



MUNICÍPIO DE
AGUAÍ

aguaí.sp.gov.br

DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

Segunda-feira, 26 de maio de 2025 | Ano VI | Edição nº 1240B
Publicação Oficial do Município de Aguaí, conforme Lei Municipal





MUNICÍPIO DE AGUAÍ

SUMÁRIO

Poder Executivo	3
Atos Oficiais	3
Portarias	3
Atos Administrativos	4
Outros atos administrativos	4



PODER EXECUTIVO

Atos Oficiais

Portarias

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS
Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 - CEP.: 13.860-000 - AGUAÍ – SP
FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

PORTARIA Nº 175 , DE 26 DE MAIO DE 2025.**“DESIGNA COMISSÃO COM A FINALIDADE DE
PROCEDER ANÁLISE DAS PROPOSTAS TÉCNICAS
ENCAMINHADAS À CONCORRÊNCIA ELETRÔNICA Nº
001/2025.”**

PROFESSOR GILBERTO LUIZ MORAES SELBER, Prefeito Municipal de Aguai, Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais; atendendo as diretrizes do convênio SINFEHIDRO da Secretaria de Recursos Hídricos do Estado de São Paulo, via Comitê da Bacia Hidrográfica do Rio Mogi Guaçu (UGRHI 09);

CONSIDERANDO o Edital de Concorrência Eletrônica nº 001/2025, cujo critério de julgamento é "Técnica e Preço", com o objetivo de contratar empresa especializada para elaboração do Plano Diretor Municipal de Erosão Rural de Aguai/SP na Bacia do Mogi Guaçu;

CONSIDERANDO o disposto no inciso II e § 1º do art. 37, da Lei Federal nº 14.133/2021, que determina a designação de banca composta por 3 (três) membros para análise das propostas técnicas;

RESOLVE

Art. 1º. Designar a Comissão de Análise das Propostas Técnicas referente ao Edital de Concorrência Eletrônica nº 001/2025, que tem por objeto a contratação de empresa especializada para elaboração do Plano Diretor Municipal de Erosão Rural de Aguai/SP na Bacia do Mogi Guaçu.

Parágrafo Único. A Comissão será composta por servidores efetivos pertencentes ao quadro permanente da Administração Pública, conforme especificado a seguir:

- I. **GELSON BENEDITO SILVA VALLIM**, Assessor de gestão de projetos, inscrito sob a matrícula de nº 42.641;
- II. **LEONAM CUSTÓDIO COSTA**, Engenheiro Civil, inscrito sob a matrícula de nº 45.299;
- III. **FABIANE APARECIDA DE SOUZA**, Fiscal, inscrita sob a matrícula de nº 45.224.

Art. 2º. A Comissão de Análise será responsável por avaliar as Propostas Técnicas e atribuir a respectiva Nota Técnica (NT) a cada licitante, conforme os critérios definidos no Edital da Concorrência Eletrônica nº 001/2025 e especificados no Estudo Técnico Preliminar (Apêndice A do Anexo I)

Art. 3º. Os membros da Comissão, em conjunto com o Agente de Contratação, realizarão a verificação da conformidade das propostas do licitante que obteve a maior pontuação, considerando a ponderação entre técnica e preço, quanto à sua adequação técnica e ao valor proposto, conforme as regras e condições estabelecidas no Edital.

Art. 4º. Os trabalhos deverão observar os critérios estabelecidos no Edital da Concorrência Eletrônica nº 001/2025, na Lei Federal nº 14.133/2021 e demais legislações aplicáveis.

Art. 5º. Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Paço Municipal Presidente Getúlio Vargas, 26 de Maio de 2025, 135º Ano de Fundação e 80º de Emancipação Política do Município.

GILBERTO LUIZ MORAES SELBER
Assinado de forma digital por GILBERTO LUIZ MORAES SELBER:45639930853
Dados: 2025.05.26 16:53:46 -03'00'
PROFESSOR GILBERTO LUIZ MORAES SELBER
PREFEITO MUNICIPAL

Publicada e registrada na Secretaria de Governo da Prefeitura Municipal de Aguai, aos Vinte e Seis Dias do Mês de Maio do Ano Dois Mil e Vinte e Cinco.

CLEBER AUGUSTO DE MELO
Assinado de forma digital por CLEBER AUGUSTO DE MELO MARTINS:28327963899
Dados: 2025.05.26 16:54:12 -03'00'
CLEBER AUGUSTO DE MELO MARTINS
SECRETÁRIO MUNICIPAL DE GOVERNO



Atos Administrativos

Outros atos administrativos



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

**MANIFESTAÇÃO DA COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO QUANTO À
ANÁLISE DE PROPOSTAS DO EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO Nº
01/2025 – SMEEC.**

Processo nº 1110/2025

A Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura torna público as atas emitidas pela Comissão de Seleção e Julgamento referentes à análise das propostas recebidas no âmbito do Edital de Chamamento Público nº 01/2025 – SMEEC, bem como a publicação do resultado preliminar do referido certame. Eventuais recursos quanto ao resultado preliminar poderão ser apresentados nos prazos e condições estabelecidos no edital.

PATRÍCIA FERREIRA ZAVARIZE TENÓRIO

Secretária Municipal de Educação, Esportes e Cultura



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ - SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

DECLARAÇÃO DE IMPEDIMENTO

Edital de Chamamento Público nº 01/2025 – SMEEC.

Processo nº 1110/2025

Observação: marcar com um "X" caso não esteja em situação de impedimento ou marcar com um "X" o(s) motivo(s) de impedimento que se aplicam.

Eu, Marcos da Silva Martins

_____, portador(a) do CPF nº 287.568958-44, membro da Comissão de Seleção, venho, por meio desta, **DECLARAR** que:

[☒] Declaro que não me enquadro em nenhuma das situações de impedimento previstas no artigo 27, §2º, da Lei nº 13.019/2014, e no art. 19, §3º, do Decreto nº 3.494/2017, que vedam a participação, como membro da Comissão de Seleção, de pessoas que, nos últimos cinco anos, tenham mantido relação jurídica com, ao menos, uma das entidades participantes do chamamento público.

OU

[☐] meu impedimento de participar do processo de seleção relacionado ao chamamento público em epígrafe, conforme, tendo em vistas de que,

(☐) Participo ou participei nos últimos cinco anos, como associado(a), cooperado(a), dirigente, conselheiro ou empregado(a) de qualquer organização da sociedade civil participante do referido chamamento público.

(☐) Meu cônjuge, companheiro(a) ou parente em linha reta, colateral ou por afinidade, até o segundo grau, participa ou participou, nos últimos cinco anos, como associado(a), cooperado(a), dirigente, conselheiro ou empregado(a) de organização da sociedade civil participante do referido chamamento público.

(☐) Minha atuação no processo de seleção configura conflito de interesse, nos termos da Lei nº 12.813, de 16 de maio de 2013.

Local e data: Aguai, 26 de maio de 2025

Assinatura: _____



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS
Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31
CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP
FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79
COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

DECLARAÇÃO DE IMPEDIMENTO

Edital de Chamamento Público nº 01/2025 – SMEEC.

Processo nº 1110/2025

Observação: marcar com um "X" caso não esteja em situação de impedimento ou marcar com um "X" o(s) motivo(s) de impedimento que se aplicam.

Eu, Danielle Antonia Silveira

_____, portador(a) do CPF nº 329.488.118-56, membro da Comissão de Seleção, venho, por meio desta, **DECLARAR** que:

☒ Declaro que não me enquadro em nenhuma das situações de impedimento previstas no artigo 27, §2º, da Lei nº 13.019/2014, e no art. 19, §3º, do Decreto nº 3.494/2017, que vedam a participação, como membro da Comissão de Seleção, de pessoas que, nos últimos cinco anos, tenham mantido relação jurídica com, ao menos, uma das entidades participantes do chamamento público.

OU

[] meu impedimento de participar do processo de seleção relacionado ao chamamento público em epígrafe, conforme, tendo em vistas de que,

() Participo ou participei nos últimos cinco anos, como associado(a), cooperado(a), dirigente, conselheiro ou empregado(a) de qualquer organização da sociedade civil participante do referido chamamento público.

() Meu cônjuge, companheiro(a) ou parente em linha reta, colateral ou por afinidade, até o segundo grau, participa ou participou, nos últimos cinco anos, como associado(a), cooperado(a), dirigente, conselheiro ou empregado(a) de organização da sociedade civil participante do referido chamamento público.

() Minha atuação no processo de seleção configura conflito de interesse, nos termos da Lei nº 12.813, de 16 de maio de 2013.

Local e data:

Aguai, 26 de maio de 2025.

Assinatura:

[Assinatura]



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ - SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

DECLARAÇÃO DE IMPEDIMENTO

Edital de Chamamento Público nº 01/2025 – SMEEC.

Processo nº 1110/2025

Observação: marcar com um "X" caso não esteja em situação de impedimento ou marcar com um "X" o(s) motivo(s) de impedimento que se aplicam.

Eu, Patrícia Ferreira Zavanin Tenório

portador(a) do CPF nº 292.230.878-21, membro da Comissão de Seleção, venho, por meio desta, **DECLARAR** que:

[☒] Declaro que não me enquadro em nenhuma das situações de impedimento previstas no artigo 27, §2º, da Lei nº 13.019/2014, e no art. 19, §3º, do Decreto nº 3.494/2017, que vedam a participação, como membro da Comissão de Seleção, de pessoas que, nos últimos cinco anos, tenham mantido relação jurídica com, ao menos, uma das entidades participantes do chamamento público.

OU

[☐] meu impedimento de participar do processo de seleção relacionado ao chamamento público em epígrafe, conforme, tendo em vistas de que,

(☐) Participo ou participei nos últimos cinco anos, como associado(a), cooperado(a), dirigente, conselheiro ou empregado(a) de qualquer organização da sociedade civil participante do referido chamamento público.

(☐) Meu cônjuge, companheiro(a) ou parente em linha reta, colateral ou por afinidade, até o segundo grau, participa ou participou, nos últimos cinco anos, como associado(a), cooperado(a), dirigente, conselheiro ou empregado(a) de organização da sociedade civil participante do referido chamamento público.

(☐) Minha atuação no processo de seleção configura conflito de interesse, nos termos da Lei nº 12.813, de 16 de maio de 2013.

