PREFEITURA DE AMPARO
ESTÂNCIA HIDROMINERAL

JORNAL OFICIAL DE AMPARO

Conforme Lei 4.101, de 16 de setembro de 2020

Quarta-feira, 12 de junho de 2024 | Ano XIX | Edição 1881 | amparo.sp.gov.br

SUMÁRIO

Poder Executivo 2
Secretaria Municipal de Segurança Pública, Defesa Civil e Trânsito 2
Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social e Cidadania 2
Secretaria Municipal de Cultura e Turismo 5
Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação 6
SAAE - Serviço Autônomo de Água e Esgoto 65
Poder Legislativo 67

PREFEITURA DE AMPARO
ESTÂNCIA HIDROMINERAL

EXPEDIENTE

IMPRENSA OFICIAL ELETRÔNICA

Criada pela Lei Nº 4.101/2020
PAÇO MUNICIPAL "Prefeito Carlos Piffer"
Avenida Bernardino de Campos nº 705 - Ribeirão
CEP: 13900-400 - Tel.: (19) 3807-9300
email: jornaloficial@amparo.sp.gov.br - site: www.amparo.sp.gov.br
Secretaria de Governo e Relações Institucionais
Jornalista Responsável: Moisés de Camargo (MTB 62 186 SP)

PODER EXECUTIVO

SECRETARIA MUNICIPAL DE SEGURANÇA PÚBLICA, DEFESA CIVIL E TRÂNSITO

PORTARIA Nº 20, DE 12 DE JUNHO DE 2024.

LUCAS AVANCINI MANTOVANI, Corregedor Geral da Guarda Civil Municipal de Amparo, no uso de suas atribuições legais, delegadas através da Lei nº 3.385 de 10 de julho de 2008, Lei nº 4.337 de 11 de julho de 2013 c/c Lei 3.962 de 05 de abril de 2018 e, da Portaria nº. 342 de 11 de julho de 2023, em conformidade com as disposições legais pertinentes e em estrita observância aos princípios que regem a Administração Pública, a presente Portaria de Instauração de **SINDICÂNCIA INVESTIGATIVA** se faz necessária e imprescindível.

Considerando os fatos e denúncias que chegaram ao conhecimento deste Signatário e tendo em vista a responsabilidade inerente a esta instância correcional em zelar pela probidade e regularidade dos atos praticados pelos agentes no âmbito desta instituição, impõe-se a instauração da presente Sindicância Investigativa com o escopo de esclarecer os fatos em apreço e identificar eventuais responsabilidades.

RESOLVE

Art. 1º – Determinar a instauração de Sindicância Disciplinar, e designar o servidor **Vinicio Henrique Brolesi Fusetto**, para integrar a Comissão de Sindicância Investigativa, que, sob a presidência deste Corregedor, irão apurar os fatos narrados no Processo Administrativo nº 11988/2024.

Art. 2º – Deliberar que em razão de sua natureza estritamente investigativa, a referida sindicância observará a celeridade como pressuposto essencial, bem como a estrita confidencialidade, sendo vedada a publicidade dos fatos investigativos, e não terá caráter acusatório, visando exclusivamente a coleta de elementos probatórios que permitam uma apuração imparcial e isenta.

Art. 3º – A comissão ora nomeada, terá o prazo de 30 (trinta) dias úteis para concluir a apuração dos fatos, podendo ser prorrogado por igual período.

Art. 4º – Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Prefeitura Municipal de Amparo, aos 12 de junho de 2024. Lucas Avancini Mantovani

Corregedor Geral da Guarda Civil Municipal

.....

SECRETARIA MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E CIDADANIA

1ª RETIFICAÇÃO DO EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO DE PROPOSTAS E CELEBRAÇÃO DE PARCERIAS VOLUNTÁRIAS Nº 003/2024 - FMAS.

O Município de Amparo, por meio por meio da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social e Cidadania no uso de suas atribuições, vem por meio deste retificar como se segue:

Onde se lê:

7.2.1 O plano de trabalho (formato digital) será apresentado pelas OSCs, por meio da plataforma eletrônica do SICONVINHO através do sitio http://lei13019.com.br/sp/amparo, e deverão ser cadastradas e enviadas para análise, até às 23:59 horas do dia 14 de julho de 2024.

7.2.2 Também deve ser enviados para o email comselecao@amparo.sp.gov.br até às 23:59 horas do dia 14 de julho de 2024 contendo no corpo do email as informações: Nome da OSC; endereço, CNPJ, serviço tipificado; número do edital pertinente ao Serviço; nome do presidente e técnico responsável pelas informações fornecidas e planilha financeira conforme modelo ANEXO 1;

Leia-se:

7.2.1 O plano de trabalho (formato digital) será apresentado pelas OSCs, por meio da plataforma eletrônica do SICONVINHO através do sitio http://lei13019.com.br/sp/amparo, e deverão ser cadastradas e enviadas para análise, ***até às 23:59 horas do dia 10 de julho de 2024***.

7.2.2 Também deve ser enviados para o email comselecao@amparo.sp.gov.br ***até às 23:59 horas do dia 10 de julho de 2024*** contendo no corpo do email as informações: Nome da OSC; endereço, CNPJ, serviço tipificado; número do edital pertinente ao Serviço; nome do presidente e técnico responsável pelas informações fornecidas e planilha financeira conforme modelo ANEXO 1;

Amparo, 12 de junho de 2024.

Marcela Gonçalves Ferreira Camillo
Secretária Municipal de Desenvolvimento Social e Cidadania

.....

EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 005/2024 - SMDSC
1ª RETIFICAÇÃO DO EDITAL DE CONVOCAÇÃO DE CANDIDATURA
E ELEIÇÃO PARA COMPOSIÇÃO DE MANDATO

A COMISSÃO ELEITORAL, no uso de suas atribuições legais, retifica o cronograma do edital de CONVOCAÇÃO DE INSCRIÇÃO DE CANDIDATOS A CONSELHEIROS DA SOCIEDADE CIVIL PARA COMPOSIÇÃO IMEDIATA DE MANDATO NO CONSELHO MUNICIPAL DE DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS – CMDH – GESTÃO 2024-2027.

1. O subitem 4.1.1 do referido edital fica retificado com as seguintes alterações:

4.1.1 A votação para escolha dos representantes será secreta, através da marcação da opção em cédulas, e transcorrerá presencialmente, no Paço Municipal "Prefeito Carlos Piffer", localizada à Avenida Bernardino de Campos, nº 705 - Centro (sede administrativa da Prefeitura Municipal de Amparo), no período das **17h às 19h do dia 19/06/2024**.

2. O Anexo I - Cronograma do referido edital fica retificado com as seguintes alterações:

ANEXO I - CRONOGRAMA

Data	Ação
De 03/06 até às 17h do dia 07/06	Inscrição, indicação e candidatura dos interessados
10/06	Divulgação dos candidatos habilitados - Preliminar
11/06	Período do Recurso

12/06	Divulgação dos candidatos habilitados - Final
Das 17h às 19h do dia 19/06	Eleição / Votação
20/06	Homologação da Classificação

Amparo, 12 de junho de 2024.

MATHEUS ESPEDITO FRUCTUOSO

Secretário Adjunto de Desenvolvimento Social e Cidadania

.....

Conselho Municipal de Assistência Social
Lei Municipal nº 2314/97
Rua Dr. Osvaldo Cruz, 215, Centro, Amparo-SP
CEP 13900-010 - Telefone: 3807-2009
Email: secretariaconselhosamparo@gmail.com

RESOLUÇÃO Nº 08, DE 11 DE JUNHO DE 2024

Aprova o cofinanciamento de recursos estaduais para os benefícios eventuais transferidos do Fundo Estadual de Assistência Social ao Fundo Municipal de Assistência Social.

O CONSELHO MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL – CMAS, do Município de Amparo/SP, em reunião extraordinária realizada de forma remota no dia 11 de junho de 2024, no uso das suas competências e das atribuições que lhes são conferidas pela Lei nº 8.742 de 7 de dezembro de 1993 – Lei Orgânica da Assistência Social – LOAS, pela Lei Municipal nº 2.314 de 17/09/1997 e, considerando sua função de acompanhar, avaliar e fiscalizar a gestão dos recursos, bem como os ganhos sociais e o desempenho dos serviços socioassistenciais ofertados (NOB – SUAS – artigo 121),

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o cofinanciamento de recursos estaduais para os benefícios eventuais transferidos do Fundo Estadual de Assistência Social/FEAS ao Fundo Municipal de Assistência Social/FMAS, na forma das Deliberações do CONSEAS nº 006 de 27/05/2024.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

ICP Brasil
Documento assinado digitalmente
JOAO BATISTA DE GODOY
Data: 12/06/2024 10:23:47-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

João Batista de Godoy
Presidente do CMAS

SECRETARIA MUNICIPAL DE CULTURA E TURISMO

CONVOCAÇÃO

COMTUR - CONSELHO MUNICIPAL DE TURISMO
REUNIÃO ORDINÁRIA DE JULHO DE 2024

Amparo, 12 de junho de 2024

O Conselho Municipal de Turismo de Amparo - COMTUR torna público o dia, local e horário de sua próxima reunião, aberta ao público, e convoca todos os seus membros titulares e suplentes para a reunião ordinária que ocorrerá no dia **02 de julho de 2024 às 18h30min**, na Prefeitura Municipal "Prefeito Carlos Piffer" - Sala de Licitações - Avenida Bernardino de Campos, 705, - Centro, Amparo - SP, 13900-400.

É impreterível a participação de todos os membros e de seus respectivos suplentes.

Sem mais para o momento, desde já elevo protestos de estima e consideração, estando disponível para quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.

Atenciosamente,

Silvana Meirielle Cardoso

Presidente do COMTUR

conselho municipal de turismo

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

PORTARIA Nº 159 DE 12 DE JUNHO DE 2024

CARLOS ALBERTO MARTINS, Prefeito do Município de Amparo, no uso de suas atribuições legais;

RESOLVE,

Art. 1º Conceder, a partir de 12 de junho de 2024, nos termos do Art. 30 da Lei Municipal Nº. 4.047 de 09 de dezembro de 2019, à servidora **CLEIDE THEREZINHA AUGUSTO,** matrícula 5533, pertencente do quadro permanente de pessoal, Gratificação de Função.

Art. 2º A porcentagem correspondente da Gratificação de Função será de **10% (dez por cento)** a ser calculada sobre o seu respectivo salário base, de acordo com o artigo 30 da Lei 4.047 de 09/12/2019.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições em contrário.

CARLOS ALBERTO MARTINS
Prefeito Municipal
LUIS FELIPE DE PAULA
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais
JULIO CESAR CAMARGO
Secretário Municipal de Administração e Tecnologia da Informação
Publicada no Diário Oficial do Município, na Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação da Prefeitura do Município de Amparo, em 12 de junho de 2024.

PORTARIA Nº 160 DE 12 DE JUNHO DE 2024

CARLOS ALBERTO MARTINS, Prefeito do Município de Amparo, no uso de suas atribuições legais;

RESOLVE,

Art. 1º Conceder, a partir de 12 de junho de 2024, nos termos do Art. 30 da Lei Municipal Nº. 4.047 de 09 de dezembro de 2019, ao servidor **JOÃO LUIS PINTO,** matrícula 6506, pertencente do quadro permanente de pessoal, Gratificação de Função.

Art. 2º A porcentagem correspondente da Gratificação de Função será de **10% (dez por cento)** a ser calculada sobre o seu respectivo salário base, de acordo com o artigo 30 da Lei 4.047 de 09/12/2019.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições em contrário.

CARLOS ALBERTO MARTINS
Prefeito Municipal
LUIS FELIPE DE PAULA
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais
JULIO CESAR CAMARGO
Secretário Municipal de Administração e Tecnologia da Informação
Publicada no Diário Oficial do Município, na Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação da Prefeitura do Município de Amparo, em 12 de junho de 2024.

PORTARIA Nº 161 DE 12 DE JUNHO DE 2024

CARLOS ALBERTO MARTINS, Prefeito do Município de Amparo, no uso de suas atribuições legais;

RESOLVE,

Art. 1º Conceder, a partir de 12 de junho de 2024, nos termos do Art. 30 da Lei Municipal Nº. 4.047 de 09 de dezembro de 2019, à servidora **LAÍS FERNANDA MARCHIORI,** matrícula 12432, pertencente do quadro permanente de pessoal, Gratificação de Função.

Art. 2º A porcentagem correspondente da Gratificação de Função será de **10% (dez por cento)** a ser calculada sobre o seu respectivo salário base, de acordo com o artigo 30 da Lei 4.047 de 09/12/2019.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições em contrário.

CARLOS ALBERTO MARTINS
Prefeito Municipal
LUIS FELIPE DE PAULA
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais
JULIO CESAR CAMARGO
Secretário Municipal de Administração e Tecnologia da Informação
Publicada no Diário Oficial do Município, na Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação da Prefeitura do Município de Amparo, em 12 de junho de 2024.

PORTARIA Nº 162 DE 12 DE JUNHO DE 2024

CARLOS ALBERTO MARTINS, Prefeito do Município de Amparo, no uso de suas atribuições legais;

RESOLVE,

Art. 1º Conceder, a partir de 12 de junho de 2024, nos termos do Art. 30 da Lei Municipal Nº. 4.047 de 09 de dezembro de 2019, à servidora **MARIA ISABEL ANTONIO DA SILVA,** matrícula 2099, pertencente do quadro permanente de pessoal, Gratificação de Função.

Art. 2º A porcentagem correspondente da Gratificação de Função será de **10% (dez por cento)** a ser calculada sobre o seu respectivo salário base, de acordo com o artigo 30 da Lei 4.047 de 09/12/2019.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições em contrário.

CARLOS ALBERTO MARTINS
Prefeito Municipal
LUIS FELIPE DE PAULA
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais
JULIO CESAR CAMARGO
Secretário Municipal de Administração e Tecnologia da Informação
Publicada no Diário Oficial do Município, na Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação da Prefeitura do Município de Amparo, em 12 de junho de 2024.

PORTARIA Nº 163 DE 12 DE JUNHO DE 2024

CARLOS ALBERTO MARTINS, Prefeito do Município de Amparo, no uso de suas atribuições legais;

RESOLVE,

Art. 1º Conceder, a partir de 12 de junho de 2024, nos termos do Art. 30 da Lei Municipal Nº. 4.047 de 09 de dezembro de 2019, ao servidor **PAULO TADEU PINTO,** matrícula 6432, pertencente do quadro permanente de pessoal, Gratificação de Função.

Art. 2º A porcentagem correspondente da Gratificação

de Função será de **10% (dez por cento)** a ser calculada sobre o seu respectivo salário base, de acordo com o artigo 30 da Lei 4.047 de 09/12/2019.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições em contrário.

CARLOS ALBERTO MARTINS
Prefeito Municipal
LUIS FELIPE DE PAULA
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais
JULIO CESAR CAMARGO
Secretário Municipal de Administração e Tecnologia da Informação
Publicada no Diário Oficial do Município, na Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação da Prefeitura do Município de Amparo, em 12 de junho de 2024.

PORTARIA Nº 164 DE 12 DE JUNHO DE 2024

CARLOS ALBERTO MARTINS, Prefeito do Município de Amparo, no uso de suas atribuições legais;

RESOLVE,

Art. 1º Conceder, a partir de 12 de junho de 2024, nos termos do Art. 30 da Lei Municipal Nº. 4.047 de 09 de dezembro de 2019, ao servidor **PEDRO LUDOVICO PIFFER,** matrícula 1756, pertencente do quadro permanente de pessoal, Gratificação de Função.

Art. 2º A porcentagem correspondente da Gratificação de Função será de **10% (dez por cento)** a ser calculada sobre o seu respectivo salário base, de acordo com o artigo 30 da Lei 4.047 de 09/12/2019.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições em contrário.

CARLOS ALBERTO MARTINS
Prefeito Municipal
LUIS FELIPE DE PAULA
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais
JULIO CESAR CAMARGO
Secretário Municipal de Administração e Tecnologia da Informação
Publicada no Diário Oficial do Município, na Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação da Prefeitura do Município de Amparo, em 12 de junho de 2024.

PORTARIA Nº 165 DE 12 DE JUNHO DE 2024

CARLOS ALBERTO MARTINS, Prefeito do Município de Amparo, no uso de suas atribuições legais;

RESOLVE,

Art. 1º Conceder, a partir de 12 de junho de 2024, nos termos do Art. 30 da Lei Municipal Nº. 4.047 de 09 de dezembro de 2019, ao servidor **ROBERTO APARECIDO DA SILVA MAIA,** matrícula 5119, pertencente do quadro permanente de pessoal, Gratificação de Função.

Art. 2º A porcentagem correspondente da Gratificação de Função será de **10% (dez por cento)** a ser calculada sobre o seu respectivo salário base, de acordo com o artigo 30 da Lei 4.047 de 09/12/2019.

Art. 3º Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições em contrário.

CARLOS ALBERTO MARTINS
Prefeito Municipal
LUIS FELIPE DE PAULA
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais
JULIO CESAR CAMARGO
Secretário Municipal de Administração e Tecnologia da Informação
Publicada no Diário Oficial do Município, na Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação da Prefeitura do Município de Amparo, em 12 de junho de 2024.

PORTARIA Nº 166 DE 12 DE JUNHO DE 2024

CARLOS ALBERTO MARTINS, Prefeito do Município de Amparo, no uso de suas atribuições legais;

RESOLVE,

Art. 1º Alterar, *a partir de 12 de junho de 2024*, a porcentagem correspondente à Gratificação de Função, concedida à servidora **SILVANA DA SILVA**, matrícula 3119, pertencente do quadro permanente de pessoal, de 10% (dez por cento) para 15% (quinze por cento).

