Jornal Oficial do município

jardinopolis.sp.gov.br

Prefeitura de Jardinópolis

Terça-feira, 05 de dezembro de 2023

Distribuição Eletrônica | Ano XXXVIII | Edição nº 1290B

Publicação Oficial da Prefeitura de Jardinópolis, conforme Lei Municipal n. 4.424, de 04 de julho de 2017

SUMÁRIO

Poder Executivo 2

Concursos Públicos/Processos Seletivos 2

Gabarito 2

Resultados 6

JORNAL OFICIAL DO MUNICÍPIO

O Jornal Oficial do Município, instituído pela
Lei nº 4.424/17 é o órgão oficial de publicações do município.

Praça Dr. Mário Lins nº 150 — Centro
Telefone: (16) 3690-2901
www.jardinopolis.sp.gov.br

PODER EXECUTIVO

Concursos Públicos/Processos Seletivos

Gabarito

Terra da Manga

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS

PROCESSO SELETIVO Nº. 001/2023

GABARITO DEFINITIVO DAS PROVAS APLICADAS EM 19/11/2023

Professor de Educação Básica I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	C	B	B	A	A	C	C	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	B	B	A	C	X	B	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	B	C	B	C	B	A	D	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	A	D	B	C	D	B	A	D	C

Professor PEB II - Habilitação em Educação Especial

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	D	C	A	B	C	C	A	B	D

X = QUESTÃO ANULADA

Professor PEB II - Habilitação Especial em LIBRAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	C	C	C	A	A	D	C	A	B

Professor PEB II - Arte

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	A	B	D	A	A	D	D*	C*	B

Professor PEB II - Ciências da Natureza

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	B	C	A	D	B	D	D	D	A

***GABARITO ALTERADO**

Professor PEB II - Educação Física

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	A	D	D	A	A	D	B	A	B

Professor PEB II - Geografia

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	D	B	D	B	A	B	A	A	A

Professor PEB II - História

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	C	D	A	B	D	C	B	B	C

Professor PEB II - Língua Inglesa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
C	D	A	A	C	D	B	B	A	B

Professor PEB II - Língua Portuguesa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	D	A	B	A	C	C	A	D	B

Professor PEB II - Matemática

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	D	B	B	B	D	C	A	D	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	D	A	C	D	B	A	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	D	B	D	D	C	A	B	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
B	A	C	A	D	C	A	D	A	C

Resultados

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

Recurso contra o gabarito preliminar

RECURSO	INSCRIÇÃO	NOME	SITUAÇÃO	RESPOSTA	DEFERIMENTO
1048	796	ALESSANDRA APARECIDA ZANATA ALVES	INDEFERIDO	Gabarito letra C. O ícone Imagens está incluso no Grupo Ilustrações, dentro da Guia Inserir.	INDEFERIDO
1049	796	ALESSANDRA APARECIDA ZANATA ALVES	INDEFERIDO	Gabarito letra C. O ícone Imagens está incluso no Grupo Ilustrações, dentro da Guia Inserir.	INDEFERIDO
1050	796	ALESSANDRA APARECIDA ZANATA ALVES	INDEFERIDO	Gabarito letra C. Na frase "Vou seguir-lhe os passos", o pronome "lhe" está indicando a posse dos passos. Ele está modificando o substantivo "passos", e, portanto, é um adjunto adnominal.	INDEFERIDO
1051	796	ALESSANDRA APARECIDA ZANATA ALVES	INDEFERIDO	Gabarito letra A. A vírgula que separa os termos "alunos" e "professores" não é necessária porque os dois termos são o sujeito da oração. O sujeito é o termo que concorda com o verbo, e, neste caso, os dois termos concordam com o verbo "ficaram". Na alternativa B, a vírgula separa a oração subordinada adverbial temporal "ontem à noite" da oração principal "Meus alunos ficaram exercitando questões de Língua Portuguesa". A vírgula é necessária para separar as duas orações, pois elas têm sentidos diferentes. As outras alternativas estão corretas porque a vírgula é utilizada de acordo com as regras de pontuação.	INDEFERIDO
1015	623	AMANDA SALIM BUTARELO	INDEFERIDO	Questão válida. Conhecimento exigido na questão está disposto no Contéudo Programático.	INDEFERIDO
1016	623	AMANDA SALIM BUTARELO	INDEFERIDO	Gabarito letra A. A questão está clara e pede em seu enunciado para o candidato assinalar a sentença que indica o que os alunos podem fazer, portanto, "Adicionar materiais às atividades, como vídeos do YouTube, uma pesquisa em um arquivo do Formulários Google e outros itens do Google Drive", pode ser feito pelos professores no Google Classroom. Referência: https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=pt-BR	INDEFERIDO
1017	623	AMANDA SALIM BUTARELO	GABARITO ALTERADO	Gabarito letra D. Tropicalismo.	INDEFERIDO
1018	623	AMANDA SALIM BUTARELO	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