Local e data: Aguai, 26 de maio de 2025

Assinatura: Patrícia Zavanin Tenório

*Creche Dona Margarida Pustiglione de Camargo***Endereço:** Rua Washington Luiz, Nº 352, - Aguai - SP. – CEP 13860-041**E-mail:** larcriancaaguai@uol.com.br**CNPJ.** [43.090.802/0001-42](https://cnpj.gov.br/43.090.802/0001-42)**Site:** <http://lardacriancadeaguai.com.br/>**Tel.** (19) 3652-4477**ANEXO III – CERTIDÃO NOMINAL ATUALIZADA DOS MEMBROS DIRIGENTES**

Na qualidade de representante legal do Lar da Criança de Aguai, e em conformidade com o disposto no art. 34, inciso VI, da Lei nº 13.019/2014, declaro, para os fins que se fizerem necessários, os dados dos Membros da Diretoria referentes ao período atual, em estrita observância ao Estatuto vigente:

Membro Dirigente 01**Nome Completo:** Weslei Silva dos Santos**CPF:** [REDACTED]**Data de Nascimento:** 16/05/1985**E-mail Institucional:** larcriancaaguai@uol.com.br**E-mail Particular:** contabilidade@unique.com.br**Cargo:** Presidente**Início do Mandato:** 30/03/2025**Término do Mandato:** 29/03/2027**Endereço:** Rua Prefeito Benedito Mamede Junior, nº 198 – Pq. Miguelito – Aguai – SP.



Creche Dona Margarida Pustiglione de Camargo

Endereço: Rua Washington Luiz, Nº 352, - Aguai - SP. – CEP 13860-041

E-mail: larcriancaaguai@uol.com.br

CNPJ. [43.090.802/0001-42](https://cnpj.gov.br/43.090.802/0001-42)

Site: <http://lardacriancadeaguai.com.br/>

Tel. (19) 3652-4477

Membro Dirigente 02

Nome Completo: Paulo Sergio da Silva Pimenta

CPF: [REDACTED]

Data de Nascimento: 20/07/1977

E-mail Institucional: larcriancaaguai@uol.com.br

E-mail Particular: paulinho-pimenta@hotmail.com

Cargo: Vice-presidente

Início do Mandato: 30/03/2025

Término do Mandato: 29/03/2027

Endereço: Rua: Candinho Rocha, nº. 1029, Cecap, em Aguai- SP. Cep. 13860-450

Membro Dirigente 03

Nome Completo: Amauri Miranda

CPF: [REDACTED]

Data de Nascimento: 20/07/1966

E-mail Institucional: larcriancaaguai@uol.com.br

E-mail Particular: Amauri.m@hotmail.com

Cargo: 1º Tesoureiro

Início do Mandato: 30/03/2025

Término do Mandato: 29/03/2027

Endereço: Fazenda Bela Vista, Bairro Taquarantã, em Aguai — SP



Creche Dona Margarida Pustiglione de Camargo

Endereço: Rua Washington Luiz, Nº 352, - Aguai - SP. – CEP 13860-041

E-mail: larcriancaaguai@uol.com.br

CNPJ. [43.090.802/0001-42](https://cnpj.gov.br/43.090.802/0001-42)

Site: <http://lardacriancadeaguai.com.br/>

Tel. (19) 3652-4477

Membro Dirigente 04

Nome Completo: Elton Charles Sene Gonçalves

CPF: [REDACTED]

Data de Nascimento: 24/03/1982

E-mail Institucional: larcriancaaguai@uol.com.br

E-mail Particular: eltoncharles@gmail.com

Cargo: 2º Tesoureiro

Início do Mandato: 21/03/2024

Término do Mandato: 30/03/2025

Endereço: Rua Júlio Duarte, nº 122, Jardim Novaguai em Aguai SP – Cep. 13860-200

Membro Dirigente 05

Nome Completo: Marilaine Cristina Ferreira

CPF: [REDACTED]

Data de Nascimento: 09/05/1985

E-mail Institucional: larcriancaaguai@uol.com.br

E-mail Particular: marycff@yahoo.com.br

Cargo: 1ª Secretária

Início do Mandato: 30/03/2025

Término do Mandato: 29/03/2027

Endereço: Rua Prefeito Benedito Mamede Junior, nº 198 – Pq. Miguelito – Aguai – SP.



Creche Dona Margarida Pustiglione de Camargo

Endereço: Rua Washington Luiz, Nº 352, - Aguai - SP. – CEP 13860-041

E-mail: larcriancaaguai@uol.com.br

CNPJ. [43.090.802/0001-42](https://cnpj.gov.br/43.090.802/0001-42)

Site: <http://lardacriancadeaguai.com.br/>

Tel. (19) 3652-4477

Membro Dirigente 06

Nome Completo: Ana Maria dos Santos Verdade

CPF: [REDACTED]

Data de Nascimento: 11/05/1956

E-mail Institucional: larcriancaaguai@uol.com.br

E-mail Particular: RH@aguai.sp.gov.br

Cargo: 2ª Secretária

Início do Mandato: 30/03/2015

Término do Mandato: 29/03/2027

Endereço: Rua General Osório, nº 637 em Aguai- SP

Aguai – SP, 14 de maio de 2025

Weslei Silva Santos

SIGNED VIA ILOVEPDF
50944661-2224-4A8D-8C84-F0F7F6E00000

**CERTIDÃO NOMINAL ATUALIZADA DOS MEMBROS DIRIGENTES**

Na qualidade de representante legal da **Organização da Sociedade Civil Instituto Alicerce**, inscrita no **CNPJ nº 34.521.488/0001-14**, e em conformidade com o disposto no art. 34, inciso VI, da Lei nº 13.019/2014, declaro, para os fins que se fizerem necessários, os dados dos membros da diretoria referentes ao período atual, em estrita observância ao Estatuto vigente:

Membro Dirigente 01**Nome Completo:** Lenilza Azevedo Vinagre**CPF:** [REDACTED]**Data de Nascimento:** 02 de Agosto de 1968**E-mail Institucional:** regulatorio@institutoalicerce.org**E-mail Particular:** lenilza.vinagre@institutoalicerce.org**Cargo:** Presidente**Início do Mandato:** 26/07/2024**Término do Mandato:** 26/07/2027**Endereço:** Rua Marechal Bittencourt, nº 102, Bloco 12, Apto 202, Bairro Riachuelo, Rio de Janeiro – RJ, CEP 20950200

São Paulo, 13 de Maio de 2025

LENILZA AZEVEDO
VINAGRE:00194714
756

Assinado de forma digital por
LENILZA AZEVEDO
VINAGRE:00194714756
Dados: 2025.05.13 15:49:13 -03'00'

Lenilza Azevedo Vinagre

Diretora Presidente do Instituto Alicerce



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS
Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31
CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP
FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79
COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

ATA DE REUNIÃO DA COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

Pauta da Reunião: referente ao Ofício nº 400/2025 da Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura, que solicita a análise dos documentos apresentados pela(s) entidade(s) interessada(s) em relação ao Edital de Chamamento Público nº 01/2025 da Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura.

Aos vinte e um dias do mês de maio de dois mil e vinte e cinco (21/05/2025), às 09h, nas dependências da Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura, reuniram-se os membros da Comissão de Seleção e Julgamento, designados pela Portaria nº 096, de 18 de junho de 2024. A reunião teve como objetivo analisar as documentações apresentadas pela(s) Organizações da Sociedade Civil Lar da Criança de Aguai inscrito sob o CNPJ nº 43.090.802/0001-42 e Instituto Alicerce, inscrito sob o CNPJ nº 34.521.488/0001-14, para avaliação das propostas de plano de trabalho.

A organização da sociedade civil **Lar da Criança de Aguai** apresentou os dois envelopes lacrados, contendo no primeiro os seguintes documentos:

1 ENVELOPE Nº 01 – PROPOSTA DE PARCERIA

I	Declaração de Ciência e Concordância, Anexo II	Apresentou o doc. com data de 14/05/2025
II	Certidão nominal atualizada dos membros dirigentes da organização da sociedade civil conforme estatuto, contendo os dados de cada um deles de acordo com o modelo do Anexo III;	Apresentou a certidão com data de 14/05/2025
III	Proposta de Plano de Trabalho, Anexo IV	Apresentou proposta de trabalho com data de 14/05/2025
IV	Declaração do representante legal da organização da sociedade civil sobre a existência de instalações e outras condições materiais da organização ou sobre a previsão de contratar ou adquirir com recursos da parceria, conforme Anexo V	Apresentou a declaração do representante legal da OSC



Prefeitura Municipal de Aguaí

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

		com data de 14/05/2025
--	--	---------------------------

A organização da sociedade civil **Instituto Alicerce** apresentou os dois envelopes lacrados contendo, no primeiro os seguintes documentos:

1 ENVELOPE Nº 01 – PROPOSTA DE PARCERIA

I	Declaração de Ciência e Concordância, Anexo II	Apresentou o doc. com data de 13/05/2025
II	Certidão nominal atualizada dos membros dirigentes da organização da sociedade civil conforme estatuto, contendo os dados de cada um deles de acordo com o modelo do <i>Anexo III</i> ;	Apresentou o doc. com data de 13/05/2025
III	Proposta de Plano de Trabalho, <i>Anexo IV</i>	Apresentou o doc. com data de 15/05/2025
IV	Declaração do representante legal da organização da sociedade civil sobre a existência de instalações e outras condições materiais da organização ou sobre a previsão de contratar ou adquirir com recursos da parceria, conforme <i>Anexo V</i> ;	Apresentou o doc. com data de 13/05/2025

Considerando a complexidade inerente à análise e avaliação das propostas apresentadas, a Comissão, após a abertura do Envelope 1 das entidades participantes, deliberou pelo encerramento da presente sessão. Tal medida visa proporcionar o tempo necessário para que as propostas sejam examinadas de forma criteriosa e minuciosa, em estrita observância aos critérios estabelecidos no edital do chamamento público.

Após a conclusão dos trabalhos de análise, a Comissão manifestará formalmente seu parecer, que será devidamente registrado em ata e comunicado às partes interessadas, conforme previsto nas normas do certame.



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ - SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

Nada mais havendo a tratar, lavra-se a presente ata, que vai assinada por todos os membros presentes.

Danielle Antonio Abrantes

RG. 34.442.472-8

Patrícia Ferreira Zavarize Tenório

RG. 32.538.184-7

Marcos da Silva Martins

RG. 25.304.899-0



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

ATA DE REUNIÃO DA COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

Pauta da Reunião: referente ao Ofício nº 400/2025 da Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura, que solicita a análise dos documentos apresentados pela(s) entidade(s) interessada(s) em relação ao Edital de Chamamento Público nº 01/2025 da Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura.

Aos vinte e seis dias do mês de maio de dois mil e vinte e cinco (26/05/2025), em sessão extraordinária, às 09h, nas dependências da Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura, reuniram-se os membros da Comissão de Seleção e Julgamento, designados pela Portaria nº 096, de 18 de junho de 2024. A reunião teve como objetivo analisar as documentações apresentadas pela(s) Organizações da Sociedade Civil Lar da Criança de Aguai inscrito sob o CNPJ nº 43.090.802/0001-42 e Instituto Alicerce, inscrito sob o CNPJ nº 34.521.488/0001-14, para avaliação das propostas de plano de trabalho. A Comissão, através deste, manifesta-se sobre o Resultado Preliminar, classificando as propostas não eliminadas em ordem decrescente, conforme a pontuação total obtida com base na Tabela 2 do edital. A classificação considerou a média aritmética das notas atribuídas por cada membro da Comissão de Seleção, de acordo com os critérios de julgamento estabelecidos.