Artigo 2 º - Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação revogando as disposições em contrário.

CARLOS ALBERTO MARTINS
Prefeito Municipal
LUIS FELIPE DE PAULA
Secretário Municipal de Governo e Relações Institucionais
JULIO CESAR CAMARGO
Secretário Municipal de Administração e Tecnologia da Informação
Publicada no Diário Oficial do Município, na Secretaria Municipal de Administração e Tecnologia da Informação da Prefeitura do Município de Amparo, em 12 de junho de 2024.

.....

ADITAMENTO Nº 001

Autorizado no
Processo Licitatório Nº 1034/2024

ADITAMENTO AO CONTRATO Nº116/2024 – INEXIGIBILIDADE Nº 38/2024, CELEBRADO AOS 29/04/2024, ENTRE O MUNICÍPIO DE AMPARO – CONTRATANTE E COMO CONTRATADA A EMPRESA S4 - PRODUÇÕES ARTISTICAS LTDA, ESPECIALIZADA EM APRESENTAÇÃO ARTISTICA DE SHOW MUSICAL DA DUPLA SERTANEJA “JOÃO BOSCO & VINICIUS”, NA PRAÇA PÁDUA SALLES, PARA COMPOR FESTIVIDADES DO “FESTIVAL DE INVERNO 2024”, COM FIM DE ALTERAÇÃO DO ITEM C DA CLÁUSULA SEGUNDA E ACRÉSCIMO DO SUBITEM 8.20 NA CLÁUSULA OITAVA.

CONTRATADA: S4 - PRODUÇÕES ARTISTICAS LTDA.
CNPJ Nº: 08.047.906/0001-73
Amparo, 06 de junho de 2024.

ADITAMENTO Nº 001

Autorizado no
Processo Licitatório Nº 987/2024

ADITAMENTO AO CONTRATO Nº115/2024 – INEXIGIBILIDADE Nº 37/2024, CELEBRADO AOS 29/04/2024, ENTRE O MUNICÍPIO DE AMPARO – CONTRATANTE E COMO CONTRATADA A EMPRESA VDM PRODUÇÕES E PROMOCOES MUSICAIS LTDA, ESPECIALIZADA EM APRESENTAÇÃO ARTISTICA DE SHOW MUSICAL DA CANTORA “VANESSA DA MATA”, NA PRAÇA PÁDUA SALLES, PARA COMPOR

FESTIVIDADES DO “FESTIVAL DE INVERNO 2024”, COM FIM DE ALTERAÇÃO DO ITEM C DA CLÁUSULA SEGUNDA E ACRÉSCIMO DO SUBITEM 8.20 NA CLÁUSULA OITAVA.

CONTRATADA: VDM PRODUCOES E PROMOCOES MUSICAIS LTDA

CNPJ Nº: 07.731.337/0001-18

Amparo, 12 de junho de 2024.

.....

PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO

PROCESSO SELETIVO - 01/2024

ORGANIZAÇÃO: AVANÇA SP

GABARITO OFICIAL - DEFINITIVO

EDUCADOR DE CRECHE									
01: B	02: C	03: A	04: C	05: D	06: E	07: D	08: D	09: E	10: D
11: B	12: C	13: D	14: C	15: A	16: E	17: B	18: E	19: D	20: A
21: D	22: C	23: D	24: E	25: A	26: D	27: E	28: D	29: D	30: A
31: B	32: E	33: C	34: B	35: A	36: D	37: E	38: C	39: C	40: B
41: A	42: D	43: A	44: C	45: D	46: A	47: B	48: D	49: D	50: A
PEB I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I									
01: B	02: C	03: A	04: C	05: D	06: E	07: D	08: D	09: E	10: D
11: B	12: C	13: D	14: C	15: A	16: E	17: B	18: E	19: D	20: A
21: A	22: D	23: B	24: D	25: A	26: D	27: C	28: D	29: A	30: A
31: B	32: C	33: B	34: E	35: D	36: B	37: C	38: B	39: C	40: B
41: A	42: A	43: E	44: A	45: D	46: B	47: C	48: A	49: C	50: E
PEB II – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA									
01: B	02: C	03: A	04: C	05: D	06: E	07: D	08: D	09: E	10: D
11: B	12: C	13: D	14: C	15: A	16: E	17: B	18: E	19: D	20: A
21: A	22: E	23: E	24: A	25: C	26: A	27: C	28: E	29: D	30: A
31: B	32: A	33: D	34: C	35: D	36: E	37: C	38: D	39: D	40: A
41: B	42: B	43: E	44: A	45: C	46: E	47: A	48: C	49: B	50: B

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO

PROCESSO SELETIVO - 01/2024
ORGANIZAÇÃO: AVANÇA SP

GABARITO PRELIMINAR

EDUCADOR DE CRECHE									
01: B	02: C	03: A	04: C	05: D	06: E	07: D	08: D	09: E	10: D
11: B	12: C	13: D	14: C	15: A	16: E	17: B	18: E	19: D	20: A
21: D	22: C	23: D	24: E	25: A	26: D	27: E	28: D	29: D	30: A
31: B	32: E	33: C	34: B	35: A	36: D	37: E	38: C	39: C	40: B
41: A	42: D	43: A	44: C	45: D	46: A	47: B	48: D	49: D	50: A
PEB I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I									
01: B	02: C	03: A	04: C	05: D	06: E	07: D	08: D	09: E	10: D
11: B	12: C	13: D	14: C	15: A	16: E	17: B	18: E	19: D	20: A
21: A	22: D	23: B	24: D	25: A	26: D	27: C	28: D	29: A	30: A
31: B	32: C	33: B	34: E	35: D	36: B	37: C	38: B	39: C	40: B
41: A	42: A	43: E	44: A	45: D	46: B	47: C	48: A	49: C	50: E
PEB II – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA									
01: B	02: C	03: A	04: C	05: D	06: E	07: D	08: D	09: E	10: D
11: B	12: C	13: D	14: C	15: A	16: E	17: B	18: E	19: D	20: A
21: A	22: E	23: E	24: A	25: C	26: A	27: C	28: E	29: D	30: A
31: B	32: A	33: D	34: C	35: D	36: E	37: C	38: D	39: D	40: A
41: B	42: B	43: E	44: A	45: C	46: E	47: A	48: C	49: B	50: B

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE AMPARO
PROCESSO SELETIVO 01/2024

PERÍODO DE RECURSOS CONTRA O GABARITO PRELIMINAR

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE AMPARO/SP - PROCESSO SELETIVO 01/2024

O AVANÇASP, no uso das atribuições que lhe são conferidas pela legislação em vigor, torna público o Gabarito Preliminar das Provas Objetivas do Processo Seletivo 01/2024, realizadas nesta data, bem como divulga o prazo para Interposição de Recursos, conforme as seguintes orientações:

1. DO PERÍODO PARA A INTERPOSIÇÃO DE RECURSOS CONTRA O GABARITO PRELIMINAR

1.1. O candidato que discordar do Gabarito Preliminar, poderá interpor recurso nos dias **20 e 21 de maio de 2024 -** prazo que se refere aos 02 (dois) dias úteis subsequentes ao da divulgação do Gabarito Preliminar - mediante requerimento dirigido ao AVANÇASP, exclusivamente por meio da *"Área do Candidato"* no endereço eletrônico www.avancasp.org.br, seguindo as instruções ali contidas e atendidas as condições estabelecidas no Edital em seu Capítulo 09 – DOS RECURSOS.

1.2. O recurso contra o Gabarito da Prova Objetiva deverá ser elaborado de forma individualizada, ou seja, 1 (um) recurso para cada questão e a decisão será tomada mediante parecer técnico da Banca Examinadora.

1.3. Somente serão considerados os recursos interpostos para a fase a que se referem e no prazo estipulado, não sendo aceito, portanto, recursos interpostos em prazo destinado a evento diverso daquele em andamento.

1.4 Após o julgamento de todos os recursos interpostos, será publicada a Classificação, de acordo com as alterações eventualmente ocorridas no Gabarito.

Amparo, 19 de Maio de 2024.

AVANÇASP

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE AMPARO
PROCESSO SELETIVO 01/2024

PERÍODO DE RECURSOS CONTRA O RESULTADO FINAL – PRELIMINAR

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE AMPARO/SP - PROCESSO SELETIVO 01/2024

O AVANÇASP, torna público o Resultado Final – Preliminar do Processo Seletivo 01/2024, cujas provas foram realizadas na data de 19 de maio de 2024, bem como divulga o prazo para interposição de recursos, conforme as seguintes orientações:

1. DO PERÍODO PARA INTERPOSIÇÃO DE RECURSOS CONTRA O RESULTADO FINAL – PRELIMINAR

1.1. O candidato ao acessar a *"Área do Candidato"* poderá visualizar sua pontuação obtida na Prova Objetiva e o espelho de sua Folha de Respostas para efeitos de comparação, bem como as respostas e justificativas aos recursos eventualmente interpostos contra o Gabarito Preliminar.

1.2. Ao constatar eventual falha na leitura óptica de sua Folha de Respostas, erro ou discordância no cálculo de sua pontuação na Prova Objetiva, o candidato poderá interpor recurso pela área indicada, sintetizando justificadamente suas razões.

1.3. O recurso poderá ser interposto nos dias **11 e 12 de junho de 2024** - prazo que se refere aos 02 (dois) dias úteis subsequentes ao da divulgação do Resultado das Provas Objetivas - Preliminar mediante requerimento dirigido ao AVANÇASP, exclusivamente por meio da *"Área do Candidato"*, no endereço eletrônico www.avancasp.org.br, seguindo as instruções ali contidas e atendidas as condições estabelecidas no Edital em seu Capítulo 9 – DOS RECURSOS.

1.4. A decisão sobre o recurso contra o Resultado Final - Preliminar será tomada mediante parecer técnico da Banca Examinadora.

1.5. Somente serão considerados os recursos interpostos para a fase a que se referem e no prazo estipulado, não sendo aceito, portanto, recursos interpostos sobre evento diverso deste.

1.6. Após o julgamento de todos os recursos interpostos, será publicado o Resultado das Provas Objetivas – Definitivo com as alterações ocorridas em atendimento aos recursos tempestivamente protocolados, não cabendo recursos adicionais sobre este evento, sendo o procedimento encaminhado para a publicação.

Amparo, 10 de junho de 2024.

AVANÇASP

AVANÇASP

PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO

PROCESSO SELETIVO - 01/2024

EDUCADOR DE CRECHE

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

Com aquecimento global, espécies não nativas podem invadir a Antártica

Em estudo publicado nesta segunda-feira (4) na revista *Proceedings of the National Academy of Science*, pesquisadores investigam a possibilidade de espécies costeiras se instalarem no continente antártico, alterando o ecossistema local no futuro. De acordo com os especialistas, isso ocorreria devido ao aumento das polínias.

Polínias são áreas (ou "bolsões") de águas abertas que se formam em meio ao gelo. Elas são essenciais para fornecer habitats livres de gelo para ecossistemas próximos da costa da Antártica. A hipótese dos cientistas é que o crescimento das polínias pode fazer com que, em algum momento, novos animais e plantas se estabeleçam na região.

"Sabemos que muitos animais e plantas não nativos podem chegar à Antártica, viajando, por exemplo, em algas flutuantes", diz, em comunicado, a pesquisadora Ceridwen Fraser. "No momento, a maioria não consegue se estabelecer por causa da erosão do gelo costeiro", explica. Uma menor quantidade de gelo, portanto, seria capaz de fornecer melhores oportunidades para esses animais e plantas – o que teria impacto sobre os ecossistemas costeiros nativos da Antártica.

Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais. Os pesquisadores identificaram ainda um padrão intrigante: trata-se de um ciclo de crescimento e diminuição, aproximadamente a cada 16 anos.

"Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes", comenta o pesquisador Grant Duffy. "Não estamos completamente certos do que está impulsionando o padrão cíclico, mas as implicações ecológicas podem ser enormes", afirma.

Revista Galileu. Adaptado. Disponível em <https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2024/03/com-aquecimento-global-especies-nao-nativas-podem-invadir-a-antartica.ghtml>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, o possível aparecimento de espécies não nativas na Antártica estaria relacionado:

(A) às mudanças no ecossistema local em função do aumento de algas flutuantes.

(B) ao aumento das polínias, que fornecem habitats livres de gelo para espécies costeiras.

(C) ao aumento da quantidade de gelo, que facilita a permanência dos animais nativos.

(D) à diminuição da temperatura global, que intensifica a produção de gelo nessas regiões.

(E) à diminuição das polínias, que indica o aumento das temperaturas globais.

QUESTÃO 02

De acordo com o texto, as espécies não nativas da Antártica:

(A) se estabelecem nos ambientes costeiros em função do acúmulo de gelo nessas áreas.

(B) dependem apenas de algas flutuantes para se estabelecerem no ecossistema local.

(C) são prejudicadas pela erosão do gelo costeiro.

(D) se adaptam às condições do clima local sem a necessidade de qualquer modificação.

(E) são adaptativas a qualquer condição de clima, especialmente em áreas de gelo.

Considere o contexto a seguir para responder às questões 3 e 4:

""Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes", comenta o pesquisador Grant Duffy."

QUESTÃO 03

No excerto apresentado, o emprego da expressão *"essas tendências"* é uma estratégia de coesão que retoma, textualmente:

(A) "um padrão intrigante".

(B) "as áreas de polínias".

(C) "aumento das temperaturas globais".

(D) "padrão cíclico".

(E) "implicações ecológicas".

QUESTÃO 04

No excerto apresentado, o emprego proclítico do pronome oblíquo átono de terceira pessoa decorre do uso:

(A) da conjunção *'e'* anteposta à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(B) do adjetivo *'fascinantes'* anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(C) do item de valor negativo anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(D) da conjugação do verbo '*haver'* no pretérito imperfeito do indicativo.

(E) do advérbio de tempo *'antes'* posposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 5 e 6:

"Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais."

QUESTÃO 05

A relação que se estabelece entre a primeira oração do período e as demais orações que nele ocorrem, no excerto indicado, é de:

(A) condicionalidade.

(B) causa.

(C) concessão.

(D) conformidade.

(E) consecutividade.

QUESTÃO 06

Dentre as palavras a seguir, que ocorrem no excerto indicado, aquela que pertence à classe gramatical de advérbio é:

(A) conforme.

(B) globais.

(C) aponta.

(D) aumento.

(E) inclusive.

QUESTÃO 07

Considere as seguintes palavras do texto: I. *ecossistema*, II. *costeiro*, III. *cíclico* e IV. *quantidade*. Verifica-se sufixo formador de adjetivos apenas em:

(A) I. ecossistema e II. costeiro.

(B) I. ecossistema e III. cíclico.

(C) II. costeiro e IV. quantidade.

(D) II. costeiro e III. cíclico.

(E) III. ecossistema e IV. quantidade.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um verbo irregular.

(A) Qualquer assunto em biologia desperta o interesse de Ana.

(B) Os estudantes declamaram poemas de Camões durante a feira do livro.

(C) Frida levará em consideração todas as reclamações que recebeu sobre as avaliações.

(D) Os povos do leste europeu deram origem aos que agora vivem nessa região.

(E) Evidentemente, tais acusações não procedem.

QUESTÃO 09

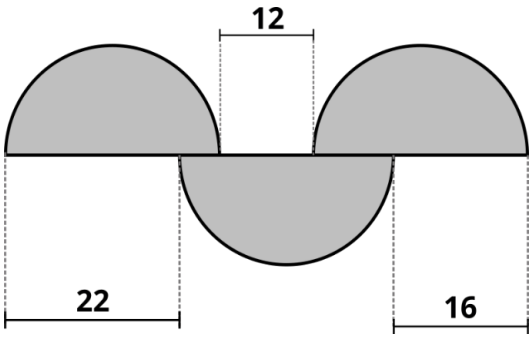
Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica regência nominal incorreta.
(A) É nítido que ele ficou insatisfeito com o resultado do exame.
(B) A proposta apresentada pela autora é avessa à esperada pela editora.
(C) De sua parte havia um enorme dispêndio de energia em futilidades.
(D) A dileção de Pedro pela garota era tão clara que todos podiam perceber.
(E) O comportamento de Fernanda está em consonância para os princípios da instituição.

QUESTÃO 10

A palavra que apresenta desvio ortográfico é:
(A) água-viva.
(B) eczema.
(C) aniquilação.
(D) insígnea.
(E) coerdeiro.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

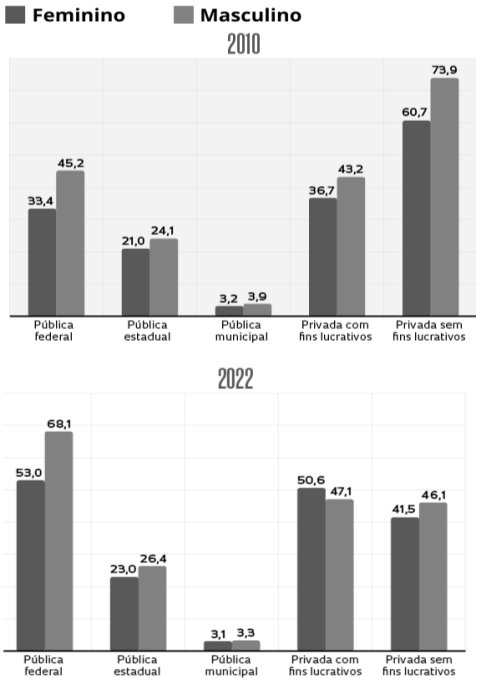
A figura abaixo mostra três semicírculos idênticos, dispostos com os centros sob um mesmo segmento de reta:



Com base na figura, e nas medidas apresentadas, que são dadas em centímetros, indique o raio dos semicírculos:
(A) 12 cm.
(B) 13 cm.
(C) 14 cm.
(D) 15 cm.
(E) 16 cm.