980	260	ANA CRISTINA GOMES	INDEFERIDO	Há muitas contribuições teóricas no campo da Psicologia e da Pedagogia; uma delas é a que trata da APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. A teoria inicial foi delineada por Ausubel (1980), psicólogo nascido nos Estados Unidos. São alguns princípios norteadores da teoria: (A) Oconhecimento humano é construído. (CORRETA) (B) Relação entre as ideias novas com as idéias preexistentes na mente do sujeito. Isso significa que os conhecimentos prévios dos aprendizes têm grande influência sobre a aprendizagem significativa de novos conhecimentos. Aqueles são denominados de ideias, conceitos, fatos denominados integradores ou subsunçores. (INCORRETA) (C) O conhecimento deve ser visto como uma rede de significados em permanente processo de transformação, a cada nova INTERAÇÃO. (INCORRETA) (D) O sujeito somente aprende, quando existe a interação de uma informação com um aspecto relevante da sua estrutura cognitiva (mente humana). Isso significa incorporação do novo conhecimento às estruturas cognitivas. (INCORRETA) FONTE: RÊGO, Luciane Borges do. Didática. – Recife: UPE, 2010	INDEFERIDO
981	260	ANA CRISTINA GOMES	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
1010	125	ANDRÉ LUIZ DE OLIVEIRA	INDEFERIDO	Gabarito letra C. O ícone Imagens está incluso no Grupo Ilustrações, dentro da Guia Inserir.	INDEFERIDO
1026	12	CLAUDIA ALINE DA SILVA	INDEFERIDO	Candidato não elaborou um recurso	INDEFERIDO
1029	12	CLAUDIA ALINE DA SILVA	INDEFERIDO	Candidato não elaborou recurso em conformidade com a questão.	INDEFERIDO
1023	282	ELAINE CRISTINA SILVA ALVES PEREIRA BEMFICA	INDEFERIDO	De acordo com CRAIDY (2009), o estágio sensório motor - de um a três anos aproximadamente - ocorre um intensa exploração do mundo físico, em que predominam as relações cognitivas com o meio. A criança desenvolve a inteligência prática e a capacidade de simbolizar.Assim, o estágio sensório-motor é marcado por uma grande exploração do mundo físico e por uma predominância das relações cognitivas com o meio. Fonte: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis E. Educação infantil: pra que te quero?. Artmed Editora, 2009.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1024	282	ELAINE CRISTINA SILVA ALVES PEREIRA BEMFICA	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO
1025	282	ELAINE CRISTINA SILVA ALVES PEREIRA BEMFICA	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
1030	366	ELICA VIEIRA SOARES FRUGERI	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO
1031	366	ELICA VIEIRA SOARES FRUGERI	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1032	366	ELICA VIEIRA SOARES FRUGERI	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
1060	204	ELIDIANE RODRIGHERO TOMAZ	INDEFERIDO	A exposição feita pelo candidato não se relaciona à questão.	INDEFERIDO
979	448	EUNICE MARIA DOS SANTOS	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
987	448	EUNICE MARIA DOS SANTOS	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