A organização da sociedade civil **Lar da Criança de Aguai** apresentou os dois envelopes lacrados, contendo no primeiro os seguintes documentos:

1 ENVELOPE Nº 01 – PROPOSTA DE PARCERIA

I	Declaração de Ciência e Concordância, Anexo II	Apresentou o doc. com data de 14/05/2025
II	Certidão nominal atualizada dos membros dirigentes da organização da sociedade civil conforme estatuto, contendo os dados de cada um deles de acordo com o modelo do Anexo III;	Apresentou a certidão com data de 14/05/2025
III	Proposta de Plano de Trabalho, Anexo IV	Apresentou proposta de trabalho com data de 14/05/2025



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

IV	Declaração do representante legal da organização da sociedade civil sobre a existência de instalações e outras condições materiais da organização ou sobre a previsão de contratar ou adquirir com recursos da parceria, conforme Anexo V;	Apresentou a declaração do representante legal da OSC com data de 14/05/2025
----	--	--

A organização da sociedade civil **Instituto Alicerce** apresentou os dois envelopes lacrados contendo, no primeiro os seguintes documentos:

1 ENVELOPE Nº 01 – PROPOSTA DE PARCERIA

I	Declaração de Ciência e Concordância, Anexo II	Apresentou o doc. com data de 13/05/2025
II	Certidão nominal atualizada dos membros dirigentes da organização da sociedade civil conforme estatuto, contendo os dados de cada um deles de acordo com o modelo do Anexo III;	Apresentou o doc. com data de 13/05/2025
III	Proposta de Plano de Trabalho, Anexo IV	Apresentou o doc. com data de 15/05/2025
IV	Declaração do representante legal da organização da sociedade civil sobre a existência de instalações e outras condições materiais da organização ou sobre a previsão de contratar ou adquirir com recursos da parceria, conforme Anexo V;	Apresentou o doc. com data de 13/05/2025

Após análise criteriosa, a Comissão de Seleção e Julgamento passa a expor o resultado da avaliação e suas considerações finais.

3 RESULTADO PRELIMINAR DA AVALIAÇÃO DE ACORDO COM OS CRITÉRIOS DE JULGAMENTO

A Comissão de seleção e julgamento calculou a média aritmética das notas atribuídas por cada um de seus membros (Anexo I – Relação de Notas Individualizadas) de acordo com cada critério de julgamento e emite o(s) seguinte resultado(s), conforme a tabela a seguir:



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS
Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31
CEP.: 13.863-230 - AGUAI – SP
FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79
COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

OSC proponente 1: Lar da Criança de Aguai, protocolo nº 3308/2025; data da protocolização: 15/05/2025, Hora: 14:26.

OSC proponente 2: Instituto Alicerce, protocolo nº 3324/2025; data da protocolização, 16/05/2025, Hora: 11:43.

(Ordem de protocolo)

Critérios de Julgamento	Metodologia de Pontuação (Espelho)	Pontuação Máxima por Item	Lar da Criança de Aguai	Instituto Alicerce
(A) Informações sobre ações a serem executadas, metas a serem atingidas, indicadores que aferirão o cumprimento das metas e prazos para a execução das ações e para o cumprimento das metas	- Grau pleno de atendimento (4,0 pontos) - Grau satisfatório de atendimento (2,0 pontos) - O não atendimento ou o atendimento insatisfatório (0,0). OBS.: A atribuição de nota "zero" neste critério implica eliminação da proposta.	4,0	4,0	4,0
(B) Adequação da proposta aos objetivos da política, do plano, do programa ou da ação em que se insere a parceria	- Grau pleno de adequação (2,0) - Grau satisfatório de adequação (1,0) - O não atendimento ou o atendimento insatisfatório do requisito de adequação (0,0). OBS.: A atribuição de nota "zero" neste critério implica a eliminação da proposta, por força do caput do art. 27 da Lei nº 13.019, de 2014.	2,0	2,0	2,0
(C) Descrição da realidade objeto da parceria e do nexo entre essa realidade e a atividade ou projeto proposto	- Grau pleno da descrição (1,0) - Grau satisfatório da descrição (0,5) - O não atendimento ou o atendimento insatisfatório (0,0). OBS.: A atribuição de nota "zero" neste critério implica eliminação da proposta.	1,0	1,0	1,0
(D) Adequação da proposta ao valor de referência	- O valor global proposto é, pelo menos, 10% (dez por cento)	1,0	0,5	0,5

[Handwritten signature]



Prefeitura Municipal de Agui

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS
Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31
CEP.: 13.863-230 - AGUI – SP
FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79
COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

constante do Edital, com menção expressa ao valor global da proposta	mais baixo do que o valor de referência (1,0); - O valor global proposto é igual ou até 10% (dez por cento), exclusive, mais baixo do que o valor de referência (0,5); - O valor global proposto é superior ao valor de referência (0,0). OBS.: A atribuição de nota “zero” neste critério NÃO implica a eliminação da proposta, haja vista que, nos termos de colaboração, o valor estimado pela Administração Pública é apenas uma referência, não um teto.			
(E) Capacidade técnico-operacional da instituição proponente, por meio de experiência comprovada no portfólio de realizações ou gestão de atividades ou projetos relacionados ao objeto da parceria ou natureza semelhante	Grau pleno de capacidade técnico-operacional (2,0). Grau satisfatório de capacidade técnico-operacional (1,0). O não atendimento ou o atendimento insatisfatório do requisito de capacidade técnico-operacional (0,0). OBS.: A atribuição de nota “zero” neste critério implica a eliminação da proposta, por falta de capacidade técnica e operacional da OSC (art. 33, caput, inciso V, alínea “c”, da Lei nº 13.019, de 2014).	2,0	2,0	2,0
Pontuação Máxima Global		10,0	9,5	9,5

000



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

3.1. JUSTIFICATIVA DAS NOTAS ATRIBUÍDAS:

A Comissão de Seleção e Julgamento, após análise criteriosa das propostas apresentadas pelo Lar da Criança de Aguai e pelo Instituto Alicerce ao Edital de Chamamento Público nº 01/2025, informa que ambas as entidades atenderam plenamente a todos os critérios avaliativos estabelecidos pelo edital.

As duas propostas apresentaram planos de trabalho detalhados, com metas claras, indicadores, objetivos de aferição e cronogramas bem definidos, assegurando o pleno atendimento às exigências do edital. Os mecanismos de monitoramento, avaliações periódicas e instrumentos de acompanhamento do desenvolvimento dos alunos foram adequadamente descritos, garantindo a efetividade das ações propostas.

No tocante à adequação das propostas aos objetivos da política pública, do programa em que se insere a parceria, tanto o Lar da Criança de Aguai quanto o Instituto Alicerce apresentam alinhamento às normativas da Secretaria Municipal de Educação, priorizando o apoio ao desenvolvimento integral dos bebês, das crianças bem pequenas e das crianças pequenas na Educação Infantil, como também o apoio nos processos de reforço escolar para as crianças do Ensino Fundamental. As ações previstas estão em sintonia com as metas do edital, evidenciando o compromisso das entidades com a equidade, a inclusão e a melhoria dos indicadores educacionais do município.

As propostas justificam a pertinência das ações com base em dados oficiais, indicadores educacionais e demandas específicas do município, demonstrando profundo conhecimento da realidade local e a coerência entre as necessidades identificadas e as intervenções planejadas.

No critério de adequação ao valor de referência constante do edital, ambas as organizações apresentaram orçamentos compatíveis com o valor estabelecido, detalhando a composição dos custos, a previsão de desembolso e a destinação dos recursos. A transparência na gestão financeira e a responsabilidade na aplicação dos recursos públicos são evidenciadas nos planos de trabalho das duas entidades, que mencionam expressamente o valor global das propostas e demonstram capacidade de execução dentro dos parâmetros orçamentários definidos pelo edital.



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS
Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31
CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP
FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79
COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

Em relação à capacidade técnico-operacional, tanto o Lar da Criança de Aguai quanto o Instituto Alicerce comprovaram experiência relevante e portfólio de realizações na gestão de projetos educacionais de natureza semelhante. O Lar da Criança de Aguai destacou sua atuação histórica de mais de cinquenta anos no município, com parcerias contínuas com a administração pública, equipe qualificada e reconhecimento da comunidade. O Instituto Alicerce, por sua vez, apresentou experiência nacional, atuação em diversos municípios e estados, projetos realizados em Aguai, equipe multidisciplinar e atestados de capacidade técnica emitidos por órgãos públicos e parceiros institucionais. Ambas as entidades demonstraram plena aptidão para a execução do objeto da parceria, tanto do ponto de vista técnico quanto operacional.

Diante do exposto, a Comissão de Seleção e Julgamento ressalta que ambas as propostas atingiram a pontuação de 9,5 (nove e meio) nota esta provinda da somatória das notas individualizadas dos critérios avaliativos, conforme os parâmetros do edital.

Assim, foi necessário aplicar o critério de desempate previsto no item 7.5.11 do edital, que considera o maior tempo de constituição da entidade. O Lar da Criança de Aguai foi constituído em 16 de março de 1970, enquanto o Instituto Alicerce foi constituído em 10 de maio de 2019.

Portanto, a Comissão de Seleção declara o Lar da Criança de Aguai como vencedor do chamamento público, exclusivamente em razão do maior tempo de constituição da entidade, uma vez que ambas as propostas demonstraram capacidade técnica, plena adequação e viabilidade executiva nos termos do edital.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nas notas atribuídas no julgamento das propostas, esta ata será encaminhada para publicação, com o subsequente anúncio do Resultado Preliminar em ordem decrescente.

Solicita-se a publicação desta ata no Diário Oficial do Município. Informamos que a Secretaria Municipal responsável pela política pública correspondente será comunicada para, em conjunto com a Secretaria Municipal de Governo, realizar a homologação do resultado preliminar após o decurso do prazo para interposição de recursos.



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ - SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

Nada mais havendo a tratar, a presente ata é assinada pelos presentes.

Danielle Antonio Abrantes

RG. 34.442.472-8

Patrícia Ferreira Zavarize Tenório

RG. 32.538.184-7

Marcos da Silva Martins

RG. 25.304.899-0



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS
Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31
CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP
FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79
COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

RESULTADO PRELIMINAR

Processo nº 1110/2025

Resultado preliminar do Edital de Chamamento Público nº 01/2025 – Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura referente à classificação e seleção das propostas apresentadas por Organizações da Sociedade Civil.