QUESTÃO 12

O gráfico abaixo mostra o número de docentes em exercício (em milhares), por sexo e categoria, nos anos de 2010 e 2022:



Fonte: Adaptado de: Pesquisa FAPESP. Participação feminina na docência superior. Ed. 337, mar de 2024.

Com base no gráfico, é correto afirmar que:

(A) Em 2010, em todas as categorias, o número de docentes homens era maior que o número de doentes mulheres. Esta constatação se manteve também para o ano de 2022.

(B) O número de docentes da rede privada sem fins lucrativos caiu pela metade, enquanto os da reta pública federal dobrou, entre os anos analisados.

(C) A razão entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública municipal se tornou mais próximo de 1 no ano de 2022, comparado a 2010.

(D) A razão entre o número de docentes homens e mulheres da rede privada com fins lucrativos se tornou maior que 1 no ano de 2022.

(E) A disparidade entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública federal diminuiu entre 2010 e 2022.

QUESTÃO 13

Numa determinada universidade, a razão entre professores homens e mulheres é de 13/9. Suponha que atualmente há 260 professores homens. Para realizar uma equiparação, a reitoria decidiu contratar somente professoras mulheres. Quantas professoras serão necessárias contratar para que a razão entre professores homens e mulheres se torne igual a 1?

(A) 90.
(B) 180.
(C) 60.
(D) 80.
(E) 40.

QUESTÃO 14

Uma pessoa possui três copos grandes e cinco copos pequenos. Todos os copos grandes têm o mesmo volume. Similarmente, todos os copos pequenos também têm o mesmo volume. A pessoa inicialmente encheu os três copos grandes e transpôs o líquido para os cinco copos pequenos, e viu que sobrou 30 ml. A pessoa depois encheu apenas dois copos grandes e viu que com esse volume conseguiria encher 3 copos pequenos, e faltaria 80 ml para conseguir encher o próximo copo. Com base nessas informações, qual a diferença entre o volume de um copo grande e de um copo pequeno?
(A) 85 ml.
(B) 100 ml.
(C) 110 ml.
(D) 125 ml.
(E) 75 ml.

QUESTÃO 15

Observe a seguinte sequência lógica:

3, 6, 9, 12, 15, 18, ...
Quais dos números abaixo não aparecerá na sequência dada?
(A) 521.
(B) 522.
(C) 450.
(D) 321.
(E) 123.

QUESTÃO 16

Uma empresa vende para uma obra um lote de tijolos que contém 1000 peças. A obra, antes de aceitar o lote, deve fazer uma inspeção para avaliar a qualidade das peças. Ela vai tomar uma amostragem de 5% das peças do lote e realizará testes em todas elas. Das amostras que foram para teste, 90% delas devem ter resultado positivo. Caso contrário, todas as peças deverão ser descartadas. Qual o número máximo de peças testadas que podem ter resultado negativo para que o lote não seja descartado?

(A) 1.
(B) 2.
(C) 3.
(D) 4.
(E) 5.

QUESTÃO 17

Um pintor sabe que utilizará exatamente de 12 latas de tinta para realizar um determinado serviço. Em um dado momento durante o serviço, ele calcula que já completou 88% da área prevista a ser pintada. Considere que a quantidade de tinta usada é proporcional à área pintada. Suponha também que uma lata de tinta tem 18 litros. Com essas informações, quantos litros de tinta ainda restam para concluir o serviço?

(A) 24,13.
(B) 25,92.
(C) 18,44.
(D) 19,12.
(E). 26,88

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 18

Observe as seguintes afirmativas:
I – Dado um triângulo com lados a, b, e c. O Teorema de Pitágoras na forma $a^2 + b^2 = c^2$ só é válido se o triângulo for retângulo.
II – Dado um triângulo que tem um ângulo interno igual a 90°, não pode haver nenhum outro ângulo interno superior ou igual a 90°.
III – Um triângulo que tem os três ângulos internos iguais, necessariamente terá os três lados também iguais.
Estão corretas:
(A) Somente I.
(B) Somente II.
(C) I e II.
(D) II e III.
(E) I, II e III.

QUESTÃO 19

Num relógio de ponteiro, à meia-noite e ao meio-dia todos os ponteiros estão alinhados na vertical, na mesma posição. À medida que o tempo vai passando, o ponteiro das horas e dos minutos avançam proporcionalmente, e continuamente (cada um na sua velocidade). Dado este funcionamento, qual o ângulo compreendido entre os ponteiros das horas e dos minutos, num relógio de ponteiros, exatamente às 2h 30min 00 seg.?
(A) 90°.
(B) 115°.
(C) 120°.
(D) 105°.
(E) 125°.

QUESTÃO 20

Numa determinada prova com 10 questões enumeradas de 1 a 10, as questões pares têm peso 2 e as questões ímpares têm peso 3. Cada questão tem pontuação 5,00 pontos. Se a pessoa errar uma questão, ela não pontua nessa questão. Se acertar, ela recebe a pontuação completa. Considere que uma pessoa errou 2 questões pares e 3 ímpares, qual a média de pontuação das questões dessa pessoa na prova?

(A) 2,4.
(B) 2,3.
(C) 2,2.
(D) 2,1.
(E) 2,0.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

O processo de ensinar e aprender vai muito além da transmissão de um determinado conteúdo. O termo processo já traz toda essa dimensão por trás das inúmeras variáveis que tanto contribuem quanto dificultam a sistematização do aprendizado. Quando esse processo é direcionado à infância, é preciso um cuidado ainda maior, por ser uma fase que depende da estruturação do ambiente. Tendo como parâmetro a obra de Stela Barbieri: “Interações: onde está a arte na infância?”, assinale o enunciado que apresenta uma perspectiva que vai de encontro às ponderações da referida autora.

(A) Dentro do âmbito educacional, a realização das atividades lúdicas, além de um espaço físico para esse fim, depende de um espaço, enquanto abertura, disponível para a ludicidade.

(B) O ambiente é construído por meio da ocupação e dos sentidos que são postos em ação nesses espaços voltados para o lúdico.

(C) Para efetuar o planejamento de uma aula de arte, é necessário realizar uma leitura minuciosa acerca das características das crianças, no intuito de adequar a atividade proposta com as necessidades de cada uma delas.

(D) Numa proposta de artes, é importante que as atividades coletivas sejam organizadas em detrimento às individuais.

(E) É necessário trabalhar diversos tipos de materiais, a fim de possibilitar que a criança empregue seu corpo de diferentes maneiras.

QUESTÃO 22

Conforme Barbieri, para ampliar o interesse e a concentração da criança sobre suas próprias produções, é possível implementar a seguinte ação:

(A) Estabelecer uma conduta-padrão no intuito de adequar o desenvolvimento de todas as crianças.

(B) Ao ingressar na escola, deve-se assegurar de imediato que a criança dedique um tempo significativo em suas produções.

(C) O professor deverá estabelecer um vínculo com a criança, uma vez que a concentração da criança possui relação com seu interesse, envolvimento e interação com o professor.

(D) Ampliar a perspectiva da criança sobre seu trabalho, delimitando as atividades e o tempo respectivo.

(E) Disponibilizar poucos materiais para que a criança aumente seu nível de concentração e não disperse com a variedade.

QUESTÃO 23

Para compreender a Pedagogia da Infância, é possível reportar a documentos que procuram auxiliar a tomada de decisão no contexto educacional. Um desses documentos, elaborado pelo Ministério da Educação, intitulado: Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, traz uma série de informações que precisam ser contextualizadas. Uma dessas informações aborda a “concepção de criança e de pedagogia da Educação Infantil, sendo possível afirmar apenas:

(A) A criança é um sujeito egocêntrico que está inserida em uma sociedade na qual recebe uma determinada cultura.

(B) A criança é profundamente marcada pelo meio social em que se desenvolve, porém contribui de forma irrelevante, uma vez que ainda está em desenvolvimento.

(C) A criança, por estar em fase de desenvolvimento, é considerada como uma abstração, ou seja, ela é o produto da história e da cultura.

(D) Na primeira infância, a interação não pode ser vista como algo genérico, mas deve ser compreendida enquanto processo de ordem social.

(E) Nos primeiros anos de vida, as interações sociais devem ser pautadas na construção de vínculos com um número mais restrito de parceiros, a fim de garantir o desenvolvimento integral dessa criança e um ambiente mais seguro e confortável para ela.

QUESTÃO 24

De acordo com Brasil (2006, p. 18), "[...] para que sua sobrevivência esteja garantida e seu crescimento e desenvolvimento sejam favorecidos, para que o cuidar/educar sejam efetivados, é necessário que sejam oferecidas às crianças dessa faixa etária condições de usufruírem plenamente suas possibilidades de apropriação e de produção de significados no mundo da natureza e da cultura. As crianças precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas e incentivadas a [...]".

Em resposta ao enunciado anterior, destaque uma dessas iniciativas que deve ser incentivada.

(A) ficar em um ambiente restrito que caracteriza as salas de aula.
(B) dominar seus sentimentos.
(C) controlar sua curiosidade.
(D) aprender.
(E) diversificar escolhas.

QUESTÃO 25

De acordo com Brasil (2006), no que se refere à Educação Infantil, a origem do debate sobre a qualidade foi marcada por qual abordagem?

(A) abordagem psicológica
(B) abordagem pedagógica
(C) abordagem crítica
(D) abordagem integrativa
(E) abordagem sociológica

QUESTÃO 26

Tomando como parâmetro as diferentes dimensões que constituem a Pedagogia da Infância, complete o excerto a seguir, extraído dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.

"A partir do debate mais geral sobre a qualidade na educação e mais especificamente em relação ao atendimento na Educação Infantil, é possível extrair algumas conclusões: depende do(a)_____".

(A) criança.
(B) educador.
(C) estrutura educacional.
(D) contexto.
(E) material pedagógico.

QUESTÃO 27

A fim de garantir o desenvolvimento e a aprendizagem da criança de 0 a 3 anos, o Ministério da Educação estabelece "Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças". De acordo com esses critérios, é possível dimensionar a política adotada pela creche, no intuito de verificar se ela reconhece que as crianças têm direito a ampliar seus conhecimentos. Em conformidade com o referido conteúdo, é pertinente a seguinte afirmativa:

(A) A política de creche possibilita que as crianças tenham acesso à produção cultural local.

(B) Os profissionais de creche dispõem de um nível de instrução acadêmico elevado, com cursos de extensão que assegurem a qualidade do trabalho a ser desempenhado.

(C) A política de creche incorpora a preocupação de encontrar meios adequados para promover o desenvolvimento e a aceitação aos parâmetros rígidos que constituem o modelo escolar.

(D) A programação prevê que as famílias sejam informadas sobre os progressos de suas crianças, recebendo periodicamente os resultados dos processos avaliativos aplicados.

(E) A política da creche ratifica a importância dos brinquedos, dos materiais e dos livros para a promoção do desenvolvimento e ampliação dos conhecimentos das crianças.

QUESTÃO 28

Sobre as características, atributos e especificidades presentes no documento intitulado: "Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças", destaque a asserção que foi bem elaborada.

(A) Por meio desse documento, são definidos critérios relativos à definição de diretrizes e normas políticas, programas e sistemas de financiamento de creches públicas.

(B) O referido documento detalha e especifica tecnicamente todas as etapas para a implantação dos programas.

(C) Os critérios foram redigidos no imperativo, a fim de conferir o tom de obrigatoriedade que o referido documento possui.

(D) Os critérios definidos pelo referido documento possuem uma dupla aplicabilidade, ou seja, exercem o papel de roteiro para implantação e avaliação e, ao mesmo tempo, atuam como um termo de responsabilidade.

(E) O texto utiliza uma linguagem indireta, objetivando atribuir a responsabilidade a todos e não apenas a um grupo específico.

QUESTÃO 29

De acordo com Brasil (2012), o manual "Brinquedos e Brincadeiras nas Creches", tem a finalidade de orientar a seleção, organização e o uso de brinquedos e brincadeiras nas creches destinadas especificamente a crianças com idades entre 0 e 3 anos e 11 meses, com base nas recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Ainda conforme o referido manual, a introdução de brinquedos e brincadeiras na creche depende de condições prévias. Nesse sentido, leia as assertivas a seguir e destaque a que representa na íntegra a proposta do referido manual.

(A) Aceitação do brincar como um recurso para despertar a atenção da criança.

(B) Compreensão da importância do brincar para a criança, vista como um ser que precisa de atenção, carinho e que possui um nível limitado de iniciativas e saberes.

(C) Compreensão da importância do brincar para a criança enquanto ser que não consegue demonstrar satisfatoriamente seus interesses e suas necessidades.

(D) Criação de ambientes educativos especialmente planejados, que ofereçam oportunidades de qualidade para brincadeiras e interações.

(E) Desenvolvimento da dimensão psicopedagógica da professora.

QUESTÃO 30

Como o Manual de Orientação Pedagógica do Ministério da Educação considera o brincar e a brincadeira?

(A) O brincar e a brincadeira são considerados com o mesmo significado ao longo do texto.

(B) O brincar e a brincadeira são considerados com significados diferentes ao longo do texto.

(C) O brincar e a brincadeira são considerados com significados antagônicos ao longo do texto.

(D) O brincar e a brincadeira são considerados com significados complementares ao longo do texto.

(E) O brincar e a brincadeira são considerados com significados que se alternam ao longo do texto.

QUESTÃO 31

De acordo com Brasil (2012), as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil, de 2009, indicam que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, as quais devem ser observadas, registradas e avaliadas. Na Educação Infantil, sob a ótica das crianças, as interações são construídas de diferentes maneiras.

Assim, destaque a alternativa, em conformidade com o material intitulado: Brinquedos e Brincadeiras nas Creches: Manual de Orientação Pedagógica, que se refere ao tipo de interação considerado essencial "para dar riqueza e complexidade às brincadeiras".

(A) As crianças entre si.

(B) As crianças e as professoras/adultos.

(C) As crianças e os pais/familiares.

(D) As crianças e os brinquedos.

(E) As crianças e o ambiente.

QUESTÃO 32

De acordo com Brasil (2012), o berçário é mais do que a sala de atividades onde os bebês brincam. Nesse sentido, a análise desse ambiente educativo, onde os bebês interagem e brincam, é apresentada em cinco segmentos descritos a seguir. No entanto, um desses segmentos não condiz com o referido Manual de Orientação Pedagógica, destaque-o:

(A) entrada e acolhimento

(B) sala de atividades

(C) espaço do sono

(D) espaço do banho

(E) espaço de alimentação

QUESTÃO 33

A seção II da LDB retrata sobre a Educação Infantil. Assim, complete o excerto extraído de seu artigo 29:

"A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, _____a ação da família e da comunidade".

(A) substituindo

(B) auxiliando

(C) complementando

(D) ratificando

(E) aprofundando

QUESTÃO 34

Conforme o artigo 31 (item V) da LDB, o que permite atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança?

(A) observação sistemática

(B) expedição de documentação

(C) material avaliativo

(D) registro pedagógico de desenvolvimento

(E) conceitos valorativos

QUESTÃO 35

Conforme o artigo 26 da LDB, "os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características [...]" Uma dessas exigências foi apontada por meio de qual alternativa?

(A) da economia

(B) da instituição escolar

(C) do governo

(D) da matriz pedagógica

(E) globais

Município de Amparo - SP
Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 36

Conforme a LDB, os conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de violência contra a criança, o adolescente e a mulher possuem um tratamento específico ao serem incluídos nos respectivos currículos. Assim, como esses temas são conhecidos?
(A) temas multidisciplinares
(B) temas extracurriculares
(C) temas obrigatórios
(D) temas transversais
(E) temas facultativos

QUESTÃO 37

Um dos direitos assegurados por meio do Estatuto da Criança e do Adolescente, previsto por meio do artigo 17, consiste na inviolabilidade da integridade em três níveis específicos, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais. Esses três níveis foram descritos por meio de qual alternativa?
(A) física, emocional e psicológica
(B) material, imaterial e social
(C) física, psíquica e ética
(D) humana, material e moral
(E) física, psíquica e moral

QUESTÃO 38

Conforme o artigo 53, parágrafo único, do Estatuto da Criança e do Adolescente, quais são os direitos dos pais ou responsáveis?
(A) Ter ciência do processo pedagógico e das propostas educacionais.
(B) Participar da elaboração do processo pedagógico e da definição das propostas educacionais.
(C) Ter ciência do processo pedagógico e participar da definição das propostas educacionais.
(D) Participar da elaboração do processo pedagógico e ter ciência das propostas educacionais.
(E) Acompanhar a elaboração do processo pedagógico e avaliar a efetividade das propostas educacionais.

QUESTÃO 39

Quando se tratar de criança de 0 (zero) a 3 (três) anos em acolhimento institucional, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, é ratificada a importância do atendimento das necessidades básicas, destacando a inclusão de um atributo como prioritário. Que atributo é esse?