988	448	EUNICE MARIA DOS SANTOS	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO
989	448	EUNICE MARIA DOS SANTOS	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO
990	448	EUNICE MARIA DOS SANTOS	INDEFERIDO	Segundo GHIRALDELLI JR, Paulo et al. F (2000), Cunha divergiu dessa interpretação de Saviani. Mas, aqui, reproduzo o que Saviani pensava sobre o que chamou de “críticosreprodutivistas”. Para Saviani, eles poderiam basicamente serem postos em três grupos: 1) os althusserianos, que consideravam a escola um Aparelho Ideológico de Estado (AIE); diziam que apesar da luta de classes poder se instalar nos AIE, seria muito difícil uma reversão quanto a dominação, ou qualquer alteração no status quo; 2) em Baudelot e Establet a luta de classes, embora presente, envolveria somente a sociedade, sendo que a escola, apartada da sociedade, serviria como instrumento da burguesia na luta contra o proletariado; 3) por fim, Bourdieu e Passeron não teriam levado em conta a dinâmica da luta de classes, passando a considerar a escola como aparelho reprodutor das relações sociais de dominação. Fonte: GHIRALDELLI JR, Paulo et al. Filosofia da educação. DP & A, 2000.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1014	448	EUNICE MARIA DOS SANTOS	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
1009	31	FABIANA LEITE LOPES	INDEFERIDO	Segundo Luckessi, O que significa, então, aprender a avaliar? Significa aprender os conceitos teóricos sobre avaliação, mas, concomitantemente a isso, aprender a praticar a avaliação, traduzindo-a em atos do cotidiano. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014	INDEFERIDO
999	70	GIANE MIOTI MANHA	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO
1000	70	GIANE MIOTI MANHA	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
1027	70	GIANE MIOTI MANHA	INDEFERIDO	A questão mede a capacidade do candidato em identificar a lestilação educacional pertinente, no caso o Estatuto da Criança e Adolescente (ECA).	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1028	70	GIANE MIOTI MANHA	INDEFERIDO	De acordo com CRAIDY (2009), o estágio sensório motor - de um a três anos aproximadamente - ocorre um intensa exploração do mundo físico, em que predominam as relações cognitivas com o meio. A criança desenvolve a inteligência prática e a capacidade de simbolizar.Assim, o estágio sensório-motor é marcado por uma grande exploração do mundo físico e por uma predominância das relações cognitivas com o meio. Fonte: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis E. Educação infantil: pra que te quero?. Artmed Editora, 2009.	INDEFERIDO
1019	225	GREICIELE DOS SANTOS FURLAN	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
1020	225	GREICIELE DOS SANTOS FURLAN	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
1021	225	GREICIELE DOS SANTOS FURLAN	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1022	225	GREICIELE DOS SANTOS FURLAN	INDEFERIDO	De acordo com CRAIDY (2009), o estágio sensório motor - de um a três anos aproximadamente - ocorre um intensa exploração do mundo físico, em que predominam as relações cognitivas com o meio. A criança desenvolve a inteligência prática e a capacidade de simbolizar.Assim, o estágio sensório-motor é marcado por uma grande exploração do mundo físico e por uma predominância das relações cognitivas com o meio. Fonte: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis E. Educação infantil: pra que te quero?. Artmed Editora, 2009.	INDEFERIDO
1042	638	IGOR FERREIRA MESSIAS SILVA	INDEFERIDO	Gabarito letra C. O ícone Imagens está incluso no Grupo Ilustrações, dentro da Guia Inserir.	INDEFERIDO
984	102	JÉSSICA FARNEZI DE OLIVEIRA LIRA	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO
985	102	JÉSSICA FARNEZI DE OLIVEIRA LIRA	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

986	102	JÉSSICA FARNEZI DE OLIVEIRA LIRA	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO
977	7	JESSICA FERNANDES KIMURA	INDEFERIDO	Gabarito letra C. A soma de uma sequência aritmética é dada pela fórmula: S = (n * (a1 + an)) / 2 Onde: S é a soma n é o número de termos a1 é o primeiro termo an é o último termo No caso, temos: n = 82 (41 - (-40) + 1) a1 = -40 an = 41 Portanto, a soma é: S = (82 * (-40 + 41)) / 2 S = (82 * 1) / 2 S = 82 / 2 S = 41	INDEFERIDO
1055	131	JOYCIMARA INEZ DA SILVA	INDEFERIDO	Candidato não elaborou recurso em conformidade com a questão..	INDEFERIDO
1056	131	JOYCIMARA INEZ DA SILVA	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1057	131	JOYCIMARA INEZ DA SILVA	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
1058	131	JOYCIMARA INEZ DA SILVA	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO
1059	131	JOYCIMARA INEZ DA SILVA	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
994	90	KATIA MARIA ENDRIGO MARQUES	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

