. Art. 3º REVOGAR a Portarias nº 171 de 22/10/2020.
077/2021	Diversos	Art. 1º Nomear os servidores Caroline Pires Col Freiria, André da Silva Gomes, Carlos José Soares, Jonathan Souza Miranda e Renato Cândido da Silva sob a presidência do primeiro para constituírem a Comissão Permanente Processante em consonância com a Lei 223/1974. Art. 2º CONCEDER gratificação de acordo com o previsto no anexo III da Lei nº 2.549/2018. Art. 3º REVOGAR as Portarias nºs 092 de 08/03/2019; 256 de 22/08/2019 e 172 de 22/10/2020.
078/2021	Diversos	Art. 1º Nomear os servidores Jorge Nelson Ajala, Aparecida Alves Ribeiro,

		<p>Sidinéia Maria da Silva Campos, Miltes Chaluppe e Rodrigo Cordeiro Batista, sob a presidência do primeiro para constituírem a Comissão de Gestão de Carreiras.</p> <p>Art. 2º CONCEDER gratificação de acordo com o previsto no anexo III da Lei nº 2.549/2018.</p> <p>Art. 3º REVOGAR as Portaria nºs 046 de 21/01/2019, 058 de 01/02/2019, 067 de 05/02/2019 e 231 de 02/08/2019.</p>
079/2021	Diversos	<p>Art. 1º DESIGNAR os servidores abaixo relacionados, pertencente ao Quadro de efetivos, para compor o Grupo de Apoio aos Eventos:</p> <p>I – CARLOS ANDRE CAVALCANTI SILVA;</p> <p>II – CLAUDIA APARECIDA LOPES DE NOVAES;</p> <p>III – DOUGLAS DA SILVA LOPES;</p> <p>IV – FATIMA CAVAZZANA;</p> <p>V – JORGE PEREIRA BANDEIRA;</p> <p>VI – JULIANA APARECIDA ARAUJO LUCAS;</p> <p>VII – LEDA CORDEIRO DOS SANTOS;</p> <p>VIII – LIDIA CRISTINA CAMEZ;</p> <p>IX – LUCIA HELENA R. DE OLIVEIRA;</p> <p>X – LUIZ ANTONIO RODRIGUES JUNIOR;</p> <p>XI – MARCIAL UBIRATAN CHALUPPE;</p> <p>XII – MARCOS RODRIGUES DA ROCHA;</p> <p>XIII – MIGUEL GUIJARRO JUNIOR;</p> <p>XIV – MOACIR CAMPOS DOS SANTOS;</p>



		<p>XV – RAFAEL MENDES DA SILVA; XVI – REBECA MOREIRA BARBOSA; XVII – RITA DE CASSIA SOARES XVIII – ROMUALDO DE CAMPOS; XIX – RUBENS PAZINATO CORREA XX – THAIS FERNANDA C. MOITINHO SOARES Art. 2º CONCEDER gratificação de acordo com o previsto no anexo III da Lei nº 2.549/2018. Art. 3º REVOGAR Portaria nº 078/2019 de 21 de fevereiro de 2019, e alterações.</p>
--	--	---

SECRETARIAS MUNICIPAIS

ADMINISTRAÇÃO E TECNOLOGIA

Rua Isola Belli Leonardi, 8 - Jardim Nova Itapevi
(11) 4143.7500
sec.administracao@itapevi.sp.gov.br

DESENVOLVIMENTO SOCIAL E CIDADANIA

Rua Escolástica Chaluppe, 154 - Vila Nova Itapevi
(11) 4143.9700
sec.assist.social@itapevi.sp.gov.br

CULTURA E JUVENTUDE

Avenida Luiz Manfrinato, 194 - Centro
(11) 4205-1871
cultura@itapevi.sp.gov.br

DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO

Avenida Presidente Vargas, 376 - Vila Nova Itapevi
(11) 4143.8888
sec.emprego@itapevi.sp.gov.br

EDUCAÇÃO

Rua Professor Irineu Chaluppe, 65 - Centro
(11) 4143.8400
sec.educacao@itapevi.sp.gov.br

ESPORTES E LAZER

Rua Luiz Belli, 1087 - Vila da Paz
(11) 4774.5927 - (11) 4141-1606
sec.esportes@itapevi.sp.gov.br

FAZENDA E PATRIMÔNIO

Rua Padre Manfredo Schubiger, 94 - Jardim Nova Itapevi
(11) 4143.8090
sec.receita@itapevi.sp.gov.br

GABINETE DO PREFEITO

Rua Agostinho Ferreira Campos, 675
(11) 4143.7600
gabinete.prefeito@itapevi.sp.gov.br

GABINETE DO VICE-PREFEITO

Rua Agostinho Ferreira Campos, 675
4143.7600
gabinete.viceprefeito@itapevi.sp.gov.br

GOVERNO

Rua Agostinho Ferreira Campos, 675
(11) 4143.7600
sec.governo@itapevi.sp.gov.br

DESENVOLVIMENTO URBANO E HABITAÇÃO

Rua Agostinho Ferreira Campos, 675
(11) 4143.7600
sehab@itapevi.sp.gov.br

INFRAESTRUTURA E SERVIÇOS URBANOS

Rod. Engº Renê Benedito Silva, 2235 - Vila Gióia
(11) 4144.9290
sec.obras@itapevi.sp.gov.br

MEIO AMBIENTE E DEFESAS DOS ANIMAIS

Rua Heloisa Hideko Koba, 21
(11) 4205.4345
sma@itapevi.sp.gov.br

JUSTIÇA

Rua Agostinho Ferreira Campos, 675
(11) 4143.7600
juridico@itapevi.sp.gov.br

PLANEJAMENTO

Rua Agostinho Ferreira Campos, 675
(11) 4143.7600
planejamento@itapevi.sp.gov.br

SAÚDE

Rua Carmem Silva de Almeida, 470 - Cidade Saúde
(11) 4143.8499
sec.saude@itapevi.sp.gov.br

SEGURANÇA E MOBILIDADE URBANA

Rodovia Eng. Renê Benedito da Silva, 830 - Vila Santa Rita
sec.seguranca@itapevi.sp.gov.br
(11) 4141.0474
(11) 4143.9199

SUPRIMENTOS

Rua Agostinho Ferreira Campos, 675 - Itapevi - SP
(11) 4143.7600

EXPEDIENTE

Diário Oficial do

Município de Itapevi

De acordo com o Decreto Municipal nº 4.588
de 14 de janeiro de 2009.

Publicação: Departamento de Comunicação
Rua Agostinho Ferreira Campos, 675, Cidade Saúde
Telefone: 4143.7600
Email: imprensa@itapevi.sp.gov.br

Jornalista responsável:

Willian Novaes - MTB: 41880

Prefeito: Igor Soares Ebert

Vice-Prefeito: Marcos Godoy

Secretários:

Cláudio Freitas, Elaine Rodrigues Bueno de Freitas, Eliana Maria da Cruz Silva, Eurico Ramos, Eduardo Sanches Casagrande, José Mauro, Luiza Nasi Fernandes, Mauro Martins Júnior, Marcos de Oliveira Anjos, Mantovani Franco, Paula Pezzoni, Paulo Rogério, Thullio Nassa, Virgínia Soares, Walter Tanoue Hasegawa e Wagner José Fernandes.

ItapeviPrev

Superintendente:

Valéria Cristina Ianaconi