A Comissão de Seleção e Julgamento, nomeada pela Portaria nº 096, de junho de 2024, no uso de suas atribuições legais,

RESOLVE:

Art. 1º Tornar público o resultado preliminar de classificação e seleção das propostas apresentadas pelas Organizações da Sociedade Civil, em conformidade com o Edital de Chamamento Público em epígrafe, com o objetivo de selecionar a organização da sociedade civil interessada em celebrar Termo de Colaboração, cujo objeto é:

- execução de serviço de apoio às atividades da educação infantil para crianças de 6 meses até 5 anos e 11 meses, matriculadas no período parcial ou integral da rede municipal de educação, com a finalidade de auxiliar nas vivências pedagógicas e recreativas, garantindo suporte individualizado que favoreça o pleno desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos educandos.
- inclui, também, a prestação de serviços de atendimento pedagógico complementar no contraturno escolar, destinado a alunos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, com o objetivo de reforçar as habilidades de leitura, escrita, matemática e demais áreas do conhecimento no âmbito do ensino fundamental i. o atendimento será direcionado a estudantes da rede municipal de ensino que apresentem defasagem de aprendizagem, estejam em situação de vulnerabilidade social ou enfrentem dificuldades educacionais, em caráter complementar ao ensino regular.

Art. 2º Após análise criteriosa das propostas, conforme os critérios estabelecidos no edital em epígrafe, a Comissão de Seleção e Julgamento classifica os planos de trabalho apresentados pelas organizações da sociedade civil em conformidade



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 – AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

COMISSÃO DE SELEÇÃO E JULGAMENTO

com os termos do edital. O resultado da classificação, com base nos critérios estabelecidos, consta na tabela abaixo:

Ordem de Classificação	OSC	Pontuação	Data da Constituição da OSC
1º Lugar	Lar da Criança de Aguai	9,5	16/03/1970
2º Lugar	Instituto Alicerce	9,5	10/05/2019

Art. 3º Fica classificada e selecionada para a celebração da parceria a proposta melhor bem classificada, em ordem decrescente, de acordo com a pontuação total obtida com base no art. 2º.

Art. 4º A partir da publicação deste instrumento, inicia-se o prazo de 5 (cinco) dias corridos para que as Organizações da Sociedade Civil inconformadas com a decisão colegiada da Comissão de Seleção e Julgamento possam interpor recurso contra o resultado preliminar, nos termos da Seção 7, item 7.7 - Etapa 5 e seus subitens, do Edital de Chamamento Público em epígrafe.

Aguai/SP, 26 de Maio de 2025.

Danielle Antonio Abrantes

RG. 34.442.472-8

Patrícia Ferreira Zavarize Tenório

RG. 32.538.184-7

Marcos da Silva Martins

RG. 25.304.899-0



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31

CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

COMUNICADO

Processo nº 1110/2025

Em anexo, segue a cópia digital das propostas apresentadas pelas proponentes, organizadas por ordem de protocolo recebido, para fins de transparência.

PATRÍCIA FERREIRA ZAVARIZE TENÓRIO

Secretária Municipal de Educação, Esportes e Cultura e Membro da Comissão de Seleção



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

ANEXO I – PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

1. DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

IDENTIFICAÇÃO DA OSC				
CNPJ:	43.090.802/0001-42			
Razão Social:	LAR DA CRIANÇA DE AGUAÍ			
Endereço:	Rua: Washington Luiz, nº 352 - Centro			
Município/UF:	Aguai – SP.	CEP:	13.860-031	
E-mail:	larcriancaaguai@uol.com.br			
Site:	www.lardacriancadeaguai			
Telefone:	(019) 352-4477	Cel:	(19) 98905-6887	
RESPONSÁVEL LEGAL				
Nome:	Weslei Silva dos Santos			
RG.	43.001.609	Org. Em.		Data de Expedição:
CPF:	329.358.398-97	E-mail:	wesleissantos@unique.com.br	
Endereço:	Rua: Prefeito José Mamede, nº 190			
Município/UF:	Aguai-SP.	CEP:	13860-456	
Telefone:	-	Cel.:	(19) 99772-5970	
HISTÓRICO DA ENTIDADE				
Descrever de forma breve o histórico da entidade com apresentação de dados e informações relevantes sobre a sua área de atuação:				
O Lar da Criança de Aguai é uma entidade filantrópica sem fins lucrativos fundada em 04 de outubro de 1963, por algumas pessoas de bem da comunidade e que viram a necessidade de haver um local para abrigar crianças, enquanto suas mães trabalhavam para ajudar no sustento da família. Criou-se, então, o Lar da Criança de Aguai, um estatuto social para reger as regras estabelecidas. Desde então, a creche atende crianças, hoje na faixa etária de 06 meses a 3 anos e 11 meses de idade, em sua maioria com carência socioeconômica. Em 2018 passou também, a execução de serviços de apoio às atividades da educação infantil para crianças de 6 meses até 5 anos e 11 meses, matriculadas no período parcial ou integral da Rede Municipal de Educação e atendimento pedagógico complementar no contra turno escolar, destinado a alunos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, com o objetivo de reforçar as habilidades de leitura, escrita, matemática e demais áreas do conhecimento no âmbito do Ensino Fundamental 1. Tem por finalidade principal a educação, seguida por assistência social, amparo e proteção, oferecendo também, saúde, alimentação e lazer. O Lar da Criança de Aguai, mantenedor da Creche Dona Margarida de Camargo acolhe há 61 anos a infância, prestando um serviço primordial e de excelência para o município.				



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

INSCRIÇÕES E/OU CERTIFICAÇÕES EM CONSELHO(S) DE POLÍTICA(S) PÚBLICA(S)

CMDCA	Certidão nº 02/2024 de 13/05/2024
CEBAS	308796.1131884/2024
Utilidade Pública Municipal	Lei 471 de 25/10/1966

ATENDIMENTO AOS REQUISITOS PARA CELEBRAÇÃO DE TERMO DE COLABORAÇÃO

Objetivos direcionados à promoção de atividades e finalidades de interesse público e social:	Os objetivos voltados à promoção de atividades de relevância pública e social estão previstos no artigo 2º do Estatuto da entidade, bem como as finalidades estatutárias.
Em caso de dissolução da OSC, o patrimônio líquido remanescente deverá ser transferido a outra pessoa jurídica de natureza semelhante, que atenda aos requisitos do MROSC e cujo objeto social seja, preferencialmente, o mesmo da entidade extinta:	O dispositivo que cumpre os requisitos mencionados está previsto no artigo 37 do Estatuto da entidade.
Escrituração de acordo com os princípios fundamentais de contabilidade e com as Normas Brasileiras de Contabilidade:	O dispositivo que cumpre os requisitos mencionados está previsto no artigo 24, inc. VIII do Estatuto da entidade.
Data de constituição da OSC, conforme registro na Secretaria da Receita Federal do Brasil:	A instituição foi constituída em 16 de março de 1970.



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

EXPERIÊNCIA PRÉVIA NA REALIZAÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA OU DE OBJETO DE NATUREZA SEMELHANTE

Os serviços prestados pela OSC são de atendimento de apoio e reforço escolar para 600 alunos de creche na faixa etária de 06 meses a 14 anos de idade, no nível de educação infantil e básica que se encontram em vulnerabilidade social. Em caráter complementar ao município. O projeto acontecerá nas escolas municipais.

Instrumentos de parceria, inclusive executados em rede, firmados com órgãos e entidades da administração pública, entre estrangeiros, entidades e organismos internacionais, empresas ou outras organizações:

Parcerias entre a Prefeitura Municipal de Aguai e Lar da Crianças de Aguai.

Sede: Rua Washington Luiz, 352 – Centro – Aguai – SP.

Abrangência? Urbana e Rural

Beneficiários: Alunos de 06 meses a 14 anos de idade

- Termo de Colaboração nº 06/2018, de 01/01 a 31/12/2018

- Termo Aditivo nº 01/2019, de 01/01 a 31/12/2019

- Termo Aditivo nº 02/2020, de 01/01 a 31/12/2020

- Termo Aditivo nº 03/2021, de 01/01 a 31/12/2021

- Termo de Colaboração nº 01/2022, de 02/05 a 31/12/2022

- Termo Aditivo nº 01/2023, de 01/01 a 31/12/2023

- Termo Aditivo nº 02/2023, de 01/01 a 31/12/2023

- Termo Aditivo nº 03/2024, de 01/01 a 31/12/2024

- Termo Aditivo nº 04/2025, de 01/01 a 31/12/2025

Relatórios de atividades com comprovação das ações desenvolvidas:

Sim. Há relatórios de Atividades que comprovam as ações desenvolvidas na entidade.

Publicações, pesquisas e outras formas de produção de conhecimento realizadas pela OSC:

Não

Currículos profissionais de integrantes da organização da sociedade civil, sejam dirigentes, conselheiros, associados, cooperados, empregados, entre outros, que exerçam papel relevante na entidade:

Weslei Silva dos Santos – Gestor (Presidente)

Rosemary Teodoro de Paiva – Diretora Administrativa

Ana Maria Marcelina Alves – Coordenadora Pedagógica



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Declarações de experiência prévia e de capacidade técnica no desenvolvimento de atividades ou projetos relacionados ao objeto da parceria ou de natureza semelhante, emitidas por órgãos públicos, instituições de ensino, redes, organizações da sociedade civil, movimentos sociais, empresas públicas ou privadas, conselhos, comissões ou comitês de políticas públicas, entes estrangeiros ou entidades ou organismos de cooperação internacional:	Sim. Há declarações de experiência prévia e de capacidade técnica no desenvolvimento de atividades ou projetos relacionados ao objeto da parceria ou de natureza semelhante.
Prêmios de relevância recebidos no País ou no exterior pela organização da sociedade civil:	Não

IDENTIFICAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS DA OSC

O Imóvel da OSC é:	☒ Próprio	☐ Locado	☐ Cedido	☐ Outro:
Condições de acessibilidade:	☒ Possui condições de acessibilidade			
	☐ Possui parcialmente			
	☐ Não possui			
É necessário tomar providências em relação à acessibilidade para adequar o espaço físico?	O espaço físico atende as medidas de acessibilidade necessárias para a execução do objeto. (cabe visita técnica <i>in loco</i> , se a Comissão de Seleção julgar pertinente)			

INDICAR AS INSTALAÇÕES FÍSICAS E MOBILIÁRIOS DISPONÍVEIS NA SEGUINTE TABELA:

Descrição e quantificação dos ambientes disponíveis	Equipamento/móveis disponíveis para o desenvolvimento do serviço
	As escolas as quais a entidade presta serviços possuem equipamentos para desenvolver as atividades, bem como para o reforço escolar existem tabletes para auxiliar no aprendizado dos alunos



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

2. DETALHAMENTO DAS AÇÕES

DESCRIÇÃO DO PROJETO/ATIVIDADE

Título do Projeto: Crescer e Aprender**Período de Execução:** 01/07/2025 a 30/06/2027

O projeto **“Crescer e Aprender”** tem como objetivo proporcionar suporte pedagógico complementar aos alunos matriculados na rede municipal de Aguai-SP, funcionando no contraturno escolar nas próprias unidades de

ensino, bem como oferecer o serviço de profissionais de apoio nas atividades desenvolvidas em tempo parcial ou integral para a Educação Infantil.