995	90	KATIA MARIA ENDRIGO MARQUES	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
997	90	KATIA MARIA ENDRIGO MARQUES	INDEFERIDO	Segundo GHIRALDELLI JR, Paulo et al. F (2000), Cunha divergiu dessa interpretação de Saviani. Mas, aqui, reproduzo o que Saviani pensava sobre o que chamou de “críticosreprodutivistas”. Para Saviani, eles poderiam basicamente serem postos em três grupos: 1) os althusserianos, que consideravam a escola um Aparelho Ideológico de Estado (AIE); diziam que apesar da luta de classes poder se instalar nos AIE, seria muito difícil uma reversão quanto a dominação, ou qualquer alteração no status quo; 2) em Baudelot e Establet a luta de classes, embora presente, envolveria somente a sociedade, sendo que a escola, apartada da sociedade, serviria como instrumento da burguesia na luta contra o proletariado; 3) por fim, Bourdieu e Passeron não teriam levado em conta a dinâmica da luta de classes, passando a considerar a escola como aparelho reprodutor das relações sociais de dominação. Fonte: GHIRALDELLI JR, Paulo et al. Filosofia da educação. DP & A, 2000.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

998	90	KATIA MARIA ENDRIGO MARQUES	INDEFERIDO	Há muitas contribuições teóricas no campo da Psicologia e da Pedagogia; uma delas é a que trata da APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. A teoria inicial foi delineada por Ausubel (1980), psicólogo nascido nos Estados Unidos. São alguns princípios norteadores da teoria: (A) Oconhecimento humano é construído. (CORRETA) (B) Relação entre as ideias novas com as idéias preexistentes na mente do sujeito. Isso significa que os conhecimentos prévios dos aprendizes têm grande influência sobre a aprendizagem significativa de novos conhecimentos. Aqueles são denominados de ideias, conceitos, fatos denominados integradores ou subsunçores. (INCORRETA) (C) O conhecimento deve ser visto como uma rede de significados em permanente processo de transformação, a cada nova INTERAÇÃO. (INCORRETA) (D) O sujeito somente aprende, quando existe a interação de uma informação com um aspecto relevante da sua estrutura cognitiva (mente humana). Isso significa incorporação do novo conhecimento às estruturas cognitivas. (INCORRETA) FONTE: RÊGO, Luciane Borges do. Didática. – Recife: UPE, 2010	INDEFERIDO
1001	90	KATIA MARIA ENDRIGO MARQUES	INDEFERIDO	Há muitas contribuições teóricas no campo da Psicologia e da Pedagogia; uma delas é a que trata da APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. A teoria inicial foi delineada por Ausubel (1980), psicólogo nascido nos Estados Unidos. São alguns princípios norteadores da teoria: (A) Oconhecimento humano é construído. (CORRETA) (B) Relação entre as ideias novas com as idéias preexistentes na mente do sujeito. Isso significa que os conhecimentos prévios dos aprendizes têm grande influência sobre a aprendizagem significativa de novos conhecimentos. Aqueles são denominados de ideias, conceitos, fatos denominados integradores ou subsunçores. (INCORRETA) (C) O conhecimento deve ser visto como uma rede de significados em permanente processo de transformação, a cada nova INTERAÇÃO. (INCORRETA) (D) O sujeito somente aprende, quando existe a interação de uma informação com um aspecto relevante da sua estrutura cognitiva (mente humana). Isso significa incorporação do novo conhecimento às estruturas cognitivas. (INCORRETA) FONTE: RÊGO, Luciane Borges do. Didática. – Recife: UPE, 2010	INDEFERIDO

Diário Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1002	90	KATIA MARIA ENDRIGO MARQUES	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
1003	90	KATIA MARIA ENDRIGO MARQUES	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO
1004	90	KATIA MARIA ENDRIGO MARQUES	INDEFERIDO	Segundo GHIRALDELLI JR, Paulo et al. F (2000), Cunha divergiu dessa interpretação de Saviani. Mas, aqui, reproduzo o que Saviani pensava sobre o que chamou de “críticosreprodutivistas”. Para Saviani, eles poderiam basicamente serem postos em três grupos: 1) os althusserianos, que consideravam a escola um Aparelho Ideológico de Estado (AIE); diziam que apesar da luta de classes poder se instalar nos AIE, seria muito difícil uma reversão quanto a dominação, ou qualquer alteração no status quo; 2) em Baudelot e Establet a luta de classes, embora presente, envolveria somente a sociedade, sendo que a escola, apartada da sociedade, serviria como instrumento da burguesia na luta contra o proletariado; 3) por fim, Bourdieu e Passeron não teriam levado em conta a dinâmica da luta de classes, passando a considerar a escola como aparelho reprodutor das relações sociais de dominação. Fonte: GHIRALDELLI JR, Paulo et al. Filosofia da educação. DP & A, 2000.	INDEFERIDO
993	162	LUANA PATRICIA ARANGO DE OLIVEIRA	INDEFERIDO	Segundo Luckessi, O que significa, então, aprender a avaliar? Significa aprender os conceitos teóricos sobre avaliação, mas, concomitantemente a isso, aprender a praticar a avaliação, traduzindo-a em atos do cotidiano. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