(A) higiene
(B) vestuário
(C) afeto
(D) educação
(E) assistência

QUESTÃO 40

Por meio das reflexões teóricas propostas por Richter e Barbosa, é possível compreender algumas das variáveis que caracterizam o currículo, tomando por embasamento as múltiplas linguagens na creche. Nessa sistemática, complete o enunciado a seguir:

"[...] o sentido curricular encontra-se no aprendizado _____ que ocorre durante a formulação e a manutenção contínua de uma história de vida. É o aprendizado que demanda modalidades diferentes de planejamento e de pesquisa para a compreensão dos processos de aprender que passam a relacionar-se com as necessidades e os interesses dos envolvidos no processo".

(A) prescritivo
(B) narrativo
(C) normativo
(D) conformativo
(E) formal

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 41

Um dos assuntos abordados, no livro: Infância e suas Linguagens de Gobbi e Pinazza, descreve sobre a "didática da maravilha: um novo paradigma epistemológico". A partir dessas reflexões, é possível repensar alguns conceitos concernentes ao processo de ensinar e aprender. Em consonância com o referido material, uma "didática da maravilha" apresenta os aspectos descritos a seguir, salvo:

(A) Uma didática pautada na estruturação do ponto de vista lógico-textual e na organização das atividades e dos materiais a serem trabalhados pelas crianças.

(B) Uma didática que possibilite a cada criança o aprendizado a partir de seus erros.

(C) Uma didática que possibilite a elaboração de respostas e estratégias diferentes daquelas previstas pelos adultos/professores.

(D) Uma didática aberta a perguntas.

(E) Uma didática que encoraje as crianças a desmentir as hipóteses.

QUESTÃO 42

Como a criança é compreendida dentro da perspectiva apresentada por Gobbi e Pinazza?

(A) projeto de um homem futuro

(B) ser passivo

(C) ser dependente

(D) sujeito de direitos

(E) coadjuvante do processo educativo

QUESTÃO 43

Para dimensionar as diferentes linguagens na infância, Gobbi e Pinazza analisam concepções variadas, a partir de inúmeros autores que retratam sobre o tema. Uma das autoras abordadas na referida obra: "Infância e suas Linguagens" é a Isabel Marques, reconhecida pesquisadora brasileira. Dos assuntos a seguir, qual é o foco da abordagem proposta pela referida pesquisadora?

(A) Papel da linguagem da dança na educação de crianças.

(B) Imaginação em interlocução profunda e poética com a literatura.

(C) Os traços invisíveis nos desenhos das crianças.

(D) A relação poético-filosófica do desenho criado por crianças e adultos.

(E) Similaridade entre os grandes cientistas-artistas e as crianças.

QUESTÃO 44

A compreensão sobre o desenvolvimento cognitivo de uma criança possui abordagens diferentes que procuram analisar esse desenvolvimento de acordo com critérios específicos. Nesse sentido, qual das alternativas a seguir é pautada pela compreensão dos estágios qualitativos presentes no funcionamento cognitivo?

(A) Abordagem psicométrica

(B) Abordagem behaviorista

(C) Abordagem piagetiana

(D) Condicionamento clássico

(E) Condicionamento operante

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 45

Sobre o desenvolvimento da motricidade, é incorreta a seguinte afirmativa:

(A) O desenvolvimento psicomotor evolui do geral para o específico.

(B) O termo desenvolvimento motor depende da interação entre o pensamento consciente e inconsciente e os movimentos efetuados pelos músculos, com o auxílio do sistema nervoso.

(C) O desenvolvimento motor está relacionado às áreas cognitiva e afetiva do comportamento humano, sendo influenciado por muitos fatores, como por exemplo, aspectos ambientais.

(D) O desenvolvimento motor é caracterizado pela contínua alteração da motricidade que ocorre especificamente na primeira infância.

(E) Os elementos básicos da psicomotricidade desempenham um papel muito importante para o processo de aprendizagem infantil.

QUESTÃO 46

Leia os enunciados a seguir e destaque a alternativa que possui uma informação improcedente.

(A) O brinquedo desempenha um papel de grande relevância para o desenvolvimento infantil, indo de encontro ao modo intuitivo que caracteriza o seu aprendizado.

(B) O jogo contempla várias formas de representação da criança e/ou suas múltiplas inteligências, compreendendo, por exemplo, afetividade, cognição, desenvolvimento físico e psicossocial etc.

(C) A dimensão educativa do jogo/brinquedo é resultado das situações lúdicas criadas de forma intencional pelo adulto.

(D) Desde que seja mantida a ação intencional da criança para brincar, o educador está potencializando as situações de aprendizagem.

(E) Ao assumir a função lúdica, o brinquedo propicia diversão, prazer e até desprazer, quando escolhido voluntariamente.

QUESTÃO 47

Sobre a motricidade, leia as assertivas a seguir e assinale a alternativa que traz um conceito equivocado.

(A) Recursos lúdicos corroboram para a evolução motora da criança.

(B) A coordenação global compreende a coordenação motora grossa e a fina.

(C) Por meio da coordenação motora grossa são trabalhados movimentos amplos com todo o corpo, desenvolvendo ações simultâneas que envolvem grupos musculares diferentes.

(D) A coordenação motora grossa é proporcional à capacidade de equilíbrio de cada indivíduo.

(E) A coordenação fina trabalha os pequenos músculos realizando movimentos coordenados e exercícios refinados.

QUESTÃO 48

Destaque o enunciado que condiz literalmente com o artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

(A) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios educacionais, tem por finalidade a formação integral do educando [...]”.

(B) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios constitucionais, tem por finalidade desenvolver a capacidade de leitura e interpretação do educando [...]”.

(C) “A educação, direito do cidadão e dever do Estado, inspirada nos princípios de solidariedade e equidade social, tem por finalidade prover o desenvolvimento pleno de cada cidadão [...]”.

(D) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando [...]”.

(E) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de igualdade social, tem por finalidade a construção plena do indivíduo enquanto cidadão [...]”.

QUESTÃO 49

Para compreender cada fase de desenvolvimento infantil, é necessário conhecer as teorias que abordam sobre o tema. Tomando como parâmetro do estágio sensório-motor, destaque a alternativa incorreta:

(A) As realizações pertinentes a esse estágio são consideradas como a base de todos os processos cognitivos do indivíduo.

(B) Os esquemas sensório-motores constituem as primeiras formas de pensamento e expressão.

(C) Os esquemas sensório-motores constituem padrões de comportamento que têm aplicabilidade em diferentes contextos.

(D) No estágio sensório-motor, o instrumento principal de apoio e de constituição de si mesma e do mundo é a função simbólica.

(E) O estágio da inteligência sensório-motora vai do nascimento até, aproximadamente, os dois anos.

QUESTÃO 50

Sobre o papel da Educação Infantil no desenvolvimento e na aprendizagem da criança de 0 a 3 anos, é incorreta a seguinte asserção:

(A) Quando a qualidade do ambiente familiar é comprometida, o benefício de frequentar a creche ou pré-escola é menos evidente, uma vez que haverá maior dificuldade para adentrar no universo dessa criança.

(B) Estudos ratificam que creches de boa qualidade podem representar benefícios para o desenvolvimento infantil, mas creches de baixa qualidade podem gerar prejuízos no desenvolvimento das crianças.

(C) Para dimensionar a qualidade dos centros de Educação Infantil, há uma série de fatores que podem ser observados. Um desses exemplos é o perfil dos educadores, em que se avalia o nível de formação, se são atentos e responsivos às necessidades da criança e engajados em promover o desenvolvimento infantil integral.

(D) No Brasil, políticas públicas pró-infância nas últimas décadas contribuíram para o avanço na cobertura da Educação Infantil, mas ainda há desigualdades em relação ao acesso a essa modalidade de ensino entre as diferentes regiões do país.

(E) A razão adulto-criança e o número de crianças em cada grupo são fatores que influenciam significativamente o resultado obtido pela criança.

AVANÇASP

PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO

PROCESSO SELETIVO - 01/2024

PEB I – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

Com aquecimento global, espécies não nativas podem invadir a Antártica

Em estudo publicado nesta segunda-feira (4) na revista *Proceedings of the National Academy of Science*, pesquisadores investigam a possibilidade de espécies costeiras se instalarem no continente antártico, alterando o ecossistema local no futuro. De acordo com os especialistas, isso ocorreria devido ao aumento das polínias.

Polínias são áreas (ou "bolsões") de águas abertas que se formam em meio ao gelo. Elas são essenciais para fornecer habitats livres de gelo para ecossistemas próximos da costa da Antártica. A hipótese dos cientistas é que o crescimento das polínias pode fazer com que, em algum momento, novos animais e plantas se estabeleçam na região.

"Sabemos que muitos animais e plantas não nativos podem chegar à Antártica, viajando, por exemplo, em algas flutuantes", diz, em comunicado, a pesquisadora Ceridwen Fraser. "No momento, a maioria não consegue se estabelecer por causa da erosão do gelo costeiro", explica. Uma menor quantidade de gelo, portanto, seria capaz de fornecer melhores oportunidades para esses animais e plantas – o que teria impacto sobre os ecossistemas costeiros nativos da Antártica.

Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais. Os pesquisadores identificaram ainda um padrão intrigante: trata-se de um ciclo de crescimento e diminuição, aproximadamente a cada 16 anos.

"Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes", comenta o pesquisador Grant Duffy. "Não estamos completamente certos do que está impulsionando o padrão cíclico, mas as implicações ecológicas podem ser enormes", afirma.

Revista Galileu. Adaptado. Disponível em <https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2024/03/com-aquecimento-global-especies-nao-nativas-podem-invadir-a-antartica.ghtml>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, o possível aparecimento de espécies não nativas na Antártica estaria relacionado:

(A) às mudanças no ecossistema local em função do aumento de algas flutuantes.

(B) ao aumento das polínias, que fornecem habitats livres de gelo para espécies costeiras.

(C) ao aumento da quantidade de gelo, que facilita a permanência dos animais nativos.

(D) à diminuição da temperatura global, que intensifica a produção de gelo nessas regiões.

(E) à diminuição das polínias, que indica o aumento das temperaturas globais.

QUESTÃO 02

De acordo com o texto, as espécies não nativas da Antártica:

(A) se estabelecem nos ambientes costeiros em função do acúmulo de gelo nessas áreas.

(B) dependem apenas de algas flutuantes para se estabelecerem no ecossistema local.

(C) são prejudicadas pela erosão do gelo costeiro.

(D) se adaptam às condições do clima local sem a necessidade de qualquer modificação.

(E) são adaptativas a qualquer condição de clima, especialmente em áreas de gelo.

Considere o contexto a seguir para responder às questões 3 e 4:

""Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes", comenta o pesquisador Grant Duffy."

QUESTÃO 03

No excerto apresentado, o emprego da expressão *"essas tendências"* é uma estratégia de coesão que retoma, textualmente:

(A) "um padrão intrigante".

(B) "as áreas de polínias".

(C) "aumento das temperaturas globais".

(D) "padrão cíclico".

(E) "implicações ecológicas".

QUESTÃO 04

No excerto apresentado, o emprego proclítico do pronome oblíquo átono de terceira pessoa decorre do uso:

(A) da conjunção *'e'* anteposta à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(B) do adjetivo *'fascinantes'* anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(C) do item de valor negativo anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(D) da conjugação do verbo '*haver'* no pretérito imperfeito do indicativo.

(E) do advérbio de tempo *'antes'* posposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 5 e 6:

"Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais."

QUESTÃO 05

A relação que se estabelece entre a primeira oração do período e as demais orações que nele ocorrem, no excerto indicado, é de:

(A) condicionalidade.

(B) causa.

(C) concessão.

(D) conformidade.

(E) consecutividade.

QUESTÃO 06

Dentre as palavras a seguir, que ocorrem no excerto indicado, aquela que pertence à classe gramatical de advérbio é:

(A) conforme.

(B) globais.

(C) aponta.

(D) aumento.

(E) inclusive.

QUESTÃO 07

Considere as seguintes palavras do texto: I. *ecossistema*, II. *costeiro*, III. *cíclico* e IV. *quantidade*. Verifica-se sufixo formador de adjetivos apenas em:

(A) I. ecossistema e II. costeiro.

(B) I. ecossistema e III. cíclico.

(C) II. costeiro e IV. quantidade.

(D) II. costeiro e III. cíclico.

(E) III. ecossistema e IV. quantidade.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um verbo irregular.

(A) Qualquer assunto em biologia desperta o interesse de Ana.

(B) Os estudantes declamaram poemas de Camões durante a feira do livro.

(C) Frida levará em consideração todas as reclamações que recebeu sobre as avaliações.

(D) Os povos do leste europeu deram origem aos que agora vivem nessa região.

(E) Evidentemente, tais acusações não procedem.

QUESTÃO 09

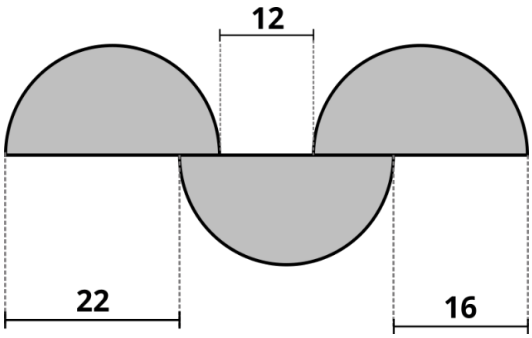
Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica regência nominal incorreta.
(A) É nítido que ele ficou insatisfeito com o resultado do exame.
(B) A proposta apresentada pela autora é avessa à esperada pela editora.
(C) De sua parte havia um enorme dispêndio de energia em futilidades.
(D) A dileção de Pedro pela garota era tão clara que todos podiam perceber.
(E) O comportamento de Fernanda está em consonância para os princípios da instituição.

QUESTÃO 10

A palavra que apresenta desvio ortográfico é:
(A) água-viva.
(B) eczema.
(C) aniquilação.
(D) insígnea.
(E) coerdeiro.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

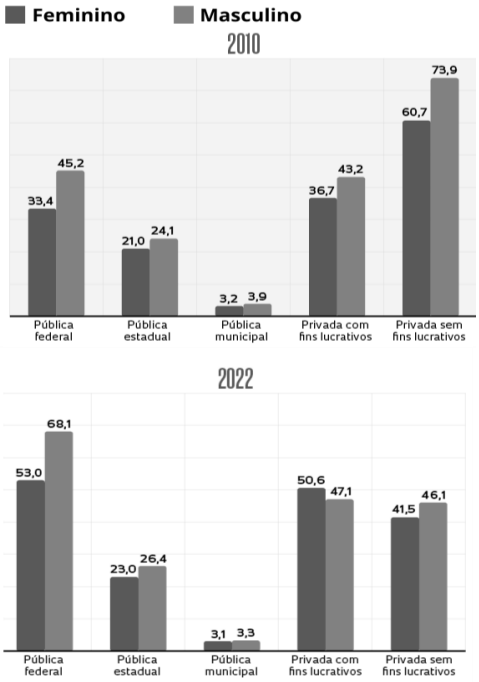
A figura abaixo mostra três semicírculos idênticos, dispostos com os centros sob um mesmo segmento de reta:



Com base na figura, e nas medidas apresentadas, que são dadas em centímetros, indique o raio dos semicírculos:
(A) 12 cm.
(B) 13 cm.
(C) 14 cm.
(D) 15 cm.
(E) 16 cm.

QUESTÃO 12

O gráfico abaixo mostra o número de docentes em exercício (em milhares), por sexo e categoria, nos anos de 2010 e 2022:



Fonte: Adaptado de: Pesquisa FAPESP. Participação feminina na docência superior. Ed. 337, mar de 2024.

Com base no gráfico, é correto afirmar que:

(A) Em 2010, em todas as categorias, o número de docentes homens era maior que o número de doentes mulheres. Esta constatação se manteve também para o ano de 2022.

(B) O número de docentes da rede privada sem fins lucrativos caiu pela metade, enquanto os da reta pública federal dobrou, entre os anos analisados.

(C) A razão entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública municipal se tornou mais próximo de 1 no ano de 2022, comparado a 2010.

(D) A razão entre o número de docentes homens e mulheres da rede privada com fins lucrativos se tornou maior que 1 no ano de 2022.

(E) A disparidade entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública federal diminuiu entre 2010 e 2022.

QUESTÃO 13

Numa determinada universidade, a razão entre professores homens e mulheres é de 13/9. Suponha que atualmente há 260 professores homens. Para realizar uma equiparação, a reitoria decidiu contratar somente professoras mulheres. Quantas professoras serão necessárias contratar para que a razão entre professores homens e mulheres se torne igual a 1?

(A) 90.
(B) 180.
(C) 60.
(D) 80.
(E) 40.

QUESTÃO 14

Uma pessoa possui três copos grandes e cinco copos pequenos. Todos os copos grandes têm o mesmo volume. Similarmente, todos os copos pequenos também têm o mesmo volume. A pessoa inicialmente encheu os três copos grandes e transpôs o líquido para os cinco copos pequenos, e viu que sobrou 30 ml. A pessoa depois encheu apenas dois copos grandes e viu que com esse volume conseguiria encher 3 copos pequenos, e faltaria 80 ml para conseguir encher o próximo copo. Com base nessas informações, qual a diferença entre o volume de um copo grande e de um copo pequeno?
(A) 85 ml.
(B) 100 ml.
(C) 110 ml.
(D) 125 ml.
(E) 75 ml.

QUESTÃO 15

Observe a seguinte sequência lógica:

3, 6, 9, 12, 15, 18, ...
Quais dos números abaixo não aparecerá na sequência dada?
(A) 521.
(B) 522.
(C) 450.
(D) 321.
(E) 123.