O **serviço de apoio às atividades de educação infantil** visa proporcionar acompanhamento especializado para garantir que as crianças tenham o suporte necessário em suas vivências diárias, incluindo cuidados básicos, estímulos pedagógicos e desenvolvimento socioemocional. Esses profissionais de apoio atuarão diretamente nas atividades lúdicas, recreativas e pedagógicas, promovendo uma rotina acolhedora e estimulante que respeite as especificidades de cada criança, especialmente aquelas que demandam maior atenção e suporte individualizado.

Quanto ao **atendimento pedagógico complementar (reforço escolar)**, o foco principal será promover o desenvolvimento das habilidades básicas de leitura, escrita e matemática, além de reforçar os conteúdos das áreas do conhecimento que apresentem maior dificuldade. Isso contribuirá para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos, fortalecendo sua autoestima e confiança no aprendizado.

O projeto será desenvolvido de forma acolhedora e individualizada, respeitando o ritmo de aprendizagem e desenvolvimento de cada aluno, e embasado em diretrizes pedagógicas fundamentais para a educação básica no município. Entre os documentos orientadores, destacam-se as **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Educação Infantil**, o **Currículo Municipal de Aguai** e os **Planos de Intervenção Pedagógica Municipal**.

Ademais, todas as ações propostas têm como objetivo estimular a participação ativa dos alunos e das crianças, fomentar o engajamento das famílias no processo educacional e colaborar com a redução da evasão escolar. Ao fortalecer os vínculos entre os estudantes e a escola e promover uma aprendizagem contínua, visando não apenas aprimorar o desempenho acadêmico, mas também garantir uma vivência escolar significativa e integrada desde a Educação Infantil.



Prefeitura Municipal de Aguiá

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUIÁ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

OBJETO

Execução de serviço de apoio às atividades da educação infantil para crianças de 6 meses até 5 anos e 11 meses, matriculadas no período parcial ou integral da Rede Municipal de Educação, com a finalidade de auxiliar nas vivências pedagógicas e recreativas, garantindo suporte individualizado que favoreça o pleno desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos educandos.

Inclui, também, a prestação de serviços de atendimento pedagógico complementar no contraturno escolar, destinado a alunos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, com o objetivo de reforçar as habilidades de leitura, escrita, matemática e demais áreas do conhecimento no âmbito do Ensino Fundamental I. O atendimento será direcionado a estudantes da Rede Municipal de Ensino que apresentem defasagem de aprendizagem, estejam em situação de vulnerabilidade social ou enfrentem dificuldades educacionais, em caráter complementar ao ensino regular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Apoio as atividades da educação infantil

1. **Identificar as Necessidades de Desenvolvimento das Crianças:** Realizar observações contínuas e registros para identificar necessidades individuais nos aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos.
2. **Promover Habilidades Fundamentais:** Auxiliar no desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais, essenciais para o aprendizado e a convivência em grupo.



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

3. **Fomentar o Brincar e o Aprendizado Lúdico:** Integrar atividades recreativas que estimulem a criatividade, a curiosidade e a interação entre as crianças, favorecendo o aprendizado de forma prazerosa.
4. **Estimular a Autonomia e a Confiança:** Incentivar as crianças a realizarem tarefas do cotidiano com independência, promovendo autoestima e confiança em suas capacidades.
5. **Contribuir para o Desenvolvimento de Habilidades Sociais:** Promover interações positivas entre as crianças, incentivando o trabalho em equipe, o respeito às diferenças e a resolução pacífica de conflitos.

Apoio as atividades da educação infantil

1. **Identificar as Necessidades de Desenvolvimento das Crianças:** Realizar observações contínuas e registros para identificar necessidades individuais nos aspectos cognitivos, emocionais, sociais e físicos.
2. **Promover Habilidades Fundamentais:** Auxiliar no desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais, essenciais para o aprendizado e a convivência em grupo.
3. **Fomentar o Brincar e o Aprendizado Lúdico:** Integrar atividades recreativas que estimulem a criatividade, a curiosidade e a interação entre as crianças, favorecendo o aprendizado de forma prazerosa.
4. **Estimular a Autonomia e a Confiança:** Incentivar as crianças a realizarem tarefas do cotidiano com independência, promovendo autoestima e confiança em suas capacidades.
5. **Contribuir para o Desenvolvimento de Habilidades Sociais:** Promover interações positivas entre as crianças, incentivando o trabalho em equipe, o respeito às diferenças e a resolução pacífica de conflitos.



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

DESCRIÇÃO DA REALIDADE E JUSTIFICATIVA

O município de Aguai, no interior de São Paulo, tem apresentado melhorias significativas nos índices de aprendizagem dos alunos. A cidade recebeu o Prêmio Destaque no Crescimento da Alfabetização do governo estadual, reconhecendo o excelente desempenho dos alunos do 2º ano na Avaliação Fluência Leitora. Aguai aumentou em 32% o índice de alunos fluentes em leitura, superando a média estadual de 8%, e ficou entre os 60 municípios premiados no estado.

Problema a ser resolvido

Apesar dos avanços, Aguai ainda enfrenta desafios educacionais. A redução da defasagem escolar e o fortalecimento das habilidades básicas dos alunos continuam sendo prioridades. Além disso, existem lacunas significativas em leitura, escrita e matemática que exigem intervenções pedagógicas específicas. Há também a necessidade de suporte mais eficaz nas atividades de Educação Infantil, que é crucial para o desenvolvimento das crianças. Muitas enfrentam dificuldades de adaptação e falta de estímulos apropriados na primeira infância, o que pode comprometer seu progresso escolar. Para enfrentar esses desafios, é necessário continuar atividades que apoiem a Educação Infantil e implementar atendimento pedagógico complementar (reforço escolar), oferecendo acompanhamento individualizado para promover inclusão, autonomia e desenvolvimento integral das crianças, além de reforçar habilidades em leitura, escrita e matemática, focando nos alunos com dificuldades, em contraturno escolar.

PÚBLICO-ALVO

O público-alvo do apoio às atividades da educação infantil são crianças de 6 (seis) meses até 5 (cinco) anos e 11 meses, enquanto o público-alvo do atendimento pedagógico complementar são educandos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, ambos prioritariamente de famílias em situação de vulnerabilidade social.



Prefeitura Municipal de Aguaí

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

IDENTIFICAÇÃO DO TERRITÓRIO PARA EXECUÇÃO DA ATIVIDADE/PROJETO

O município de Aguaí, situado no estado de São Paulo, integra a Região Administrativa de Campinas e a Região Geográfica Imediata de São João da Boa Vista. Com área territorial aproximada de 475 km², localiza-se em área de transição entre as serras da Mantiqueira e do Japi, caracterizando-se por uma paisagem diversa, composta por terrenos planos, áreas montanhosas e extensas áreas verdes e rurais.

Limita-se com os municípios de São João da Boa Vista, Casa Branca, Vargem Grande do Sul, Mogi Guaçu e Pirassununga, e está estrategicamente posicionado nas proximidades de importantes rodovias, como a Rodovia Anhanguera (SP-330), que assegura o acesso do município às principais capitais da região Sudeste, facilitando o tráfego de pessoas e mercadorias e impulsionando o desenvolvimento regional.

Nos últimos anos, o município tem apresentado expressivo crescimento urbano, com expansão de bairros periféricos e aumento da área industrial, impulsionado pela instalação de novas empresas e empreendimentos imobiliários. Tal expansão, aliada ao crescimento populacional, acarreta a necessidade de reforçar a infraestrutura educacional, com ênfase na ampliação e fortalecimento das escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, essenciais para a escolarização e desenvolvimento das crianças de Aguaí.

A garantia de acesso à educação de qualidade para todas as crianças do município é fundamental para assegurar a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento integral dos alunos. As escolas municipais não se limitam ao ensino acadêmico, mas promovem também atividades esportivas, culturais e artísticas, que enriquecem a formação dos estudantes e estreitam seus vínculos com a comunidade.

As atividades complementares, nas áreas de esporte, cultura e arte, promovem o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, estimulam a criatividade e contribuem para a construção de uma cidadania ativa. A expansão e qualificação das escolas municipais, portanto, são prioritárias para garantir que todas as crianças de Aguaí tenham acesso a uma educação inclusiva, que favoreça seu futuro e o desenvolvimento do município. Os serviços serão executados nas unidades escolares, abrangendo tanto a Educação Infantil quanto o Ensino Fundamental.

O Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil será prestado nas seguintes unidades escolares:

- EMEB "Ângelo Sylvio Selbere";
- EMEB "Capitão José Castelo";
- EMEB "Chapeuzinho Vermelho";
- EMEB "Clarice Mota Moro";
- CE "Dr. Luiz José Massuia Betito";
- CM "Laura Sorence Martucci";
- CEI "Dr. Maria Terezinha Gonçalves Alonso Grillo";
- CM "Guimar Martins Castilho";
- EMEI "Hilda Aversi Castelo";
- EMEB "Luiz Carlos Símon"; • EMEB "Rubens Leme Asprino";
- EMEB "João Silva".



Prefeitura Municipal de Aguaí

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP
FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

As atividades de atendimento pedagógico complementar, destinadas a alunos com defasagem de aprendizagem do Ensino Fundamental I e II, serão realizadas nas seguintes unidades escolares:

- EMEB "João Silva";
- EMEB "João de Oliveira Borges";
- EMEB "José de Oliveira";
- EM "Joaquim Giraldi";
- EMEF "José Legaspe Muinha";
- EMEF "Profª Leonor Conti Elias";
- EMEF "Profª Zulmira Moraes Legaspe Mamede".

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

As atividades ora relacionadas abrangem um total de 1.120 educandos em suas ações, sendo:

1. Apoio às atividades da educação infantil = até 800 alunos;
2. Atendimento pedagógico complementar (reforço escolar) = 320 educandos.

ARTICULAÇÃO DE REDE

Na rede municipal de ensino de Aguaí, qualquer situação especial ou intercorrência envolvendo crianças matriculadas nas escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental é atendida com base em um protocolo previamente estabelecido, que assegura a resolução integrada e eficiente de cada caso. O principal objetivo é garantir o bem-estar e o pleno desenvolvimento das crianças, por meio de ações articuladas entre os diversos setores e profissionais envolvidos no processo.