982	19	LUCIANA APARECIDA MOURA HENRIQUE	INDEFERIDO	Há muitas contribuições teóricas no campo da Psicologia e da Pedagogia; uma delas é a que trata da APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. A teoria inicial foi delineada por Ausubel (1980), psicólogo nascido nos Estados Unidos. São alguns princípios norteadores da teoria: (A) Oconhecimento humano é construído. (CORRETA) (B) Relação entre as ideias novas com as idéias preexistentes na mente do sujeito. Isso significa que os conhecimentos prévios dos aprendizes têm grande influência sobre a aprendizagem significativa de novos conhecimentos. Aqueles são denominados de ideias, conceitos, fatos denominados integradores ou subsunçores. (INCORRETA) (C) O conhecimento deve ser visto como uma rede de significados em permanente processo de transformação, a cada nova INTERAÇÃO. (INCORRETA) (D) O sujeito somente aprende, quando existe a interação de uma informação com um aspecto relevante da sua estrutura cognitiva (mente humana). Isso significa incorporação do novo conhecimento às estruturas cognitivas. (INCORRETA) FONTE: RÊGO, Luciane Borges do. Didática. – Recife: UPE, 2010	INDEFERIDO
1013	19	LUCIANA APARECIDA MOURA HENRIQUE	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
1062	67	LUCILENE DIVINA FERRARI DOS SANTOS	INDEFERIDO	O nível trófico não é a quantidade de alimento disponível em um ambiente, mas sim o conjunto de seres que possui o mesmo tipo de nutrição em uma determinada cadeia alimentar. Dessa forma, recurso indeferido.	INDEFERIDO
1052	548	MÁRCIA ANGÉLICA VIEIRA	INDEFERIDO	Segundo Luckessi, O que significa, então, aprender a avaliar? Significa aprender os conceitos teóricos sobre avaliação, mas, concomitantemente a isso, aprender a praticar a avaliação, traduzindo-a em atos do cotidiano. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014	INDEFERIDO
1053	548	MÁRCIA ANGÉLICA VIEIRA	INDEFERIDO	Segundo Luckessi, O que significa, então, aprender a avaliar? Significa aprender os conceitos teóricos sobre avaliação, mas, concomitantemente a isso, aprender a praticar a avaliação, traduzindo-a em atos do cotidiano. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014	INDEFERIDO
1054	548	MÁRCIA ANGÉLICA VIEIRA	INDEFERIDO	O teor do recurso não corresponde a questão informada.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1034	237	MARIA DA CRUZ SOARES DA SILVA	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
1035	39	MARIA GABRIELA GAROTTI	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
1036	39	MARIA GABRIELA GAROTTI	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO
1037	39	MARIA GABRIELA GAROTTI	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1039	39	MARIA GABRIELA GAROTTI	INDEFERIDO	Há muitas contribuições teóricas no campo da Psicologia e da Pedagogia; uma delas é a que trata da APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. A teoria inicial foi delineada por Ausubel (1980), psicólogo nascido nos Estados Unidos. São alguns princípios norteadores da teoria: (A) Oconhecimento humano é construído. (CORRETA) (B) Relação entre as ideias novas com as idéias preexistentes na mente do sujeito. Isso significa que os conhecimentos prévios dos aprendizes têm grande influência sobre a aprendizagem significativa de novos conhecimentos. Aqueles são denominados de ideias, conceitos, fatos denominados integradores ou subsunçores. (INCORRETA) (C) O conhecimento deve ser visto como uma rede de significados em permanente processo de transformação, a cada nova INTERAÇÃO. (INCORRETA) (D) O sujeito somente aprende, quando existe a interação de uma informação com um aspecto relevante da sua estrutura cognitiva (mente humana). Isso significa incorporação do novo conhecimento às estruturas cognitivas. (INCORRETA) FONTE: RÊGO, Luciane Borges do. Didática. – Recife: UPE, 2010	INDEFERIDO
1040	39	MARIA GABRIELA GAROTTI	INDEFERIDO	O nível trófico não é a quantidade de alimento disponível em um ambiente, mas sim o conjunto de seres que possui o mesmo tipo de nutrição em uma determinada cadeia alimentar. Dessa forma, recurso indeferido.	INDEFERIDO
1041	39	MARIA GABRIELA GAROTTI	QUESTÃO ANULADA	Questão anulada.	INDEFERIDO
1011	209	MARIA RITA BATISTA DA SILVA	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1012	209	MARIA RITA BATISTA DA SILVA	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO
1043	621	MARIANA BONELA MARTINS	INDEFERIDO	Gabarito letra C. O ícone Imagens está incluso no Grupo Ilustrações, dentro da Guia Inserir.	INDEFERIDO
1044	353	NATALIA MARIA MONTEVERDE	INDEFERIDO	De acordo com Líbâneo, o relacionamento professor-aluno - A pedagogia não-diretiva propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes a sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal autêntico. “Ausentar-se” é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora e inibidora da aprendizagem. Fonte: LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. Revista da Associação Nacional de Educação–ANDE, v. 3, p. 11-19, 1983.	INDEFERIDO