QUESTÃO 16

Uma empresa vende para uma obra um lote de tijolos que contém 1000 peças. A obra, antes de aceitar o lote, deve fazer uma inspeção para avaliar a qualidade das peças. Ela vai tomar uma amostragem de 5% das peças do lote e realizará testes em todas elas. Das amostras que foram para teste, 90% delas devem ter resultado positivo. Caso contrário, todas as peças deverão ser descartadas. Qual o número máximo de peças testadas que podem ter resultado negativo para que o lote não seja descartado?

(A) 1.
(B) 2.
(C) 3.
(D) 4.
(E) 5.

QUESTÃO 17

Um pintor sabe que utilizará exatamente de 12 latas de tinta para realizar um determinado serviço. Em um dado momento durante o serviço, ele calcula que já completou 88% da área prevista a ser pintada. Considere que a quantidade de tinta usada é proporcional à área pintada. Suponha também que uma lata de tinta tem 18 litros. Com essas informações, quantos litros de tinta ainda restam para concluir o serviço?

(A) 24,13.
(B) 25,92.
(C) 18,44.
(D) 19,12.
(E). 26,88

QUESTÃO 18

Observe as seguintes afirmativas:
I – Dado um triângulo com lados a, b, e c. O Teorema de Pitágoras na forma $a^2 + b^2 = c^2$ só é válido se o triângulo for retângulo.
II – Dado um triângulo que tem um ângulo interno igual a 90°, não pode haver nenhum outro ângulo interno superior ou igual a 90°.
III – Um triângulo que tem os três ângulos internos iguais, necessariamente terá os três lados também iguais.
Estão corretas:
(A) Somente I.
(B) Somente II.
(C) I e II.
(D) II e III.
(E) I, II e III.

QUESTÃO 19

Num relógio de ponteiro, à meia-noite e ao meio-dia todos os ponteiros estão alinhados na vertical, na mesma posição. À medida que o tempo vai passando, o ponteiro das horas e dos minutos avançam proporcionalmente, e continuamente (cada um na sua velocidade). Dado este funcionamento, qual o ângulo compreendido entre os ponteiros das horas e dos minutos, num relógio de ponteiros, exatamente às 2h 30min 00 seg.?
(A) 90°.
(B) 115°.
(C) 120°.
(D) 105°.
(E) 125°.

QUESTÃO 20

Numa determinada prova com 10 questões enumeradas de 1 a 10, as questões pares têm peso 2 e as questões ímpares têm peso 3. Cada questão tem pontuação 5,00 pontos. Se a pessoa errar uma questão, ela não pontua nessa questão. Se acertar, ela recebe a pontuação completa. Considere que uma pessoa errou 2 questões pares e 3 ímpares, qual a média de pontuação das questões dessa pessoa na prova?

(A) 2,4.
(B) 2,3.
(C) 2,2.
(D) 2,1.
(E) 2,0.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Em observância literal aos pressupostos definidos pela Lei n. 3238/2007, foram propostos a seguir alguns dos objetivos da Educação Municipal de Amparo. No entanto, uma das alternativas não condiz corretamente com um dos objetivos apontados, destaque-a:
(A) Formar cidadãos conscientes de seus direitos e de seus deveres sociais.
(B) Garantir aos educandos igualdade de condições de acesso, reingresso, permanência e sucesso na escola.
(C) Assegurar padrão de qualidade na oferta da educação escolar.
(D) Promover a autonomia da escola e a participação comunitária na gestão do Sistema Municipal de Ensino.
(E) Favorecer a inovação do processo educativo valorizando novas ideias e concepções pedagógicas.

QUESTÃO 22

De acordo com o artigo 33, da Lei n. 3238/2007, que regime deverá ser adotado pelo Munícipio em relação ao Sistema Estadual de Ensino para garantir a oferta de educação especial?
(A) Regime de coparticipação
(B) Regime de cooperação
(C) Regime de parcerias
(D) Regime de colaboração
(E) Regime de integralização

QUESTÃO 23

O Poder Público municipal, de acordo com o artigo 34, da Lei n. 3238/2007, poderá complementar o atendimento a educandos com necessidades especiais. Nesse sentido, que tipo de acordo poderá ser firmado para esse fim?
(A) Contratação temporária
(B) Convênios
(C) Concurso público
(D) Parcerias
(E) Trabalho conjunto com a rede particular de ensino

QUESTÃO 24

Uma das metas apresentadas pela Lei n. 3829/2015, objetiva: "universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados".

Para alcançar a meta anteriormente definida, foram propostas várias estratégias. A seguir, foram elencadas algumas dessas estratégias, no entanto apenas uma não apresenta nenhum dado equivocado, assinale-a:

(A) Garantir e efetivar a matrícula de todas as crianças e os adolescentes, de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos com deficiência, necessidades educacionais especiais, transtornos ou com altas habilidades/superdotação que procurarem atendimento na escola pública.

(B) Garantir a continuidade da oferta do Atendimento Educacional Especializado, no turno regular escolar, de forma a atender todos os alunos encaminhados para esse atendimento na rede municipal de ensino.

(C) Ampliar a oferta do atendimento educacional especializado, regular aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

(D) Assegurar a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários para o pleno acesso, participação e aprendizagem dos educandos nas classes comuns de ensino.

(E) Garantir tradutor e intérprete de LIBRAS/Língua Portuguesa a todos os alunos que tiverem perda auditiva e que após a realização do estudo de caso envolvendo a equipe pedagógica do ensino comum e do AEE for comprovado que esse aluno se beneficiará do trabalho deste profissional.

QUESTÃO 25

Um das metas definidas pelo Plano Municipal de Educação de Amparo diz respeito à alfabetização. Assim, são verdadeiras as seguintes asserções, salvo:

(A) Alfabetizar todas as crianças, até o final do 2º ano do Ensino Fundamental.

(B) Utilizar os indicadores das avaliações externas - Provinha Brasil e ANA - como parâmetros para o planejamento e a implementação de ações que favoreçam a alfabetização.

(C) Garantir a oferta de formação continuada com foco na alfabetização a todos os professores da rede municipal de ensino.

(D) Fomentar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos.

(E) Retomar as ações já implementadas do Projeto de Integração Educação Infantil e Ensino Fundamental na rede municipal de ensino, articulando as estratégias desenvolvidas na pré-escola com as do Ensino Fundamental.

QUESTÃO 26

A BNCC e os currículos são identificados na comunhão de princípios e valores que orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento global (BRASIL, 2017). Nesse sentido, em consonância com a BNCC são destacadas sete dimensões que compreendem esse desenvolvimento global. A seguir, foram descritas algumas dessas dimensões. Assinale a que não condiz com uma dessas sete dimensões apontadas pela BNCC.

(A) ética

(B) simbólica

(C) afetiva

(D) cognitiva

(E) social

QUESTÃO 27

De acordo com a BNCC, como é denominado o conhecimento mobilizado, operado e aplicado em situações voltadas para a tomada de decisões pertinentes?

(A) Conhecimento prático

(B) Habilidade

(C) Competência

(D) Talento

(E) Desempenho

QUESTÃO 28

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica. De acordo com a BNCC, ela tem como eixos estruturantes: interações e brincadeiras. Nesse sentido, para que as crianças consigam aprender e desenvolver são assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, como o exemplo explicitado por meio de qual alternativa?

(A) Estudar

(B) Alimentar

(C) Discordar

(D) Participar

(E) Aprender

QUESTÃO 29

Segundo a BNCC, na Educação Infantil, como cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado?

(A) código alfanumérico

(B) código dígito-terminal

(C) código mnemônico

(D) código alfabético

(E) código ideográfico

QUESTÃO 30

O desenvolvimento infantil é analisado a partir de diversas teorias, em que cada abordagem possui uma determinada concepção. Tomando por embasamento o método histórico-crítico, Vygotsky mostra o desenvolvimento intelectual da criança a partir das funções psicointelectuais superiores. Em quais das variáveis a seguir, apoia-se o desenvolvimento a partir dessa perspectiva de Vygotsky?

(A) Funções interpsíquicas e funções intrapsíquicas.

(B) Lógica formal e lógica dialética.

(C) Condicionamento clássico e estímulo incondicionado.

(D) Racionalidade e irracionalidade.

(E) Assimilação e adaptação.

QUESTÃO 31

Lima e Mavés (2006), analisam um enfoque da formação dos professores a partir de uma relação que, por sua própria natureza, desconsidera a complexidade dos processos de aprendizagem e que marcou a década de 1960. Que relação é essa?

(A) conhecimento/prática

(B) processo/produto

(C) didática/currículo

(D) pedagogia/psicologia

(E) resultado/aprendizado

QUESTÃO 32

A partir dos achados teóricos apresentados por Lima e Mavés (2006), em seu artigo: "Uma releitura do papel da professora das séries iniciais no desenvolvimento e aprendizagem de ciências das crianças", é possível compreender diferentes concepções que ajudam a analisar o cenário abordado ao longo do texto em questão. Assim, pautado nessas reflexões, depreende-se, exceto:

(A) Não se pode ignorar a precariedade do conhecimento dos professores das séries iniciais sobre ciências.

(B) Há estudos que ratificam a necessidade de modificar o foco da pesquisa no ensino de ciências nas séries iniciais.

(C) O único caminho para melhorar a qualidade do ensino de ciências nas séries iniciais é tentar sanar as dificuldades de conteúdo físicos, químicos, biológicos, geofísicos, dentre outros.

(D) Há pesquisas que demonstram que mesmo os professores não tendo um domínio adequado do conteúdo de ciências, eles conseguem estabelecer uma mediação de qualidade entre as crianças e os objetos de conhecimento.

(E) A concepção transmissiva do ensino e aprendizado de ciências é pautada no saber do professor que pode ser compensado ou modificado para um conhecimento de conteúdo apropriado e que depois poderá ser transferido para as crianças.

QUESTÃO 33

Partindo da dimensão: "todo conhecimento é a resposta a uma questão", quais são os elementos-chave explicitados por Lima e Mavés, considerados condições necessárias para a aprendizagem em ciências?

(A) conteúdo e lógica

(B) questionamento e curiosidade

(C) predisposição e tempo

(D) participação e compreensão

(E) consciência e conteúdo

QUESTÃO 34

Dentro da perspectiva de Yves de La Taille, qual das asserções a seguir representa corretamente um dos limites abordados pelo autor?

(A) Limite a ser aceito pela criança sob a orientação do educador.

(B) Limite a ser respeitado pela criança sob a orientação do educador.

(C) Limite a ser imposto pela criança e imposto pelo educador.

(D) Limite a ser transposto pela criança e respeitado pelo educador.

(E) Limite a ser respeitado pela criança e imposto pelo educador.

QUESTÃO 35

Leia as asserções seguintes, elas contextualizam o primeiro limite que, segundo Yves de La Taille, a criança deverá transpor. No entanto, uma dessas afirmações traz um conceito equivocado, assinale-a:

(A) Ampliar horizontes.

(B) Ter êxito em ações anteriormente consideradas impossíveis.

(C) Compreender coisas que eram consideradas inexistentes.

(D) Aceitar os aspectos pertinentes à coletividade.

(E) Entender situações que antes eram vistas de forma misteriosa.

QUESTÃO 36

A partir dos Fundamentos teóricos da Educação Infantil (PROEPRE), é possível observar a indissociabilidade de dois aspectos, destaque-os:

(A) prático e teórico

(B) cognitivo e afetivo

(C) individual e coletivo

(D) pragmático e institucional

(E) psicológico e pedagógico

QUESTÃO 37

Segundo a BNCC, ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, sobre a progressão do conhecimento, são verdadeiras as seguintes afirmações. No entanto, há um erro conceitual em uma delas, assinale-a:
(A) Consolidação das aprendizagens anteriores.
(B) Ampliação das práticas de linguagem.
(C) Ampliação da experiência estética e intercultural das crianças considerando de forma específica o que elas ainda precisam aprender.
(D) Ampliação da autonomia intelectual.
(E) Ampliação da compreensão de normas e interesses pela vida social.

QUESTÃO 38

Considerando estritamente o tópico: "A Área de Linguagens" presente na BNCC, é possível afirmar apenas:
(A) As atividades humanas, no seu conjunto, costumam ser vistas em dois eixos principais: eixo das relações e eixo da comunicação.
(B) Se a linguagem é comunicação, cada ato de linguagem não é uma criação em si dentro de um processo discursivo.
(C) É por meio das relações construídas que o homem se constitui sujeito social.
(D) Ao abordar a linguagem no sistema semiótico, que estuda a significação dos textos manifestados em qualquer forma de expressão, é trabalhado de forma estrita o eixo da linguagem verbal.
(E) O fazer baseado na reflexão é uma transformação que modifica o sujeito, que passa do fazer persuasivo para o fazer imediato.

QUESTÃO 39

Na Matemática, segundo os parâmetros apresentados pela BNCC, o processo de aprender uma noção em um contexto, abstrair e depois aplica-la em outro contexto é pautado em uma série de ações descritas a seguir. Uma dessas ações, considerada por muitos como a ação prioritária, dentro dessa concepção, tem um peso menor, qual seria ela?
(A) Formular
(B) Empregar
(C) Resolver
(D) Avaliar
(E) Criar

QUESTÃO 40

O desenvolvimento intelectual da criança compreendido por meio da teoria piagetiana depende da apreensão de certos conceitos. Nesse sentido, destaque o conceito a seguir, que se refere ao seguinte exemplo: "quando um bebê manuseia um objeto esférico, como uma bola, o esquema que ele constrói será aplicado a todos os objetos semelhantes. Portanto, quando ele vir uma bola de vidro decorativa, ele tentará segura-la da mesma maneira que seguraria uma bola de borracha".

(A) Esquemas operativos
(B) Organização
(C) Equilibração
(D) Acomodação
(E) Assimilação

QUESTÃO 41

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em seu artigo 7º, qual das alternativas representa a ação voltada para a garantia do direito à vida e à saúde da criança e do adolescente?

(A) Efetivação de políticas sociais públicas.
(B) Participação das entidades não-governamentais.
(C) Trabalho conjunto entre a sociedade e Poder Público.
(D) Efetivação de políticas voltadas para o Sistema Único de Saúde.
(E) Descentralização do poder, nas esferas federal, estadual e municipal.

QUESTÃO 42

De acordo com o artigo 18-B do Estatuto da Criança e do Adolescente, "os pais, os integrantes da família ampliada, os responsáveis, os agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou qualquer pessoa encarregada de cuidar de crianças e de adolescentes, tratá-los, educá-los ou protegê-los que utilizarem castigo físico ou tratamento cruel ou degradante como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto estarão sujeitos, sem prejuízo de outras sanções cabíveis, às seguintes medidas, que serão aplicadas de acordo com a gravidade do caso". A seguir foram elencadas algumas dessas sanções cabíveis, porém uma não condiz literalmente com o referido estatuto, assinale-a:

(A) Encaminhamento a programas disciplinares de ações corretivas e punitivas.

(B) Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.

(C) Encaminhamento a cursos ou programas de orientação.

(D) Obrigação de encaminhar a criança a tratamento especializado.

(E) Advertência.

QUESTÃO 43

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em caso de elevados índices de repetência, qual órgão deverá ser comunicado pelos dirigentes de ensino fundamental?

(A) Secretaria Municipal de Educação

(B) Secretaria Estadual de Educação

(C) Conselho Municipal de Educação

(D) Conselho Estadual de Educação

(E) Conselho Tutelar

QUESTÃO 44

De acordo com o artigo 19 da LDB, as instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se em diferentes categorias administrativas. Sobre essas categorias, é incorreta a seguinte afirmativa:

(A) As instituições de ensino públicas podem ser certificadas como filantrópicas, na forma da lei.

(B) As instituições de ensino privadas e comunitárias podem qualificar-se como confessionais, atendidas a orientação confessional e a ideologia específicas.

(C) Públicas, assim entendidas as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público.

(D) Privadas, assim entendidas as mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado.

(E) Comunitárias, na forma da lei.

QUESTÃO 45

Em consonância com o artigo 24 da LDB, em seu inciso V, é verdadeira a seguinte afirmativa em relação a um dos critérios de verificação do rendimento escolar:

(A) Avaliação contínua, cumulativa e quantitativa do desempenho do aluno.

(B) Possibilidade de supressão de conteúdos para alunos com atraso escolar.

(C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante a notas excedentes do percentual exigido para cada etapa em específico.

(D) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

(E) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, em calendários específicos, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

Município de Amparo - SP
Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 46

Conforme a LDB, o que é necessário para que sejam incluídos novos componentes curriculares de caráter obrigatório na BNCC?

(A) Aprovação do Ministério da Educação e homologação pelo Presidente da República.

(B) Aprovação do Conselho Nacional de Educação e homologação pelo Ministro de Estado da Educação.

(C) Aprovação da Assembleia Legislativa e homologação pelo Conselho Nacional de Educação.

(D) Aprovação das Secretarias Municipais e Estaduais de Educação e homologação pelo Ministro de Estado da Educação.

(E) Aprovação do Ministro de Estado da Educação e homologação pelo Conselho Nacional de Educação.

QUESTÃO 47

Por meio do Estatuto da Pessoa com Deficiência, é possível compreender uma série de conceitos. Assim, destaque a alternativa que faz referência ao seguinte enunciado: “concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico [...]”.

(A) Tecnologia assistiva

(B) Acessibilidade

(C) Desenho universal

(D) Adaptações razoáveis

(E) Residências inclusivas

QUESTÃO 48

Complete a lacuna a seguir. De acordo com o artigo 28 do Estatuto da Pessoa com Deficiência, “incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

_____que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia”.

(A) Projeto pedagógico

(B) Matriz curricular

(C) Plano de ensino

(D) Ementa

(E) Regimento escolar

QUESTÃO 49

Qual das asserções a seguir vai de encontro com uma das características e atributos da disciplina positiva?