1. **Primeiro Contato:** O atendimento inicial de qualquer intercorrência é de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação (SMEEC). Sempre que uma instituição escolar identificar uma situação que exija atenção especial, seja de natureza pedagógica, comportamental, social ou de saúde, a equipe escolar deve informar imediatamente a Secretaria. A SMEEC, por intermédio de sua equipe técnica especializada, oferece as orientações necessárias, presta suporte técnico e operacional e, quando requerido, realiza encaminhamentos, assegurando o cumprimento das diretrizes estabelecidas.
2. **Apoio Especializado:** Nos casos que demandam intervenções mais complexas, a Secretaria mobiliza profissionais especializados, como assistentes sociais, psicólogos, fonoaudiólogos educacionais e, quando pertinente, conselheiros tutelares. Esses especialistas atuam em parceria com a escola e as famílias, elaborando planos de intervenção individualizados para atender às necessidades específicas de cada criança. O objetivo central é proporcionar o suporte adequado para superar dificuldades relacionadas ao aprendizado, ao comportamento ou ao desenvolvimento, com acompanhamento contínuo e sistemático.
3. **Fluxo Integrado de Ações:** O protocolo de atendimento adota um fluxo de ações coordenadas, garantindo respostas ágeis e eficientes às intercorrências. A Secretaria Municipal de Educação desempenha o papel de coordenação central, promovendo a integração das informações e a colaboração entre todos os profissionais envolvidos. Esse modelo de articulação, fundamentado em uma abordagem multidisciplinar e integrada, é imprescindível para assegurar um atendimento eficaz e



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

abrangente, contribuindo para a proteção, o desenvolvimento das crianças e o apoio necessário às famílias.

METODOLOGIA DO SERVIÇO

Para a Educação Infantil, destinada a crianças de 6 meses a 5 anos e 11 meses, será adotada uma abordagem lúdico-interativa. Esta metodologia priorizará o uso de brincadeiras estruturadas, jogos sensoriais e atividades motoras que promovam o desenvolvimento cognitivo e socioemocional. Materiais concretos serão utilizados para estimular a exploração tátil e sensorial. As estratégias pedagógicas incluirão a implementação de rotinas com sequências didáticas baseadas nos eixos da Base Nacional Comum Curricular, a criação de ambientes diversificados como cantos de aprendizagem e espaços multimídia, e o registro sistemático do desenvolvimento das crianças por meio de portfólios digitais. O foco será no desenvolvimento integral, com atividades musicais e corporais para estimulação neuropsicomotora, além de projetos interdisciplinares que incorporem elementos da cultura local.

Para o Atendimento Pedagógico Complementar, voltado para alunos de 6 a 14 anos e 11 meses, será implementado um modelo de intervenção personalizada. Este processo iniciará com uma triagem baseada em avaliação diagnóstica padronizada, seguida pela elaboração de planos individuais de aprendizagem, revisados periodicamente. Os recursos didáticos incluirão tecnologia, jogos estratégicos para desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, e oficinas criativas para produção textual através de narrativas multimídia. O monitoramento será contínuo, com avaliações formativas e relatórios de desempenho que incluirão indicadores quantitativos e qualitativos.

MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE

Acessibilidade Física:

- A acessibilidade física é essencial no Reforço Escolar e no Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas condições físicas ou motoras, tenham acesso pleno aos espaços escolares de forma segura e confortável.
- Serão realizadas adaptações nas estruturas das escolas, como rampas, corrimãos, pisos táteis, banheiros adaptados e mobiliário adequado, promovendo a mobilidade e independência dos alunos de 0 a 14 anos. As salas de aula e os espaços para atividades pedagógicas e recreativas serão planejados para garantir a circulação e participação de todos os estudantes, respeitando suas necessidades específicas.
- A equipe escolar receberá formação para oferecer suporte inclusivo, respeitoso e acolhedor, garantindo o direito de aprendizagem de todas as crianças.
- O Reforço Escolar e o Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil asseguram um ambiente escolar acessível e equitativo para todos os alunos do município de Aguai.



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Acessibilidade do Serviço:	- No Reforço Escolar e no Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil, a acessibilidade pedagógica será central para garantir que todos os alunos, especialmente os com dificuldades de aprendizagem ou necessidades especiais, recebam o suporte necessário ao seu desenvolvimento. - Estratégias de ensino personalizadas, como os Planos de Desenvolvimento Individual (PDI), atenderão às necessidades específicas de cada estudante,
	promovendo uma abordagem inclusiva e adaptada. Essas estratégias serão integradas a atividades concretas, lúdicas e diversificadas, assegurando que todos os alunos, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, possam avançar no aprendizado conforme suas necessidades. - No Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil, a acessibilidade pedagógica será garantida por meio de práticas que respeitam o ritmo das crianças de 0 a 5 anos, utilizando recursos sensoriais, materiais manipuláveis e estratégias que incentivem a interação e a exploração do ambiente por meio do brincar.

**Prefeitura Municipal de Aguai****PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS**

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA**3. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E DAS METAS**

TABELA GERAL DE PERIODICIDADE													
Ações	Meses												Responsável
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Jul/25	Ago/25	Set/25	Out/25	Nov/25	Dez/25	Jan/26	Fev/26	Mar/26	Abr/26	Mai/26	Jun/26	
Atividade 01 Apoio às atividades da educação infantil	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Monitor de Creche, Coordenador Pedagógico
Atividade 02 Atendimento pedagógico complementar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Professor, Coordenador Pedagógico
Atividade 03 Avaliação Institucional						x						x	Corpo Técnico da Secretaria Municipal de Educação, Professor e Coordenador Pedagógico

**Prefeitura Municipal de Aguai****PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS**

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Atividade 04													
Acompanhamento do Plano de Trabalho Docente - PTD do Atendimento pedagógico complementar		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	Professor e Coordenador Pedagógico

**Prefeitura Municipal de Aguiá****PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS**

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAI – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA**TABELA GERAL DE PERIODICIDADE**

Ações	Meses												Responsável
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	Jul/26	Ago/26	Set/26	Out/26	Nov/26	Dez/26	Jan/27	Fev/27	Mar/27	Abr/27	Mai/27	Jun/27	
Atividade 01 Apoio às atividades da educação infantil	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Monitor de Creche, Coordenador Pedagógico
Atividade 02 Atendimento pedagógico complementar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Professor, Coordenador Pedagógico
Atividade 03 Avaliação Institucional						x						x	Corpo Técnico da Secretaria Municipal de Educação, Professor e Coordenador Pedagógico
Atividade 04 Acompanhamento do Plano de Trabalho Docente - PTD		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	Professor e Coordenador Pedagógico



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

do Atendimento pedagógico complementar													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Prefeitura Municipal de Aguiá

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUIÁ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

ATIVIDADE 01			
Atividade 01:		Apoio às atividades da Educação Infantil	
Responsável:		Monitor de Creche, Coordenador Pedagógico	
Periodicidade:		O funcionamento ocorre de segunda a sexta-feira, abrangendo os períodos da manhã e da tarde, conforme Calendário Escolar do Município. Durante esse período, as atividades são realizadas conforme as normas e diretrizes estabelecidas, garantindo o cumprimento das obrigações e metas previstas para o ano vigente.	
META 01			
Nome do Programa:		Educa Mais Aguiá	
Meta 01:		Execução de serviço de apoio às atividades da educação infantil para crianças de 6 meses até 5 anos e 11 meses, matriculadas no período parcial ou integral da Rede Municipal de Educação, com a finalidade de auxiliar nas vivências pedagógicas e recreativas, garantindo suporte individualizado que favoreça o pleno desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos educandos.	
Descrição da ação:		O serviço de apoio às atividades de Educação Infantil é uma ação educacional voltada ao suporte de educandos matriculados e frequentes no período parcial ou integral da primeira infância, especialmente aqueles em situação de vulnerabilidade social. Seu objetivo principal é fomentar o desenvolvimento das crianças, alinhado às orientações estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na educação infantil.	
Periodicidade: [] Mensal [] Bimestral [] Trimestral [] Quadrimestral [] Semestral [X] No Exercício			
Und. de Medida:		Turma	Quantidade: 40
Data Início		01/07/2025	Data Término: 30/06/2027
FORMAS DE EXECUÇÃO DA META 01			
A execução do serviço ocorrerá nos locais definidos pela Administração Pública, conforme detalhado no tópico “Identificação do Território”, especificamente nas unidades escolares que atendem crianças na faixa etária de 6 meses até 5 anos e 11 meses, em turmas de período parcial ou integral. As atividades serão voltadas para o desenvolvimento global das crianças, com ênfase na socialização, autonomia e aprimoramento das habilidades motoras, cognitivas e emocionais			
Serão priorizadas crianças que demonstrem dificuldades nas habilidades básicas, bem como aquelas em situação de vulnerabilidade social, assegurando que o apoio seja direcionado àqueles que mais necessitam. Para isso, serão utilizados materiais lúdicos e pedagógicos apropriados para cada faixa etária, e os espaços serão organizados de modo a favorecer a livre exploração e a interação entre as crianças. Durante os períodos de férias dos alunos ou recesso escolar, o tempo hábil dos colaboradores envolvidos nesta atividade será utilizado para manutenção, atualização e formação.			
Além disso, as práticas de cuidados com bebês e crianças bem pequenas serão realizadas com base nas orientações dos documentos norteadores municipais, garantindo um atendimento alinhado às diretrizes educacionais e às necessidades específicas dessa faixa etária.			



Prefeitura Municipal de Aguaí

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

PARÂMETROS UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DA META 01

São parâmetros de aferição:

- a frequência das crianças, garantindo a participação regular nas atividades;
- a observação do desenvolvimento global, considerando aspectos cognitivos, motores, sociais e emocionais.

RESULTADOS ESPERADOS DA META 01

Os resultados esperados são:

- A promoção do desenvolvimento das crianças, com avanços nas áreas cognitiva, motora, social e emocional, fortalecendo sua autonomia, criatividade e interação com o ambiente.
- A demonstração de maior interesse e participação nas atividades diárias, a ampliação de suas habilidades de comunicação e socialização, e o desenvolvimento de competências essenciais para a construção do conhecimento por meio do brincar.

INDICADORES DE RESULTADOS DA META 01

Os principais indicadores de resultado são:

- Grau de satisfação dos responsáveis em relação ao impacto do serviço no desenvolvimento das crianças, coletado por meio de questionários e reuniões;
- Aquisição da autonomia dos educandos;
- Vínculo entre adultos e crianças.

ATIVIDADE 02

Atividade 02:	Atendimento pedagógico complementar
Responsável:	Professor, Coordenador Pedagógico
Periodicidade:	A periodicidade das aulas de reforço será definida com base no número de alunos de cada escola, considerando os resultados das avaliações internas e externas. Além disso, será avaliada a carga horária disponibilizada pela Secretaria de Educação para cada instituição escolar, garantindo uma distribuição eficiente e eficaz dos recursos.
META 02	
Nome do Programa:	Educa Mais Aguaí
Meta 02:	Executar prestação de serviço de atendimento pedagógico complementar no contraturno escolar, destinado a alunos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, com objetivo de reforçar as habilidades de leitura, escrita, matemática e demais áreas do conhecimento no âmbito do Ensino Fundamental I.
Descrição da ação:	O atendimento pedagógico complementar é uma ação educacional que oferece suporte no contraturno escolar, destinada a alunos do Ensino Fundamental I que enfrentam dificuldades de aprendizagem ou estão em situação de vulnerabilidade social. As atividades são planejadas de forma personalizada, com foco na recuperação dos conteúdos essenciais de leitura, escrita e matemática. Para garantir um ambiente acolhedor e estimulante, o atendimento será realizado em turmas reduzidas, o que contribui para o desenvolvimento dos estudantes e promove sua progressão acadêmica.