1045	353	NATALIA MARIA MONTEVERDE	INDEFERIDO	Segundo Nogueira (2002), até meados do século XX, predominava nas Ciências Sociais e mesmo no senso-comum uma visão extremamente otimista, de inspiração funcionalista, que atribuía à escolarização um papel central no duplo processo de superação do atraso econômico, do autoritarismo e dos privilégios adscritos, associados às sociedades tradicionais, e de construção de uma nova sociedade, justa (meritocrática), moderna (centrada na razão e nos conhecimentos científicos) e democrática (fundamentada na autonomia individual). Fonte: NOGUEIRA, Cláudio Marques Martins; NOGUEIRA, Maria Alice. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. Educação & sociedade, v. 23, p. 15-35, 2002.	INDEFERIDO
1046	353	NATALIA MARIA MONTEVERDE	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1047	353	NATALIA MARIA MONTEVERDE	INDEFERIDO	O nível trófico não é a quantidade de alimento disponível em um ambiente, mas sim o conjunto de seres que possui o mesmo tipo de nutrição em uma determinada cadeia alimentar. Dessa forma, recurso indeferido.	INDEFERIDO
991	186	NATAN DIAS RODRIGUES DA SILVA	INDEFERIDO	Gabarito letra C. A diferença de idade entre Pedrinho e seu irmão é de 3 anos. Se Pedrinho tem 6 anos, e seu irmão tem 9 anos, então a diferença de idade entre eles é de 9 - 6 = 3 anos. Portanto, há 3 anos, Pedrinho tinha 6 - 3 = 3 anos, e seu irmão tinha 9 - 3 = 6 anos. Como a idade do irmão de Pedrinho é 3 anos maior que a de Pedrinho, então, há 3 anos, o irmão de Pedrinho tinha o dobro da idade de Pedrinho.	INDEFERIDO
1005	528	REINALDO HENRIQUE	INDEFERIDO	Gabarito letra C. O ícone Imagens está incluso no Grupo Ilustrações, dentro da Guia Inserir.	INDEFERIDO
1006	528	REINALDO HENRIQUE	INDEFERIDO	Gabarito letra D. Na mitose, a célula somática que inicia a divisão é diploide, ou seja, tem dois conjuntos de cromossomos. No final da mitose, são produzidas duas células-filhas, também diploides. Já na meiose, a célula germinativa que inicia a divisão também é diploide. No final da meiose I, são produzidas duas células-filhas haploides. No final da meiose II, são produzidas quatro células-filhas haploides. A alternativa A está incorreta porque as células da linhagem germinativa são diploides, e as células somáticas são diploides ou haploides, dependendo do tecido. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO: ALBERTS, B. Fundamentos da biologia celular. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. P. 650.	INDEFERIDO
983	226	RENATA SILVA GARCIA PORTO	INDEFERIDO	A bibliografia apresentada pela candidata não se relaciona aos conhecimentos específicos. De acordo com CRAIDY (2009), o estágio sensório motor - de um a três anos aproximadamente - ocorre um intensa exploração do mundo físico, em que predominam as relações cognitivas com o meio. A criança desenvolve a inteligência prática e a capacidade de simbolizar.Assim, o estágio sensório-motor é marcado por uma grande exploração do mundo físico e por uma predominância das relações cognitivas com o meio. Fonte: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis E. Educação infantil: pra que te quero?. Artmed Editora, 2009.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1038	24	ROSANETE DE OLIVEIRA MANTOANI	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
974	68	SANDRA BIZERRA DA SILVA	IMPROCEDENTE	Matemática estava nos conheciemntos específicos do cargo. Isso pode ser observado nas fls 23 do edital: 4) Matemática: Operações - adição, subtração, multiplicação e divisão envolvendo números naturais e racionais. Ideias, propriedades e procedimentos de cálculo – mental e escrito; estimado e exato; Múltiplos, Divisores e critérios de divisibilidade; sistemas de medidas decimais (comprimento, superfície, volume, capacidade, massa e temperatura) e conversões; perímetro e área.	INDEFERIDO
975	68	SANDRA BIZERRA DA SILVA	IMPROCEDENTE	Matemática estava nos conheciemntos específicos do cargo. Isso pode ser observado nas fls 23 do edital: 4) Matemática: Operações - adição, subtração, multiplicação e divisão envolvendo números naturais e racionais. Ideias, propriedades e procedimentos de cálculo – mental e escrito; estimado e exato; Múltiplos, Divisores e critérios de divisibilidade; sistemas de medidas decimais (comprimento, superfície, volume, capacidade, massa e temperatura) e conversões; perímetro e área.	INDEFERIDO
976	68	SANDRA BIZERRA DA SILVA	INDEFERIDO	Questão de lógica elaborada de acordo com o Conteúdo Programático.	INDEFERIDO
992	793	SILMARA RIBEIRO MOREIRA	INDEFERIDO	O erro exposto pelo candidato nada impede a resolução da questão. Dessa forma, recurso indeferido.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