(A) O conceito de disciplina positiva tem uma abordagem de natureza filosófica e também prática.

(B) A disciplina positiva é focada no fortalecimento de valências como firmeza, afeto e empatia.

(C) Possui como base norteadora o senso de justiça.

(D) Nessa abordagem, os erros das crianças não devem ser punidos nem os acertos recompensados.

(E) Nessa abordagem, é importante observar que a manifestação de afeto e de atenção não pode ser confundida com permissividade.

QUESTÃO 50

Dentro da perspectiva da Educação Inclusiva, é pertinente a seguinte afirmativa:

(A) A Educação Inclusiva compreende as ações direcionadas especificamente para os alunos com deficiência.

(B) Para a efetivação da Educação Inclusiva, observa-se que o papel do professor é secundário, uma vez que o ponto central é o ambiente escolar.

(C) Para garantir que as práticas pedagógicas sejam realmente inclusivas, é preciso assegurar a participação de todos os estudantes em todas as atividades que, necessariamente, deverão ser as mesmas.

(D) Uma sala de aula inclusiva tem como principal característica a homogeneidade das relações nela construídas.

(E) As adaptações não beneficiam exclusivamente os alunos com deficiência.

AVANÇASP

PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO

PROCESSO SELETIVO - 01/2024

PEB II – EDUCAÇÃO FÍSICA

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

Com aquecimento global, espécies não nativas podem invadir a Antártica

Em estudo publicado nesta segunda-feira (4) na revista *Proceedings of the National Academy of Science*, pesquisadores investigam a possibilidade de espécies costeiras se instalarem no continente antártico, alterando o ecossistema local no futuro. De acordo com os especialistas, isso ocorreria devido ao aumento das polínias.

Polínias são áreas (ou "bolsões") de águas abertas que se formam em meio ao gelo. Elas são essenciais para fornecer habitats livres de gelo para ecossistemas próximos da costa da Antártica. A hipótese dos cientistas é que o crescimento das polínias pode fazer com que, em algum momento, novos animais e plantas se estabeleçam na região.

"Sabemos que muitos animais e plantas não nativos podem chegar à Antártica, viajando, por exemplo, em algas flutuantes", diz, em comunicado, a pesquisadora Ceridwen Fraser. "No momento, a maioria não consegue se estabelecer por causa da erosão do gelo costeiro", explica. Uma menor quantidade de gelo, portanto, seria capaz de fornecer melhores oportunidades para esses animais e plantas – o que teria impacto sobre os ecossistemas costeiros nativos da Antártica.

Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais. Os pesquisadores identificaram ainda um padrão intrigante: trata-se de um ciclo de crescimento e diminuição, aproximadamente a cada 16 anos.

"Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes", comenta o pesquisador Grant Duffy. "Não estamos completamente certos do que está impulsionando o padrão cíclico, mas as implicações ecológicas podem ser enormes", afirma.

Revista Galileu. Adaptado. Disponível em <https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2024/03/com-aquecimento-global-especies-nao-nativas-podem-invadir-a-antartica.ghtml>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, o possível aparecimento de espécies não nativas na Antártica estaria relacionado:

(A) às mudanças no ecossistema local em função do aumento de algas flutuantes.

(B) ao aumento das polínias, que fornecem habitats livres de gelo para espécies costeiras.

(C) ao aumento da quantidade de gelo, que facilita a permanência dos animais nativos.

(D) à diminuição da temperatura global, que intensifica a produção de gelo nessas regiões.

(E) à diminuição das polínias, que indica o aumento das temperaturas globais.

QUESTÃO 02

De acordo com o texto, as espécies não nativas da Antártica:

(A) se estabelecem nos ambientes costeiros em função do acúmulo de gelo nessas áreas.

(B) dependem apenas de algas flutuantes para se estabelecerem no ecossistema local.

(C) são prejudicadas pela erosão do gelo costeiro.

(D) se adaptam às condições do clima local sem a necessidade de qualquer modificação.

(E) são adaptativas a qualquer condição de clima, especialmente em áreas de gelo.

Considere o contexto a seguir para responder às questões 3 e 4:

""Essas tendências são fascinantes – e não as havíamos notado antes", comenta o pesquisador Grant Duffy."

QUESTÃO 03

No excerto apresentado, o emprego da expressão *"essas tendências"* é uma estratégia de coesão que retoma, textualmente:

(A) "um padrão intrigante".

(B) "as áreas de polínias".

(C) "aumento das temperaturas globais".

(D) "padrão cíclico".

(E) "implicações ecológicas".

QUESTÃO 04

No excerto apresentado, o emprego proclítico do pronome oblíquo átono de terceira pessoa decorre do uso:

(A) da conjunção *'e'* anteposta à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(B) do adjetivo *'fascinantes'* anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(C) do item de valor negativo anteposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

(D) da conjugação do verbo '*haver'* no pretérito imperfeito do indicativo.

(E) do advérbio de tempo *'antes'* posposto à locução verbal com a qual o pronome se relaciona.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 5 e 6:

"Conforme aponta o estudo, as áreas de polínia estão aumentando significativamente – influenciadas, inclusive, pelo aumento das temperaturas globais."

QUESTÃO 05

A relação que se estabelece entre a primeira oração do período e as demais orações que nele ocorrem, no excerto indicado, é de:

(A) condicionalidade.

(B) causa.

(C) concessão.

(D) conformidade.

(E) consecutividade.

QUESTÃO 06

Dentre as palavras a seguir, que ocorrem no excerto indicado, aquela que pertence à classe gramatical de advérbio é:

(A) conforme.

(B) globais.

(C) aponta.

(D) aumento.

(E) inclusive.

QUESTÃO 07

Considere as seguintes palavras do texto: I. *ecossistema*, II. *costeiro*, III. *cíclico* e IV. *quantidade*. Verifica-se sufixo formador de adjetivos apenas em:

(A) I. ecossistema e II. costeiro.

(B) I. ecossistema e III. cíclico.

(C) II. costeiro e IV. quantidade.

(D) II. costeiro e III. cíclico.

(E) III. ecossistema e IV. quantidade.

QUESTÃO 08

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica um verbo irregular.

(A) Qualquer assunto em biologia desperta o interesse de Ana.

(B) Os estudantes declamaram poemas de Camões durante a feira do livro.

(C) Frida levará em consideração todas as reclamações que recebeu sobre as avaliações.

(D) Os povos do leste europeu deram origem aos que agora vivem nessa região.

(E) Evidentemente, tais acusações não procedem.

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 09

Analise as sentenças a seguir e assinale a alternativa em que se verifica regência nominal incorreta.

(A) É nítido que ele ficou insatisfeito com o resultado do exame.
(B) A proposta apresentada pela autora é avessa à esperada pela editora.
(C) De sua parte havia um enorme dispêndio de energia em futilidades.
(D) A dileção de Pedro pela garota era tão clara que todos podiam perceber.
(E) O comportamento de Fernanda está em consonância para os princípios da instituição.

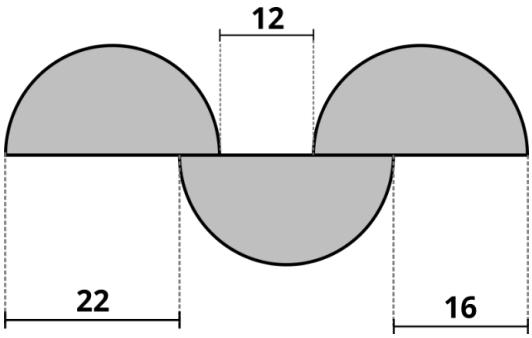
QUESTÃO 10

A palavra que apresenta desvio ortográfico é:

(A) água-viva.
(B) eczema.
(C) aniquilação.
(D) insígnea.
(E) coerdeiro.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO
QUESTÃO 11

A figura abaixo mostra três semicírculos idênticos, dispostos com os centros sob um mesmo segmento de reta:

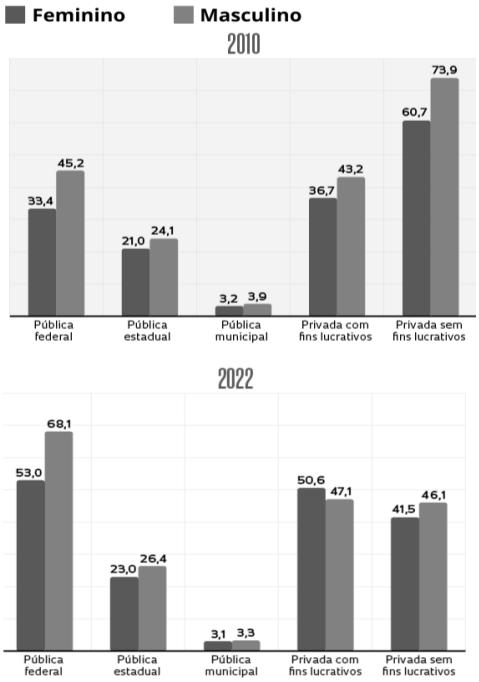


Com base na figura, e nas medidas apresentadas, que são dadas em centímetros, indique o raio dos semicírculos:

(A) 12 cm.
(B) 13 cm.
(C) 14 cm.
(D) 15 cm.
(E) 16 cm.

QUESTÃO 12

O gráfico abaixo mostra o número de docentes em exercício (em milhares), por sexo e categoria, nos anos de 2010 e 2022:



Fonte: Adaptado de: Pesquisa FAPESP. Participação feminina na docência superior. Ed. 337, mar de 2024.

Com base no gráfico, é correto afirmar que:

(A) Em 2010, em todas as categorias, o número de docentes homens era maior que o número de doentes mulheres. Esta constatação se manteve também para o ano de 2022.

(B) O número de docentes da rede privada sem fins lucrativos caiu pela metade, enquanto os da reta pública federal dobrou, entre os anos analisados.

(C) A razão entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública municipal se tornou mais próximo de 1 no ano de 2022, comparado a 2010.

(D) A razão entre o número de docentes homens e mulheres da rede privada com fins lucrativos se tornou maior que 1 no ano de 2022.

(E) A disparidade entre o número de docentes homens e mulheres na rede pública federal diminuiu entre 2010 e 2022.

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 13

Numa determinada universidade, a razão entre professores homens e mulheres é de 13/9. Suponha que atualmente há 260 professores homens. Para realizar uma equiparação, a reitoria decidiu contratar somente professoras mulheres. Quantas professoras serão necessárias contratar para que a razão entre professores homens e mulheres se torne igual a 1?

(A) 90.
(B) 180.
(C) 60.
(D) 80.
(E) 40.

QUESTÃO 14

Uma pessoa possui três copos grandes e cinco copos pequenos. Todos os copos grandes têm o mesmo volume. Similarmente, todos os copos pequenos também têm o mesmo volume. A pessoa inicialmente encheu os três copos grandes e transpôs o líquido para os cinco copos pequenos, e viu que sobrou 30 ml. A pessoa depois encheu apenas dois copos grandes e viu que com esse volume conseguiria encher 3 copos pequenos, e faltaria 80 ml para conseguir encher o próximo copo. Com base nessas informações, qual a diferença entre o volume de um copo grande e de um copo pequeno?
(A) 85 ml.
(B) 100 ml.
(C) 110 ml.
(D) 125 ml.
(E) 75 ml.

QUESTÃO 15

Observe a seguinte sequência lógica:

3, 6, 9, 12, 15, 18, ...
Quais dos números abaixo não aparecerá na sequência dada?
(A) 521.
(B) 522.
(C) 450.
(D) 321.
(E) 123.

QUESTÃO 16

Uma empresa vende para uma obra um lote de tijolos que contém 1000 peças. A obra, antes de aceitar o lote, deve fazer uma inspeção para avaliar a qualidade das peças. Ela vai tomar uma amostragem de 5% das peças do lote e realizará testes em todas elas. Das amostras que foram para teste, 90% delas devem ter resultado positivo. Caso contrário, todas as peças deverão ser descartadas. Qual o número máximo de peças testadas que podem ter resultado negativo para que o lote não seja descartado?

(A) 1.
(B) 2.
(C) 3.
(D) 4.
(E) 5.

QUESTÃO 17

Um pintor sabe que utilizará exatamente de 12 latas de tinta para realizar um determinado serviço. Em um dado momento durante o serviço, ele calcula que já completou 88% da área prevista a ser pintada. Considere que a quantidade de tinta usada é proporcional à área pintada. Suponha também que uma lata de tinta tem 18 litros. Com essas informações, quantos litros de tinta ainda restam para concluir o serviço?

(A) 24,13.
(B) 25,92.
(C) 18,44.
(D) 19,12.
(E) 26,88

QUESTÃO 18

Observe as seguintes afirmativas:
I – Dado um triângulo com lados a, b, e c. O Teorema de Pitágoras na forma $a^2 + b^2 = c^2$ só é válido se o triângulo for retângulo.
II – Dado um triângulo que tem um ângulo interno igual a 90°, não pode haver nenhum outro ângulo interno superior ou igual a 90°.
III – Um triângulo que tem os três ângulos internos iguais, necessariamente terá os três lados também iguais.
Estão corretas:
(A) Somente I.
(B) Somente II.
(C) I e II.
(D) II e III.
(E) I, II e III.

QUESTÃO 19

Num relógio de ponteiro, à meia-noite e ao meio-dia todos os ponteiros estão alinhados na vertical, na mesma posição. À medida que o tempo vai passando, o ponteiro das horas e dos minutos avançam proporcionalmente, e continuamente (cada um na sua velocidade). Dado este funcionamento, qual o ângulo compreendido entre os ponteiros das horas e dos minutos, num relógio de ponteiros, exatamente às 2h 30min 00 seg.?
(A) 90°.
(B) 115°.
(C) 120°.
(D) 105°.
(E) 125°.

QUESTÃO 20

Numa determinada prova com 10 questões enumeradas de 1 a 10, as questões pares têm peso 2 e as questões ímpares têm peso 3. Cada questão tem pontuação 5,00 pontos. Se a pessoa errar uma questão, ela não pontua nessa questão. Se acertar, ela recebe a pontuação completa. Considere que uma pessoa errou 2 questões pares e 3 ímpares, qual a média de pontuação das questões dessa pessoa na prova?

(A) 2,4.
(B) 2,3.
(C) 2,2.
(D) 2,1.
(E) 2,0.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Os movimentos podem ser categorizados em três grupos distintos: movimentos reflexos, que ocorrem independentemente da nossa vontade; movimentos voluntários, que são aprendidos e consistem em sequências de ações diversas; e movimentos automáticos, que são adquiridos por meio de treino e prática.

> Adaptado de REIS, S.M.G. Movimente-se: brincadeiras e jogos para o desenvolvimento da coordenação motora. 1. ed. Campinas: Papirus, 2022.

Assinale a alternativa que aponta corretamente qual a importância da coordenação motora para a execução adequada dos movimentos voluntários.

(A) Garante que os movimentos sejam executados de forma harmoniosa e atinjam o resultado desejado.

(B) Influencia apenas os movimentos reflexos.

(C) Afeta apenas os movimentos voluntários.

(D) Está relacionada exclusivamente à maturação do sistema nervoso.

(E) Não possui relação com a prática e o treinamento dos movimentos.

QUESTÃO 22

Analise a atividade a seguir:

"Entregue um desenho de um menino ou menina no qual esteja faltando alguma parte, que será completada pela criança. Repita o exercício algumas vezes, sempre variando a parte que está faltando."

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o que está sendo prioritariamente desenvolvido na atividade descrita:

(A) Lateralidade

(B) Tonicidade

(C) Orientação espaço-temporal

(D) Expressão corporal

(E) Esquema corporal

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 23

A luxação do ombro ocorre quando a articulação glenoumeral, que envolve a superfície articular do ombro, é deslocada. Nessa região, diversos nervos e artérias podem ser afetados pela lesão. O mecanismo mais comum de luxação do ombro ocorre quando o braço do atleta é estendido para o lado, com a palma da mão na altura dos ombros, e então é forçado para trás. Um exemplo típico é visto no futebol americano, onde o jogador estende o braço para derrubar um adversário que se aproxima. O impacto contra o jogador adversário pode levar ao deslocamento da cabeça do úmero de sua posição normal de articulação com a escápula.

Adaptado de KARREN, K.J. Primeiros socorros para estudantes 10ª ed. Barueri: Editora Manole, 2013.

Dentre as alternativas abaixo, assinale a que não representa um sinal ou sintoma de luxação no ombro:

(A) O braço lesionado parece mais comprido que o outro.

(B) A vítima protege o ombro e não consegue levantar o braço.

(C) A parte do ombro que costuma ser arredondada se torna plana.

(D) Pode ser possível sentir a cabeça do úmero na axila da vítima.

(E) A pulsação no punho e a sensibilidade da mão estão normais.

QUESTÃO 24

O jogo é reconhecido como um meio eficaz para trocar ideias, estimular o aprendizado e a autoavaliação, além de proporcionar diversão sem necessariamente enfatizar a competição. É fundamental ensinar aos participantes valores como solidariedade, flexibilidade e cooperação, promovendo um ambiente onde todos são aceitos e onde o medo do fracasso é reduzido. A abordagem centrada na diversão é essencial, pois é ela que motiva especialmente aqueles que se sentem menos habilidosos, incentivando-os a aprender com seus erros e a se superarem gradualmente, sem excluir ninguém da atividade com base em habilidades.

Adaptado de CASTRO, A. Jogos e brincadeiras para educação física. 2. ed. São Paulo: Vozes, 2014.

Assinale a alternativa correta em relação ao principal objetivo dos jogos, conforme descrito no texto:

(A) Proporcionar diversão e aprendizagem de forma integrada.