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Periodicidade:

[] Mensal [] Bimestral [] Trimestral [] Quadrimestral [] Semestral [X] No Exercício

Und. de Medida:

Aluno

Quantidade:

320

Data Início

01/07/2025

Data Término:

30/06/2027

FORMAS DE EXECUÇÃO DA META 02

As oficinas serão realizadas nos locais determinados pela Administração Pública, conforme detalhado no tópico "Identificação do Território". As turmas terão quantidade reduzida de alunos e poderão ser multisseriadas, desde que seja proporcionado atendimento individualizado e personalizado. Este formato visa atender os alunos das unidades escolares, nivelando eficazmente a defasagem de aprendizagem.

O atendimento será realizado no contraturno escolar para os alunos da zona urbana e poderá ocorrer no mesmo período para os alunos da zona rural, de acordo com cada especificidade. Durante os períodos de férias dos alunos ou recesso escolar, o tempo hábil dos colaboradores envolvidos nesta atividade será utilizado para manutenção, atualização e formação.

Prioritariamente, serão atendidos os estudantes que demonstram dificuldades nas habilidades básicas de leitura, escrita e matemática, além daqueles com lacunas significativas em outras áreas do conhecimento. Também serão contemplados alunos que necessitam de acompanhamento pedagógico individualizado para acompanhar o currículo regular, favorecendo seu desenvolvimento e a superação de desafios acadêmicos.

As atividades deverão ser conduzidas por meio de recursos lúdicos, materiais concretos e tecnologias educacionais, para desenvolver as competências conforme a Base Nacional Comum Curricular. O planejamento será baseado nas necessidades específicas de cada aluno, identificadas por meio de avaliações diagnósticas. Os profissionais envolvidos devem despender esforços para acompanhar e monitorar o progresso dos educandos e ajustar as estratégias conforme necessário, garantindo a superação das dificuldades de aprendizagem e o fortalecimento das habilidades essenciais de acordo com sua faixa etária.

PARÂMETROS UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DA META 02



Prefeitura Municipal de Aguiá

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUIÁ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Os parâmetros que serão utilizados para a aferição da meta do Reforço Escolar incluirão:

1. **Frequência Escolar:** Monitoramento da assiduidade dos alunos participantes, garantindo a presença mínima de 85% para avaliar o impacto do reforço no engajamento escolar.
2. **Desempenho Acadêmico:** Comparação entre os resultados das avaliações diagnósticas iniciais e finais, analisando o progresso em leitura, escrita e matemática por meio de instrumentos padronizados de avaliação.
3. **Evolução no Plano de Intervenção Pedagógica** Será realizada uma análise individualizada e contínua do progresso de cada aluno em relação às metas estabelecidas em seu plano personalizado de intervenção pedagógica. Essa análise permitirá identificar avanços significativos nos objetivos de aprendizagem, ajustar estratégias de intervenção e garantir que cada aluno receba o apoio necessário para alcançar seu máximo potencial.
4. **Relatórios Pedagógicos:** Serão elaborados relatórios pedagógicos qualitativos pelos professores, com o objetivo de registrar e acompanhar o progresso dos alunos nas áreas fundamentais:
Avanços no comportamento; Participação ativa em sala de aula e evolução no aprendizado. Esses relatórios permitirão uma visão mais ampla e detalhada do desenvolvimento dos alunos, possibilitando ajustes e intervenções personalizadas.
Feedback das Famílias e Professores: Coleta de percepções de pais e professores por meio de questionários e reuniões periódicas, avaliando a satisfação com o serviço prestado e o impacto percebido na vida escolar dos alunos.
5. **Taxa de Progressão Escolar:** Será realizada uma análise da taxa de progressão escolar, com foco em dois indicadores:
 - Avanço nos conteúdos programáticos: verificação do índice de alunos que demonstram compreensão e domínio dos conceitos e habilidades previstos no currículo.
 - Autonomia na realização de atividades escolares: avaliação da capacidade dos alunos em realizar tarefas e projetos de forma independente, demonstrando maior responsabilidade e autoconfiança.

Essa análise permitirá identificar tendências e padrões de progressão escolar, possibilitando ajustes e intervenções personalizadas para apoiar o sucesso dos alunos.

RESULTADOS ESPERADOS DA META 02

Os resultados esperados do Reforço Escolar incluem:

1. **Melhoria no Desempenho Acadêmico e Redução da Retenção:** Avanços em leitura, escrita e matemática, com redução das defasagens de aprendizagem e das taxas de reprovação.
2. **Desenvolvimento da Autonomia e Habilidades Socioemocionais:** Estudantes mais confiantes, independentes e resilientes, com melhoria na autoestima e socialização.
3. **Aumento da Frequência e Engajamento:** Maior presença e participação ativa nas aulas de reforço e no ensino regular.
4. **Adaptação às Necessidades Individuais:** Implementação de metodologias diversificadas que atendam às diferentes formas de aprender, promovendo inclusão.
5. **Envolvimento das Famílias:** Relação mais próxima entre escola e famílias, incentivando a participação ativa dos pais no processo educativo.
6. **Aperfeiçoamento Pedagógico:** Docentes aprimorando estratégias de ensino com metodologias inovadoras aplicáveis ao ensino regular.
7. **Formação Continuada e Avaliação:** Participação dos colaboradores nas formações ofertadas pela Secretaria de Educação e obtenção de resultados satisfatórios na avaliação institucional anual.

INDICADORES DE RESULTADOS DA META 02



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Os principais indicadores incluem:

1. **Desempenho Acadêmico:** Percentual de alunos com melhoria em leitura, escrita e matemática; média de notas antes e após o reforço; número de alunos que avançam para o próximo nível de aprendizagem.
2. **Frequência e Participação:** Taxa de frequência mínima de 85% às aulas de reforço; comparação da frequência escolar regular antes e depois do projeto; percentual de alunos engajados nas atividades propostas.
3. **Evolução Comportamental e Socioemocional:** Maior engajamento e motivação dos alunos; relatos de professores e famílias sobre aumento da autoestima e autonomia; redução de desmotivação ou indisciplina.
4. **Progresso Escolar:** Superação das defasagens; redução das taxas de reprovação e abandono escolar; maior autonomia dos alunos nas atividades escolares.
5. **Satisfação das Famílias e Comunidade Escolar:** Grau de satisfação das famílias, professores e alunos coletado por questionários, entrevistas e feedbacks sobre o impacto do programa.
6. **Desenvolvimento da Equipe Pedagógica:** Capacitação dos professores; aplicação de metodologias inovadoras no ensino regular após o reforço escolar.
7. **Frequência nas Formações da SMEEC:** Participação dos colaboradores nas formações ofertadas pela Secretaria Municipal de Educação.

ATIVIDADE 03

Atividade 03: Avaliação Institucional**Procedimento Metodológico:**

Para garantir a oferta de uma Educação comprometida com os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos educandos, buscando sempre a qualidade e a equidade no atendimento e de acordo com o Currículo Municipal de Aguai "...os técnicos da Secretaria Municipal de Educação, buscarão meios de monitorar a qualidade da Educação no município, podendo utilizar de estratégias como reuniões in

loco com a comunidade escolar (assembleias) ou questionários de entrevistas com públicos específicos como professores, funcionários, familiares e comunidade. É importante ressaltar que os alunos precisam ser ouvidos e que estratégias para esta escuta precisam ser planejadas."

O Currículo Municipal da Educação de Aguai também nos orienta que "A avaliação e o monitoramento da qualidade se darão por meio das seguintes dimensões: Projeto Político Pedagógico; Planejamento, acompanhamento e avaliação; Oportunidades de Aprendizagem; Interações; Promoção da saúde; Espaços, materiais e mobiliários; Formação e condições de trabalho dos Educadores."

Responsável: Técnicos da Secretaria Municipal de Educação, Professor e Coordenador Pedagógico**Periodicidade:** A avaliação e o monitoramento da qualidade terão a periodicidade semestral.

META 03

Nome do Programa: Educa Mais Aguai**Meta 03:** Realizar pesquisa de satisfação com os beneficiários utilizando-se de critérios objetivos para apuração da possibilidade de melhoria das ações desenvolvidas



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Descrição da ação:	A Avaliação Institucional do Apoio às Atividades de Educação Infantil e Serviço de Reforço Escolar será um processo contínuo e sistemático, voltado para monitorar a qualidade e a efetividade do serviço prestado. A ação envolverá a coleta de dados por meio de reuniões presenciais com a comunidade escolar, aplicação de questionários com professores, funcionários, famílias e alunos, além da observação direta das práticas pedagógicas. A avaliação abrangerá aspectos como o alinhamento ao Projeto Político-Pedagógico, a qualidade das oportunidades de aprendizagem, as interações no ambiente escolar, a adequação dos espaços e materiais, a promoção da saúde e as condições de trabalho dos educadores, garantindo um serviço inclusivo e de excelência.		
Periodicidade: [] Mensal [] Bimestral [] Trimestral [] Quadrimestral [X] Semestral [] No Exercício 2025 – Dez/25 2026 – Jun/26 e Dez/26 2027 – Jun/27			
Und. de Medida:	Avaliação	Quantidade:	4
Data Início	01/07/2025	Data Término:	30/06/2027
FORMAS DE EXECUÇÃO DA META 03			
A meta de Avaliação Institucional será executada por meio de um processo estruturado que envolverá a aplicação de instrumentos de monitoramento, como reuniões periódicas com a comunidade escolar, entrevistas, questionários de satisfação para professores, funcionários, famílias e alunos, além da observação sistemática das práticas pedagógicas em sala de aula. A coleta de dados será realizada de forma contínua e participativa, garantindo que todas as vozes sejam ouvidas, incluindo os alunos, por meio de estratégias adequadas de escuta. Os resultados obtidos serão analisados e registrados em relatórios periódicos, permitindo ajustes e melhorias no serviço prestado, assegurando o alinhamento com as diretrizes educacionais e os padrões de qualidade estabelecidos pelo Currículo Municipal de Aguai.			
PARÂMETROS UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DA META 03			
São parâmetros utilizados para aferição: • Atas de reuniões com a comunidade escolar; • Tabulação de questionários enviados a públicos específicos.			
RESULTADOS ESPERADOS DA META 03			
Que seja proporcionado apoio às atividades de ensino infantil e um atendimento pedagógico complementar que resultem em experiências de aprendizagem enriquecedoras, assegurando o progresso dentro das respectivas orientações e competências da Base Nacional Comum Curricular			
INDICADORES DE RESULTADOS DA META 03			
Os principais indicadores de resultado são: • Melhoria da qualidade e equidade nas práticas da Educação Infantil e Fundamental I no município de Aguai.			