971	54	TALUANA BARBOSA PEREIR	INDEFERIDO	Há muitas contribuições teóricas no campo da Psicologia e da Pedagogia; uma delas é a que trata da APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. A teoria inicial foi delineada por Ausubel (1980), psicólogo nascido nos Estados Unidos. São alguns princípios norteadores da teoria: (A) Oconhecimento humano é construído. (CORRETA) (B) Relação entre as ideias novas com as idéias preexistentes na mente do sujeito. Isso significa que os conhecimentos prévios dos aprendizes têm grande influência sobre a aprendizagem significativa de novos conhecimentos. Aqueles são denominados de ideias, conceitos, fatos denominados integradores ou subsunçores. (INCORRETA) (C) O conhecimento deve ser visto como uma rede de significados em permanente processo de transformação, a cada nova INTERAÇÃO. (INCORRETA) (D) O sujeito somente aprende, quando existe a interação de uma informação com um aspecto relevante da sua estrutura cognitiva (mente humana). Isso significa incorporação do novo conhecimento às estruturas cognitivas. (INCORRETA) FONTE: RÊGO, Luciane Borges do. Didática. – Recife: UPE, 2010	INDEFERIDO
972	54	TALUANA BARBOSA PEREIR	INDEFERIDO	Segundo GHIRALDELLI JR, Paulo et al. F (2000), Cunha divergiu dessa interpretação de Saviani. Mas, aqui, reproduzo o que Saviani pensava sobre o que chamou de “críticosreprodutivistas”. Para Saviani, eles poderiam basicamente serem postos em três grupos: 1) os althusserianos, que consideravam a escola um Aparelho Ideológico de Estado (AIE); diziam que apesar da luta de classes poder se instalar nos AIE, seria muito difícil uma reversão quanto a dominação, ou qualquer alteração no status quo; 2) em Baudelot e Establet a luta de classes, embora presente, envolveria somente a sociedade, sendo que a escola, apartada da sociedade, serviria como instrumento da burguesia na luta contra o proletariado; 3) por fim, Bourdieu e Passeron não teriam levado em conta a dinâmica da luta de classes, passando a considerar a escola como aparelho reprodutor das relações sociais de dominação. Fonte: GHIRALDELLI JR, Paulo et al. Filosofia da educação. DP & A, 2000.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