(B) Estabelecer competições para determinar vencedores e perdedores.

(C) Desenvolver habilidades físicas específicas para cada participante.

(D) Promover exclusivamente a competição entre os jogadores.

(E) Estimular apenas a atividade física, sem considerar aspectos sociais.

Município de Amparo - SP
Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 25

O movimento está intimamente ligado à percepção de espaço e tempo, já que o corpo se desloca dentro de um determinado espaço ao longo do tempo e se orienta com base nas referências do ambiente.

> Adaptado de REIS, S.M.G. Movimente-se: brincadeiras e jogos para o desenvolvimento da coordenação motora. 1. ed. Campinas: Papirus, 2022.

Faça a associação correta entre as estruturações espacial e temporal com os exemplos:

1. Estruturação espacial
2. Estruturação temporal

a. Aprender sobre direções como "dentro" e "fora".
b. Vivenciar eventos diários como ir à escola pela manhã e voltar à tarde.
c. Aprender sobre eventos históricos.
d. Aprender geometria.
e. Aprender a posicionar corretamente as letras e palavras no papel ao escrever.

(A) a – 1; b – 1; c – 1; d – 1; e – 1.

(B) a – 1; b – 2; c – 2; d – 1; e – 2.

(C) a – 1; b – 2; c – 2; d – 1; e – 1.

(D) a – 2; b – 2; c – 1; d – 1; e – 1.

(E) a – 2; b – 2; c – 2; d – 1; e – 2.

QUESTÃO 26

Considera-se crucial distinguir entre lutas e artes marciais, pois percebe-se uma grande confusão sobre essa diferença na Educação Física escolar, inclusive entre professores experientes. Há uma grande distinção entre elas: todas as artes marciais envolvem luta, mas nem toda luta é uma arte marcial. Uma diferença fundamental entre lutas escolares e artes marciais é a ausência de técnicas predefinidas nas últimas, permitindo que os praticantes desenvolvam suas próprias técnicas durante o combate. Para alcançar esse objetivo, o aluno deve ser ativo na descoberta de suas próprias técnicas. Portanto, é importante desvincular as lutas escolares das artes marciais, com exceção da capoeira. Além disso, nas lutas transformadas em esportes, o resultado do combate é menos relevante, e a competitividade deve ser menos valorizada em comparação com as experiências corporais. Outra diferença importante é que, nas atividades escolares, os golpes de percussão devem ser controlados para evitar ferimentos em áreas sensíveis, substituindo o punho fechado pela mão aberta e reduzindo a intensidade dos golpes.

> Adaptado de PEREIRA, M.C.M.C. As lutas na educação física escolar. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2018.

Qual das seguintes afirmações melhor resume a diferença entre lutas e artes marciais, de acordo com o texto?

(A) As lutas na escola enfatizam técnicas preestabelecidas, enquanto as artes marciais incentivam os alunos a desenvolverem suas próprias técnicas.

(B) Nas lutas escolares, a competitividade é mais relevante do que nas artes marciais, onde as vivências corporais são prioritárias.

(C) As artes marciais são baseadas em técnicas de combate ligadas à guerra, enquanto as lutas escolares não possuem essa ligação histórica.

(D) As artes marciais são praticadas de forma individual, enquanto as lutas na escola promovem um ambiente de competição em equipe.

(E) As lutas escolares incentivam o uso de golpes de percussão de alta intensidade, enquanto as artes marciais enfatizam golpes de baixa intensidade e segurança.

QUESTÃO 27

A Educação Física conta, atualmente, com quatro principais propostas de ensino que colocam o estudante como sujeito da aprendizagem (crítico-superadora; construtivista; crítico-emancipatória e do ensino aberto).

> Adaptado de TESTA JUNIOR, A. Educação física escolar: a educação para a saúde pela perspectiva da resolução de problemas. 1. ed. São Paulo: Phorte, 2018.

Assinale a alternativa que melhor descreve a metodologia de ensino crítico-superadora:

(A) Baseia-se na ideia de ensino aberto, onde os alunos têm total autonomia na tomada de decisões durante o processo de aprendizagem.

(B) Divide as séries escolares em ciclos, priorizando a identificação dos dados da realidade e a sistematização do conhecimento.

(C) Fundamenta-se na teoria construtivista de Jean Piaget, enfatizando a importância do conflito cognitivo para a aprendizagem.

(D) Propõe uma abordagem diagnóstica, judicativa e teleológica, estimulando os alunos a questionar e a interpretar a realidade.

(E) Enfatiza a importância da ação comunicativa problematizadora entre professor e alunos, visando à produção de uma interação responsável e produtiva.

QUESTÃO 28

A ginástica olímpica, também chamada de artística, é amplamente reconhecida e integra os Jogos Olímpicos como uma modalidade oficial, oferecendo um espetáculo de grande beleza. Além disso, sua prática pode ser acessível a uma ampla gama de pessoas, tanto atletas quanto não atletas, proporcionando alegria e satisfação àqueles que se aventuram em seus movimentos.

> Adaptado de DARIDO, S.C.; SOUZA JÚNIOR, O.M. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. 1. ed. Campinas: Papirus, 2022.

Faça a associação correta entre os tipos de saltos da ginástica com sua precisão semântica.

1. Salto estendido
2. Salto grupado
3. Salto carpado
4. Meio-giro
    a. Salto horizontal com giro de 180° no ar.
    b. Salto para o alto com o corpo totalmente reto, inclusive os braços erguidos acima da cabeça.
    c. Na fase aérea deste salto, as pernas são lançadas retas à frente e as mãos são dirigidas às pontas dos pés.
    d. Na fase aérea deste salto, ocorre uma rápida flexão dos joelhos tocando-os com as mãos e voltando à posição inicial.

(A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.

(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.

(D) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.

(E) 1 – b; 2 – d; 3 – c; 4 – a.

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 29

Os conteúdos integrantes da Educação Física escolar consistem em uma variedade de conhecimentos culturais, conceitos, explicações, habilidades, valores, crenças, atitudes e outros aspectos essenciais para o desenvolvimento e a socialização adequada do aluno. Essa compreensão abarca desde conceitos científicos e fatos até habilidades cognitivas, métodos de aprendizado e convívio social, bem como valores e atitudes.

> Adaptado de DARIDO, S.C.; SOUZA JÚNIOR, O.M. Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola. 1. ed. Campinas: Papirus, 2022.

As alternativas abaixo apresentam conteúdos referentes à dimensão atitudinal, exceto:

(A) Adotar o hábito de praticar atividades físicas visando à inserção em um estilo de vida ativo.

(B) Predispor-se a participar de atividades em grupos, cooperando e interagindo.

(C) Respeitar os adversários, os colegas e resolver os problemas com atitudes de diálogo não violentas.

(D) Vivenciar e adquirir alguns fundamentos básicos dos esportes, danças, ginásticas, lutas, capoeira.

(E) Valorizar o patrimônio de jogos e brincadeiras do seu contexto.

QUESTÃO 30

Apesar de muitas pessoas reconhecerem os benefícios da prática regular de exercícios, ainda há apenas uma pequena parcela da população que se exercita regularmente em nosso país. A principal razão pela qual várias pessoas que adotam a atividade física têm dificuldade em praticá-la regularmente é que, ao iniciar um programa de exercícios, não estabelecem um objetivo específico a ser alcançado. Esse objetivo pode variar desde a perda de peso e o aumento da massa muscular para alcançar um determinado padrão estético, até a melhoria da resistência física visando uma melhor qualidade de vida.

> Adaptado de BARROS NETO, T.L. O programa das 10 semanas. Barueri: Editora Manole, 2002.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Se consegue um resultado satisfatório com um programa de exercícios aliado à dieta, os quais devem ser sempre orientados por profissionais competentes.

PORQUE

II. Um programa só será eficaz se for capaz de alterar hábitos de vida e de incorporar-se, de maneira definitiva, a uma proposta de vida mais saudável.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 31

Na área da biomecânica, é comum analisar as propriedades do movimento linear de uma atividade para depois investigar minuciosamente os movimentos angulares que geram o movimento linear e o influenciam.

> Adaptado de HAMILL, J.; KNUTZEN, K. M.; DERRICK, T.R. Bases Biomecânicas do Movimento Humano. Barueri: Editora Manole, 2016.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Todos os movimentos lineares do corpo humano e de objetos impulsionados por seres humanos ocorrem como consequência de contribuições angulares.

PORQUE

II. Os movimentos executados ao saltar de paraquedas ou em queda livre permitem que a gravidade crie o movimento linear para baixo.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 32

A relevância de um evento não deve ser determinada apenas pelo seu alcance, seja local ou internacional; sua complexidade, simples ou elaborada; ou meramente pelo número de participantes; no entanto, esses aspectos influenciarão o evento de várias maneiras. Todo evento exigirá financiamento, mas a quantia necessária variará consideravelmente, dependendo da natureza da ocasião. Da mesma forma, a atenção e a cobertura midiática também variarão, assim como as oportunidades de patrocínio e muitas outras considerações.

> Adaptado de WATT, D.C. Gestão de eventos em lazer e turismo. Porto Alegre: Grupo A, 2004.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O financiamento de um evento esportivo é um aspecto crucial para sua realização, pois afeta diretamente a viabilidade e a qualidade do evento.

PORQUE

II. A quantidade necessária de recursos financeiros para um evento varia de acordo com sua natureza e complexidade, podendo determinar o sucesso ou o fracasso da organização.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 33

Os conceitos psicomotores funcionais estruturais são fundamentais porque que moldam a base do sujeito, tanto em termos objetivos quanto subjetivos, e estão profundamente ligados aos aspectos afetivos, relacionais e psicológicos. Nossa evolução depende desses conceitos para progredir e para encontrarmos nosso lugar na existência, manifestando-se no movimento corporal e na interação com o ambiente e outras pessoas.

> Adaptado de BUENO, J.M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática. São Paulo: Cortez, 2014.

Considerando a importância da imagem corporal no desenvolvimento pessoal, vários autores consagrados na área da psicomotricidade apresentam sua visão a respeito da mesma.

Faça a associação correta entre os autores e sua visão correspondente sobre o conceito de imagem corporal:

1.Frostig

2.Shilder

3.Le Boulch

> a.É a representação mental do próprio corpo, que abrange não apenas a percepção das diferentes partes do dele, mas também a relação dinâmica entre essas partes e a consciência dos movimentos e posturas corporais.
>
> b.É a impressão que a pessoa tem de si mesma (baixa, alta, gorda etc.).
>
> c.É a intuição que a criança tem de seu corpo em relação ao espaço dos objetos e das pessoas, a qual propiciará a relação deste com o outro, quer de maneira normal, quer de maneira patológica.

(A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.

(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.

(D) 1 – b; 2 – c; 3 – a.

(E) 1 – c; 2 – b; 3 – a.

QUESTÃO 34

O desenvolvimento motor é um processo intricado que se desenrola ao longo de toda a vida. Quando uma criança inicia sua jornada na infância, ela começa a desenvolver os padrões de movimento fundamentais, também conhecidos como habilidades motoras fundamentais.

> Adaptado de GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J.C.; GOODWAY, J.D. Compreendendo o desenvolvimento motor. Porto Alegre: Grupo A, 2013.

Nesta faixa etária, as crianças são capazes de explorar o potencial de seus corpos quando se movimentam no espaço (_____), têm maior controle sobre a própria musculatura em oposição à gravidade (_____) e dispõem de crescente habilidade no estabelecimento de contatos controlados e precisos com os objetos do seu ambiente (_____).

Em sequência, as palavras que contemplam corretamente essas lacunas, são:

(A) estabilidade; locomoção; manipulação.

(B) estabilidade; manipulação; locomoção.

(C) locomoção; estabilidade; manipulação.

(D) locomoção; manipulação; estabilidade.

(E) manipulação; locomoção, estabilidade.

QUESTÃO 35

A teoria do custo de geração de força postula que é a força muscular, e não o trabalho em si, que determina o gasto metabólico durante a corrida. De maneira mais específica, conforme essa teoria, as discrepâncias na taxa de produção de força podem explicar tanto a relação linear entre a velocidade da corrida e o consumo metabólico, quanto o maior custo metabólico por quilograma de corrida em crianças em comparação com os adultos.

> Adaptado de ROWLAND, T.W. Fisiologia do Exercício na Criança. Barueri: Editora Manole, 2008.

Com relação a hipótese geral da geração de força, analise as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) Um ritmo mais rápido de contato dos pés com o solo leva os músculos a suportar ou propelir a massa corporal contra a gravidade em um período de tempo mais curto.

( ) Para atingir o objetivo de um tempo de contato mais curto, é necessário aumentar a taxa de geração de força, mesmo que dois indivíduos, um menor e outro maior, corram na mesma velocidade.

( ) Um indivíduo maior, correndo na mesma velocidade que outro menor, precisa produzir uma taxa de força mais lenta por passada para compensar seu tamanho.

( ) A taxa acelerada de produção de força resulta em uma diminuição do consumo metabólico de energia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V – F.
(B) F – V – V – F.
(C) V – F – F – V.
(D) V – V – F – F.
(E) F – V – F – V.

QUESTÃO 36

O lazer é um direito assegurado a todos os cidadãos pela Constituição Brasileira, independentemente de idade ou condição, e não é necessário aguardar por iniciativas institucionais para desfrutá-lo. A pessoas tem o poder de escolher como quer aproveitar seu tempo livre, seja sozinha, com a família ou com amigos. Embora o lazer tenha sido associado historicamente ao poder aquisitivo, é importante compreender que a diversão, o entretenimento e o aspecto lúdico podem ser encontrados em diversas situações, tanto pagas quanto gratuitas.

> Adaptado de CAVALLARI, V.D.; ZACARIAS, V. Trabalhando com recreação. 14. ed. São Paulo: Ícone, 2018.

Assinale qual é a abordagem correta sobre o lazer de acordo com o texto:

(A) O lazer é um direito concedido apenas a indivíduos com poder aquisitivo elevado.

(B) As instituições são as únicas responsáveis por fornecer oportunidades de lazer para a população.

(C) O lazer está disponível apenas em atividades pagas, excluindo as gratuitas oferecidas pela comunidade.

(D) A qualidade de vida está diretamente relacionada à quantidade de dinheiro gasto em atividades de lazer.

(E) As pessoas podem escolher livremente como desfrutar de seu tempo livre, inclusive em atividades gratuitas oferecidas pela comunidade.

QUESTÃO 37

O desenvolvimento motor é caracterizado por alterações no comportamento infantil, nas quais o aprimoramento progressivo das habilidades motoras possibilita uma integração mais eficaz com o meio social. Destaca-se a importância de compreender a fase específica de desenvolvimento pela qual a criança está passando, a fim de oferecer-lhe as condições necessárias para explorar todo o seu potencial.

Para esse propósito, são identificadas diferentes fases do desenvolvimento motor, que incluem os movimentos reflexos, os movimentos rudimentares, os movimentos fundamentais e os movimentos relacionados à prática esportiva.

> Adaptado de BUENO, J.M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática. São Paulo: Cortez, 2014.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O estágio inicial é a primeira meta orientada que a criança tenta executar, caracterizado por uma ausência de partes ou sequência imprópria, no uso marcado ou restrito do corpo, além de uma coordenação e fluidez rítmica pobres.

PORQUE

II. No estágio inicial tempo e o espaço estão mais coordenados, mas o padrão de movimento ainda é restrito ou exagerado, mesmo estando melhor coordenado.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 38

De acordo com o Art. 4 da Resolução Nº 4, de 2 de outubro de 2009 que institui as Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, qual das seguintes afirmações está correta?

(A) Alunos com deficiência são aqueles que apresentam exclusivamente impedimentos de natureza física.

(B) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento incluem apenas aqueles com autismo clássico.

(C) Alunos com altas habilidades/superdotação são definidos exclusivamente por um potencial elevado em liderança.

(D) Alunos com deficiência abrangem impedimentos de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.

(E) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento não incluem aqueles com síndrome de Rett.

QUESTÃO 39

O Capítulo IV (Art. 53) do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) trata “Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer”.

Sobre Art. 53 do Capítulo 4 do ECA, analise as sentenças a seguir:

I. É assegurada igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

II. O ECA garante o direito de os educadores serem respeitados por crianças e adolescentes.

III. De acordo com o ECA, crianças e adolescentes têm o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

IV. O ECA menciona o acesso à escola pública e gratuita próxima da residência como um direito das crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As sentenças I e II estão corretas.
(B) As sentenças I e III estão corretas.
(C) As sentenças II e IV estão corretas.
(D) As sentenças I, III e IV estão corretas.
(E) As sentenças II, III e IV estão corretas.

Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

QUESTÃO 40

Com base no Art. 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, considere as seguintes afirmativas:

I. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada, conforme as características regionais e locais.

II. O ensino da arte é obrigatório nos diferentes níveis da educação básica, visando promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

III. A educação física é componente curricular obrigatório da Educação Básica e deve se ajustar às faixas etárias e condições da população escolar, sendo facultativa apenas nos cursos noturnos.

IV. O ensino da História do Brasil deve considerar as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, destacando especialmente as matrizes indígena, africana e europeia.

V. Na parte diversificada do currículo, a partir da quinta série, deve ser incluído obrigatoriamente o ensino de pelo menos duas línguas estrangeiras modernas.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

(B) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.

(C) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

(D) Apenas as afirmativas III, IV e V estão corretas.