973	54	TALUANA BARBOSA PEREIR	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO
978	26	THAMIRIS ROMANO MENDES	INDEFERIDO	O enunciado da questão pede para que o candidato assinale a alternativa correta de acordo com o ECA. "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária." O dever não é apenas do poder público como traz a alternativa A. Portanto, o dever é da família, da comunidade, da sociedade E do poder público em assegurar tais direitos.	INDEFERIDO
1061	26	THAMIRIS ROMANO MENDES	INDEFERIDO	Segundo LUCKESI (20140), a avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu consequente projeto de ensino. A avaliação tanto no geral quanto no caso específico da aprendizagem, não possui uma finalidade em si; ela subsidia um curso de ação que visa construir um resultado previamente definido. A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo. Por isso, não pode ser estudada , definida e delineada sem um projeto que articule. Dessa forma, recurso indeferido. FONTE: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. Cortez editora, 2014.	INDEFERIDO

PREFEITURA MUNICIPAL DE JARDINÓPOLIS - SP

PROCESSO SELETIVO - 01/2023

ORGANIZAÇÃO: CREATIVE GROUP

RECURSOS CONTRA O GABARITO

1007	374	VERÔNICA RODRIGUES BENEDITO	INDEFERIDO	Há muitas contribuições teóricas no campo da Psicologia e da Pedagogia; uma delas é a que trata da APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. A teoria inicial foi delineada por Ausubel (1980), psicólogo nascido nos Estados Unidos. São alguns princípios norteadores da teoria: (A) Oconhecimento humano é construído. (CORRETA) (B) Relação entre as ideias novas com as idéias preexistentes na mente do sujeito. Isso significa que os conhecimentos prévios dos aprendizes têm grande influência sobre a aprendizagem significativa de novos conhecimentos. Aqueles são denominados de ideias, conceitos, fatos denominados integradores ou subsunçores. (INCORRETA) (C) O conhecimento deve ser visto como uma rede de significados em permanente processo de transformação, a cada nova INTERAÇÃO. (INCORRETA) (D) O sujeito somente aprende, quando existe a interação de uma informação com um aspecto relevante da sua estrutura cognitiva (mente humana). Isso significa incorporação do novo conhecimento às estruturas cognitivas. (INCORRETA) FONTE: RÊGO, Luciane Borges do. Didática. – Recife: UPE, 2010	INDEFERIDO
1008	374	VERÔNICA RODRIGUES BENEDITO	INDEFERIDO	A bibliografia apresentada pela candidata não se relaciona aos conhecimentos específicos. De acordo com CRAIDY (2009), o estágio sensório motor - de um a três anos aproximadamente - ocorre um intensa exploração do mundo físico, em que predominam as relações cognitivas com o meio. A criança desenvolve a inteligência prática e a capacidade de simbolizar.Assim, o estágio sensório-motor é marcado por uma grande exploração do mundo físico e por uma predominância das relações cognitivas com o meio. Fonte: CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis E. Educação infantil: pra que te quero?. Artmed Editora, 2009.	INDEFERIDO

EXPEDIENTE

PREFEITO MUNICIPAL

Dr. Paulo José Brigliadori

AGRICULTURA ABASTECIMENTO E MEIO AMBIENTE

Robson Luiz Paim

CULTURA E TURISMO

Murilo Aparecido da Silva

OBRAS E SERVIÇOS PÚBLICOS

Rafael Henrique Castaldini

EDUCAÇÃO

Elaine Cristina Rizzuto Cruz

ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

Jefte Segatto de Sousa

SAÚDE

Ivanice Maria Cestari Dandaro

JURÍDICO

Dr. Denilson de Oliveira

ASSISTÊNCIA SOCIAL

Keyla de Souza Gava

FINANÇAS E ORÇAMENTO

Fernando Antônio Teixeira Covas

ESPORTE E LAZER

André Luiz Zanata

Diário Oficial Eletrônico do Município de Jardinópolis — SP
Praça Dr. Mário Lins nº 150 — Centro
Telefone: (16) 3690-2901
www.jardinopolis.sp.gov.br
www.imprensaoficialmunicipal.com.br/jardinopolis

IMPRENSA OFICIAL ELETRÔNICA
Criada pela Lei nº 1.457/1989; alterada pela Lei nº 4.424/2017

Jornalista Responsável:
Luiz Francisco Lé de Castro MTB 85.708/SP