(E) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 41

A lateralidade está intimamente ligada ao desenvolvimento do esquema corporal, sendo influenciada pela predominância de um dos lados do corpo em função do hemisfério cerebral. A preferência por movimentos específicos de um dos lados corporais determina se uma pessoa é destra (D) ou canhota (E). As atividades motoras são regidas por um hemisfério cerebral dominante, responsável por controlar diferentes funções e operações do corpo. Essa dominância pode variar de acordo com a estrutura individual do organismo humano e é relativa mesmo em termos de organização neurológica e cerebral, podendo ocorrer diversas substituições e compensações.

> Adaptado de BUENO, J.M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática. São Paulo: Cortez, 2014.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente qual é a relação entre a lateralidade e a especialização dos hemisférios cerebrais:

(A) A lateralidade é determinada exclusivamente pela predominância do hemisfério cerebral direito em funções espaciais.

(B) A lateralidade é determinada pela predominância do hemisfério cerebral esquerdo em funções espaciais, enquanto o direito é responsável pelas aptidões linguísticas.

(C) A especialização do hemisfério cerebral está relacionada apenas à habilidade de usar as mãos.

(D) Na lateralidade, as atividades motoras são controladas principalmente pelo hemisfério cerebral direito, que é especializado em aptidões linguísticas.

(E) A lateralidade não está relacionada à especialização dos hemisférios cerebrais.

QUESTÃO 42

A partir do terceiro mês de vida, torna-se mais evidente o desenvolvimento do tônus muscular nas ações do bebê, iniciando-se com os músculos da região cervical, o que lhe permite sustentar a cabeça e, uma vez alcançada essa estabilidade, buscar outros controles motores. Entre os seis e oito meses de idade, o tônus na região escapular está significativamente desenvolvido, possibilitando que a criança adquira a capacidade de sentar-se e explorar melhor o ambiente ao seu redor. Aos nove meses, o controle tônico da cintura pélvica permite que ela rasteje e engatinhe, combinado com a dissociação dos membros inferiores e superiores. Por volta dos dez meses, a criança consegue permanecer em pé por períodos prolongados, apoiando-se até ganhar maior estabilidade.

> Adaptado de BUENO, J.M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática. São Paulo: Cortez, 2014.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O desenvolvimento do tônus muscular nos bebês é influenciado pela interação com figuras parentais e pelo ambiente.

PORQUE

II. A atitude materna desempenha um papel importante no desenvolvimento do tônus da criança desde o período gestacional, demonstrando uma comunicação constante entre mãe e filho.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 43

A compreensão da expressão corporal deve abranger uma visão abrangente e holística, incluindo desde as experiências cotidianas até os gestos corporais percebidos pelos outros, que envolvem movimentos que refletem relaxamento, tensão, postura e gestos, todos com significado próprio para o indivíduo. Durante as diversas fases de seu desenvolvimento, a criança vai estruturando sua corporeidade por meio de uma série de conquistas progressivas.

> Adaptado de BUENO, J.M. Psicomotricidade: teoria e prática. Da escola à aquática. São Paulo: Cortez, 2014.

Faça a associação correta entre a idade da criança e suas conquistas relativas:

1. 2 anos
2. 3 anos
3. 4 anos
4. 5 a 7 anos

a. Consegue expressar diferentes posições no corpo, relacionar objetos a partes deste e reproduzir movimentos e atividades de mímica.
b. Começa a apresentar sua tendência à dominância do hemisfério cerebral, utilizando um dos hemicorpos com maior intensidade que o outro.
c. Tem consciência do seu eixo e de que possui dois lados, como também membros superiores e inferiores; já tem noção de sua frente e costas.
d. Começa a adquirir a noção de sua totalidade corporal, adquirida por meio da experiência sensório-motora típica da idade.

(A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.

(B) 1 – a; 2 – c; 3 – b; 4 – d.

(C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.

(D) 1 – d; 2 – a; 3 – c; 4 – b.

(E) 1 – d; 2 – b; 3 – c; 4 – a.

QUESTÃO 44

Uma considerável parcela das pesquisas biomecânicas sobre equipamentos esportivos concentra-se na análise da raquete e da bola. A raquete desempenha o papel crucial de conectar o jogador ao objeto em movimento (seja a bola no tênis, a peteca no badminton, entre outros). Tanto a composição da raquete quanto a da bola, incluindo seu material, formato e outros atributos, exercem diferentes influências sobre jogadores novatos e experientes. Assim, estudos sobre a vibração e a flexão da raquete, bem como seu desempenho em relação a diversos fatores juntamente com o uso de sensores inerciais, abrem caminho para uma ampla área de investigação.

> Adaptado de CHIMINAZZO, J.G.C.; BELLI, T. Esportes de raquete. Barueri: Editora Manole, 2021.

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.A engenharia tem contribuído significativamente para o desenvolvimento tecnológico no contexto esportivo, especialmente em modalidades como tênis de mesa, tênis e badminton, por meio de estudos sobre materiais e dispositivos eletrônicos.

PORQUE

II.Pesquisas recentes aplicaram sistemas inerciais, como acelerômetro, giroscópio e magnetômetro, para analisar os movimentos e classificar os golpes realizados no badminton, utilizando conceitos de rede neural e aprendizagem de máquina.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 45

O *American College of Sports Medicine* tem desempenhado um papel proeminente na definição das diretrizes para avaliar a aptidão física associada à saúde. Há cinco elementos mensuráveis da aptidão física relacionada à saúde.

> Adaptado de ACSM. Manual do ACSM para Avaliação da Aptidão Física Relacionada à Saúde, 3ª edição. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2011.

Sobre os componentes de aptidão física relacionada à saúde, analise as sentenças a seguir:

I. Força muscular é a capacidade de um grupo muscular executar contrações repetidas durante um período de tempo suficiente para causar fadiga muscular ou manter um percentual específico da contração voluntária máxima por um período prolongado.
II. Resistência muscular é a capacidade de realizar atividades que exigem altos níveis de força muscular.
III. Flexibilidade é a capacidade de movimentar uma articulação através de sua amplitude de movimento completa.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) A sentença I está correta.

(B) A sentença II está correta.

(C) A sentença III está correta.

(D) As sentenças I e II estão corretas.

(E) As sentenças II e III estão corretas.

QUESTÃO 46

O desempenho esportivo é influenciado por uma variedade de fatores, incluindo características biológicas que podem predispor alguém ao potencial esportivo, como aspectos antropométricos, aptidão cardiovascular e composição das fibras musculares. Identificar e desenvolver talentos esportivos são áreas de interesse contínuo na pesquisa em ciências do esporte. Talentos esportivos são indivíduos com aptidões excepcionais (ainda não completamente desenvolvidas) em um determinado campo esportivo. Identificar talentos esportivos é o primeiro passo para selecionar indivíduos com potencial para alcançar altas performances atléticas por meio de um processo de treinamento complexo. Descobrir uma vocação esportiva exige uma abordagem científica que busca identificar características inatas ou suscetíveis de serem desenvolvidas por meio do treinamento. No entanto, distinguir entre precocidade e talento pode ser desafiador, pois atletas precoces podem parecer talentosos devido a uma boa aptidão física durante um estágio específico do desenvolvimento, mas esse potencial nem sempre se mantém ao longo do tempo.

> Adaptado de DANTAS, E.H.M.; ARAUJO, C.A.S. A prática da preparação física. Barueri: Editora Manole, 2022.

Com base no texto, qual é o principal objetivo da detecção de talentos esportivos?

(A) Identificar precocemente atletas com aptidões físicas excepcionais.

(B) Desenvolver habilidades específicas em atletas já consolidados.

(C) Avaliar o desempenho atlético de jovens em competições.

(D) Promover a competição entre atletas amadores.

(E) Prever o potencial de longo prazo de crianças e adolescentes para se tornarem atletas de excelência.

QUESTÃO 47

O sistema cardiovascular compreende uma complexa rede de vasos que engloba o sistema circulatório, juntamente com um órgão vital – o coração – que atua como uma poderosa bomba. Sua função primordial é distribuir oxigênio e nutrientes para os órgãos e músculos, ao mesmo tempo que elimina os resíduos metabólicos do organismo.

> Adaptado de CHANDLER, T J.; BROWN, Lee E. Treinamento de força para o desempenho humano. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

Considerando essas informações, analise as seguintes sentenças:

I. O miocárdio é composto por fibras multinucleadas e interconectadas por discos intercalados, contendo desmossomos e junções do hiato.

II. As áreas atrial e ventricular do miocárdio respondem a estímulos elétricos, iniciando um potencial de ação que se expande rapidamente para outras células, resultando em um mecanismo contrátil coordenado.

III. As fibras cardíacas em cada área do miocárdio podem funcionar independentemente umas das outras.

IV. O tecido de condução encontrado entre as câmaras cardíacas permite transmissão de impulsos condutores de velocidade moderada, facilitando a ação coordenada das câmaras atrial e ventricular.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Apenas as sentenças I e II estão corretas.

(B) Apenas as sentenças I e III estão corretas.

(C) Apenas as sentenças II e III estão corretas.

(D) Apenas as sentenças III e IV estão corretas.

(E) Apenas as sentenças I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 48

A prática da dança proporciona compreensão e aprendizagem que só podem ser alcançadas por meio da experiência corporal direta, que é inerente à própria atividade da dança. No entanto, para que se possa apreciar e compreender esteticamente e artisticamente a dança, os corpos também devem estar envolvidos de maneira integrada com o processo cognitivo. Nesse contexto, a dança desempenha um papel importante na formação educacional do ser humano, capacitando indivíduos a pensarem criticamente e a compreenderem o mundo de maneira diferenciada.

Adaptado de HERNANDÉZ, M.M.S.; MORANDI, C.S.D.F. Entre a arte e a docência: a formação do artista da dança. Campinas, SP: Papirus, 2005.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o principal objetivo do ensino da dança nas escolas.

(A) Formar futuros bailarinos profissionais.

(B) Desenvolver apenas a habilidade técnica dos alunos.

(C) Instrumentalizar e construir conhecimento em dança, promovendo a apropriação crítica, consciente e transformadora dos conteúdos específicos.

(D) Reproduzir movimentos e coreografias tradicionais.

(E) Priorizar apenas a expressão artística individual dos alunos.

QUESTÃO 49

Frente a um cenário contraditório em que o lazer é reconhecido como uma ferramenta crítica e socialmente importante, porém subutilizado e pouco praticado, a organização de eventos culturais surge como uma oportunidade de superar essas barreiras anteriormente percebidas. Parece que o lazer, por si só, não consegue resolver completamente os desafios impostos pelos paradigmas urbanos contemporâneos, mas quando associado a eventos culturais, ele revela todo o potencial transformador que essa dimensão do lazer carrega consigo.

Adaptado de GONÇALVES, P.S.; HERNANDEZ, S.S.S.; RONCOLI, R.N. Recreação e lazer. Porto Alegre: Grupo A, 2018.

Assinale a alternativa que contempla corretamente a relação entre o lazer e os eventos culturais:

(A) Os eventos culturais são menos eficazes que o lazer isolado na transformação de paradigmas urbanos.

(B) O lazer, quando combinado com eventos culturais, potencializa sua capacidade de provocar mudanças sociais.

(C) Os eventos culturais são mais eficazes que o lazer isolado na promoção da criatividade e da expressão popular.

(D) A criatividade é um elemento menos relevante na organização de eventos culturais do que em outros tipos de eventos.

(E) A cultura, por si só, não tem relação significativa com a aquisição de saberes e a adaptação do ser humano à sociedade.

QUESTÃO 50

No ambiente escolar, é comum os estudantes passarem horas realizando atividades na sala de aula, sentados e seguindo as instruções dos professores. Quando essas atividades são monótonas e repetitivas, os alunos tendem a resistir ao estudo, o que pode prejudicar sua aprendizagem. Nesse contexto, a recreação surge como uma poderosa ferramenta para auxiliar no processo de aprendizagem de crianças e adolescentes. As oportunidades para realizar práticas corporais, jogos e brincadeiras são mais abundantes em espaços físicos amplos, sendo mais comumente encontradas em aulas de educação física e em atividades extracurriculares dentro da escola, como oficinas esportivas. Surge então a ideia de uma recreação dirigida.

> Adaptado de GONÇALVES, P.S.; HERNANDEZ, S.S.S.; RONCOLI, R.N. Recreação e lazer. Porto Alegre: Grupo A, 2018.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente qual é o principal propósito da recreação dirigida:

(A) Proporcionar aos estudantes um intervalo entre as aulas para descanso e lazer.

(B) Auxiliar no aprendizado de crianças e adolescentes por meio de atividades prazerosas e divertidas.

(C) Garantir que todas as atividades escolares sejam executadas sob o comando de um professor.

(D) Limitar o desenvolvimento das atividades recreativas apenas às aulas de educação física.

(E) Priorizar atividades monótonas e repetitivas durante o contra turno escolar.

Município de Amparo - SP
Jornal Oficial assinado digitalmente conforme MP nº 2.200-2, de 2001, e Lei 14.063, de 2020, garantindo autenticidade, validade jurídica e integridade.

AVANÇA SP

PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO

PROCESSO SELETIVO - 01/2024
ORGANIZAÇÃO: AVANÇA SP

RESULTADO DOS RECURSOS CONTRA O GABARITO PRELIMINAR

PERÍODO DE RECURSOS CONTRA O GABARITO PRELIMINAR

RECURSO	INSCRIÇÃO	NOME	SITUAÇÃO
42396	1	MARCIA APARECIDA TONINI	INDEFERIDO
42397	1	MARCIA APARECIDA TONINI	INDEFERIDO
42403	1	MARCIA APARECIDA TONINI	INDEFERIDO
42405	1	MARCIA APARECIDA TONINI	INDEFERIDO
42409	1	MARCIA APARECIDA TONINI	INDEFERIDO
42413	1	MARCIA APARECIDA TONINI	INDEFERIDO

AVANÇA SP

PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO

PROCESSO SELETIVO - 01/2024
ORGANIZAÇÃO: AVANÇA SP

RESULTADO FINAL - PRELIMINAR

PEB II – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA -

INSCRIÇÃO	NOME	NASC.	MODALIDADE	PORT	MAT	CE	NOTA FINAL	POSIÇÃO	RESULTADO
0000181	IURI SCHLITTLER ABREU	17/07/1980	Ampla Concorrência	8,00	4,00	46,00	58,00	1º	Classificado
0000265	LUCAS DA FONSECA LASCO	16/02/1981	Ampla Concorrência	10,00	12,00	36,00	58,00	2º	Classificado
0000224	JAQUELINE ZENI	13/05/1989	Ampla Concorrência	10,00	8,00	32,00	50,00	3º	Classificado

SAAE - SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO

SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO
Rua José Bonifácio, 300 - Amparo/SP - CEP 13900-320
Telefone: (19) 3808 8400
CNPJ 43.467992/0001-74 IE 168.131.370.116
Site: www.saaeamparo.sp.gov.br

C O N V O C A Ç Ã O

O Serviço Autônomo de Água e Esgotos de Amparo - SAAE, convoca o aprovado no Concurso Público do Edital 01/2023, abaixo mencionado a comparecerem no Departamento de Recursos Humanos, no horário das **08h** às **16h**, situado a Rua José Bonifácio, 300 – Centro – Amparo SP no prazo de 03(três) dias úteis após a data da convocação. O não comparecimento de forma injustificada no prazo estipulado implicará a desistência da vaga.

JOSÉ ANTONIO DE SOUZA aprovado em 9º lugar no Concurso Público nº 01/2023, realizado no dia 22 de outubro de 2.023, e homologado em 21 de novembro de 2.023. para ser admitido (a) na Função Direção Veicular.

Amparo, 12 de junho de 2024

João Pedro Rodrigues Teixeira
Superintendente

SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO
SANEAMENTO AMBIENTAL
Rua José Bonifácio, 300 - Caixa Postal 62 - Amparo/SP - CEP 13900-904
Telefone: (19) 3808 8400 Fax Adm.: (19) 3807 4176 Fax Compras: (19) 3807 2536
CNPJ 43.467992/001-74 Inscrição Estadual: Isento

TERMO DE DESCLASSIFICAÇÃO

O Serviço Autônomo de Água e Esgotos de Amparo comunica a seguinte desclassificação:

Em, 06 de junho de 2024, convocamos o Sr.(a) ADRIANO CAMPOS DA SILVA classificado(a) em 08° lugar no Concurso Público nº 001/2023 para a Função Direção Veicular. O (a) candidato (a) não compareceu ao Departamento de Recursos Humanos dentro do prazo estipulado, sendo assim desclassificado (a).

Amparo, 12 de junho de 2024

João Pedro Rodrigues Teixeira
Superintendente

PODER LEGISLATIVO

RATIFICAÇÃO DO PROCESSO DE DISPENSA DE LICITAÇÃO

Em vista dos pareceres favoráveis da Procuradoria Jurídica, Departamento de Contabilidade e Controladoria Interna desta Câmara Municipal, RATIFICO a presente Dispensa de Licitação nº. 09/2024, do Processo Administrativo nº 25/2024, referente CONTRATAÇÃO DE EMPRESA ESPECIALIZADA EM EXECUÇÃO DE PROJETO TÉCNICO PARA OBTENÇÃO DE A.V.C.B. PARA AS NOVAS DEPENDÊNCIAS DA CÂMARA MUNICIPAL DE AMPARO, para a empresa E2O CONSTRUTORA LTDA, pessoa jurídica de direito privado, inscrita no CNPJ sob o nº 51.204.506/0001-53, com sede a Rua Alegria, 279 – Jardim Picerno II, Sumaré/SP, pelo valor de R$ 1.900,00

Amparo, 11 de junho de 2024.

_____

Ver. Edilson José Camillo
Presidente

.....