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

ATIVIDADE 04		
Atividade 04:	Planejamento e práticas educativas (PTD)	
Procedimento Metodológico:	O professor para nortear seu trabalho pedagógico fará um Plano de Trabalho Docente de acordo com as necessidades de cada grupo produtivo ao qual organizará o seu trabalho. Registro da semana: como foi a sua semana de trabalho, os espaços que foram utilizados para as propostas, os materiais disponibilizados e momentos de protagonismo da criança no processo de aprendizagem.	
Responsável:	Professor	
Periodicidade:	O Plano de Trabalho docente pode ter a periodicidade semanal, quinzenal ou mensal, a depender do ritmo da turma e da proposta do professor. Importante ressaltar que esta organização precisa estar alinhada com a Coordenação Pedagógica da entidade em conjunto com a Secretaria de Educação.	
META 04		
Nome do Programa:	Educa Mais Aguai	
Meta 04:	Planejamento e práticas educativas (Plano de Trabalho Docente - PTD)	
Descrição da ação:	Planejamento das propostas do professor que norteie o seu trabalho pedagógico.	
Periodicidade:	[] Mensal [] Bimestral [] Trimestral [] Quadrimestral [] Semestral [X] No Exercício	
Und. de Medida:	Serviço	Quantidade: 1
Data Início	01/07/2025	Data Término: 30/06/2027
FORMAS DE EXECUÇÃO DA META 04		
Elaboração do Plano de Trabalho Docente (PTD) realizado pelo professor e verificação prévia à sua aplicação pelo Coordenador Pedagógico do projeto para possíveis intervenções.		
PARÂMETROS UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DA META 04		
São parâmetros de aferição:		
- Plano de Trabalho Docente que contemple os itens indicados pelo Currículo Municipal da Educação de Aguai para a elaboração do mesmo; - Entrega do Plano de Trabalho Docente em data estabelecida pela coordenação pedagógica do projeto; - Inserção das intervenções da coordenação pedagógica no Plano de Trabalho Docente elaborado.		
RESULTADOS ESPERADOS DA META 04		
Espera-se a elaboração de Plano de Trabalho Docente alinhado às orientações do Currículo Municipal.		
INDICADORES DE RESULTADOS DA META 04		
Os principais indicadores de resultado são:		
- Práticas educativas alinhadas aos Documentos Normativos Municipal; - Ações pedagógicas qualificadas que apoiem os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento da faixa etária; - Maior organização do tempo, dos espaços e materiais.		

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

4. DESCRIÇÃO DA EQUIPE MÍNIMA

Cargo/Função	Quantidade	Escolaridade/Formação	Carga Horária (Semanal)	Carga Horária (Mensal)	Regime de Trabalho (CLT/MEI)	Classificação Brasileira de Ocupação
Monitor de Apoio Educacional	20	Ensino médio completo. Obs: preferencialmente ser estudante de pedagogia	40h	200h	CLT	231110
Professor	6	Pedagogia completa	40h	200h	CLT	311110
Auxiliar Administrativo	1	Ensino médio completo	44h	220h	CLT	411005
Coordenador Pedagógico	1	Pedagogia completa	24h	120h	CLT	239405

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

5. PLANO DE APLICAÇÃO DO PROJETO/ATIVIDADE

RECURSOS HUMANOS CLT - EQUIPE DE TRABALHO A SER CONTRATADA (GUIA 1) Salário + Encargos Trabalhistas e Benefícios	2025
---	-------------

Cargo/Função	Carga Horária	Quantidade	Salário Bruto	Encargos e Benefícios	Custo Unitário	Custo Mensal	Custo Final Contrato
-	-	-	-	13º salário, Férias + 1/3 Const + INSS + PIS +. FGTS+ Cesta Básica	-	-	-
2025							
Professor Pedagogia	40h	6	R\$ 3.711,14	R\$ 1.120,55	R\$ 4.831,69	R\$ 28.990,14	R\$ 173.940,83
Monitores de Apoio	40h	20	R\$ 1.874,36	R\$ 565,96	R\$ 2.440,32	R\$ 48.806,40	R\$ 292.838,40
Auxiliar Administrativo	44h	1	R\$ 1.852,00	R\$ 559,20	R\$ 2.411,20	R\$ 2.411,20	R\$ 14.467,20
Coordenador de Metas	24h	1	R\$ 2.815,89	R\$ 850,24	R\$ 3.666,13	R\$ 3.666,13	R\$ 21.996,78
Vale Alimentação		28		R\$ 250,00	R\$ 250,00	R\$ 7.000,00	R\$ 42.000,00
Rescisão Trabalhista		28					R\$ 102.980,71
2026							
Professor Pedagogia	40h	6	R\$ 3.933,81	R\$ 1.187,79	R\$ 5.121,60	R\$ 30.729,60	R\$ 368.755,20
Monitores de Apoio	40h	20	R\$ 1.986,82	R\$ 599,91	R\$ 2.586,73	R\$ 1.734,60	R\$ 620.815,20

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Auxiliar Administrativo	44h	1	R\$ 1.963,12	R\$ 592,75	R\$ 2.555,87	R\$ 2.555,87	R\$ 30.670,44
Coordenador de Metas	24h	1	R\$ 2.984,85	R\$ 901,26	R\$ 3.886,11	R\$ 3.886,11	R\$ 46.633,32
Vale Alimentação		28		R\$ 280,00	R\$ 280,00	R\$ 7.840,00	R\$ 94.080,00
Rescisão Trabalhista		28					R\$ 406.810,18
2027							
Professor Pedagogia	40h	6	R\$ 4.169,84	R\$ 1.579,06	R\$ 5.748,90	R\$ 34.493,40	R\$ 206.960,40
Monitores de Apoio	40h	20	R\$ 2.106,03	R\$ 955,90	R\$ 3.061,93	R\$ 61.238,60	R\$ 367.431,60
Auxiliar Administrativo	44h	1	R\$ 2.080,91	R\$ 948,32	R\$ 3.029,23	R\$ 3.029,23	R\$ 18.175,38
Coordenador de Metas	24h	1	R\$ 3.163,94	R\$ 1.275,33	R\$ 4.439,27	R\$ 4.439,27	R\$ 26.635,62
Vale Alimentação		28		R\$ 320,00	R\$ 320,00	R\$ 8.960,00	R\$ 53.760,00
Rescisão Trabalhista		28					R\$ 103.200,50
TOTAL:							R\$ 2.992.151,76

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

RECURSOS HUMANOS CLT - EQUIPE DE TRABALHO A SER CONTRATADA (GUIA 2) Verbas Rescisórias							
Cargo/Função	Qtde.	Carga Horária (Semanal)	Vigência (meses)	Aviso Prévio Indenizado	FGTS Aviso Prévio	Multa Rescisória FGTS	Total:
2025							
Professor Pedagogia	06	40h	01/07 a 31/12/2025	R\$ 22.266,84	R\$ 1.781,35	R\$ 4.275,23	R\$ 28.323,42
Monitores de Apoio	20	40h	01/07 a 31/12/2025	R\$ 37.487,20	R\$ 2.998,98	R\$ 7.197,54	R\$ 47.683,72
Auxiliar Administrativo	01	44h	01/07 a 31/12/2025	R\$ 1.852,00	R\$ 148,16	R\$ 355,58	R\$ 2.355,74
Coordenador de Metas	01	24h	01/07 a 31/12/2025	R\$ 2.815,89	R\$ 225,27	R\$ 540,65	R\$ 3.581,81
2026							
Professor Pedagogia	6	40h	01/01 a 31/12/2026	R\$ 23.602,86	R\$ 1.888,23	R\$ 9.063,50	R\$ 34.554,59
Monitores de Apoio	20	40h	01/01 a 31/12/2026	R\$ 39.736,40	R\$ 3.178,91	R\$ 15.258,78	R\$ 58.174,09
Auxiliar Administrativo	1	44h	01/01 a 31/12/2026	R\$ 1.963,12	R\$ 157,05	R\$ 753,84	R\$ 2.874,01
Coordenador de Metas	1	24h	01/01 a 31/12/2026	R\$ 2.984,85	R\$ 238,79	R\$ 1.146,18	R\$ 4.369,82
2027							
Professor Pedagogia	6	40h	01/01 a 30/06/2027	R\$ 25.019,04	R\$ 2.001,52	R\$ 4.803,66	R\$ 31.824,22
Monitores de Apoio	20	40h	01/01 a 30/06/2027	R\$ 42.120,60	R\$ 3.369,65	R\$ 8.087,16	R\$ 53.577,40
Auxiliar Administrativo	1	44h	01/01 a 30/06/2027	R\$ 2.080,91	R\$ 166,47	R\$ 399,53	R\$ 2.646,92
Coordenador de Metas	1	24h	01/01 a 30/06/2027	R\$ 3.163,94	R\$ 253,12	R\$ 607,48	R\$ 4.024,53
						Total:	R\$ 273.990,27

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

RECURSOS HUMANOS CLT - EQUIPE DE TRABALHO A SER CONTRATADA (GUIA 3)

Cargo/Função	Qtde.	Carga Horária (Semanal)	Vigência (meses)		Custo Total (Guia 1 + Guia 2)
Professor Pedagogia	06	40h	01/07 a 31/12/2025		
Monitores de Apoio	20	40h	01/07 a 31/12/2025		
Auxiliar Administrativo	01	44h	01/07 a 31/12/2025		
Coordenador de Metas	01	24h	01/07 a 31/12/2025		
				VALOR TOTAL DA FOLHA DE PAGAMENTO CLT:	-----

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

SERVIÇOS DE TERCEIROS (PESSOA FÍSICA OU PESSOA JURÍDICA)						
Descrição do Serviço	Und. de Medida	Valor Unitário	Qtde.	Valor Subtotal	Qtde. de Meses (multiplicador)	Total:
2025						
Assessoria contábil	-	R\$ 812,50	1	R\$ 4.875,00	6 meses	R\$ 4.875,00
ASO/ Demissional	-	R\$ 420,00	1	R\$ 2.520,00	6 meses	R\$ 2.520,00
Treinamento/ capacitação	-	R\$ 800,00	1	R\$ 4.800,00	6 meses	R\$ 4.800,00
2026						
Serviços Contábeis		R\$ 812,50	1	R\$ 4.875,00	12 meses	R\$ 4.875,00
ASO/Demissional		R\$ 420,00	1	R\$ 2.520,00	12meses	R\$ 2.520,00
Treinamento/ Capacitação		R\$ 800,00	1	R\$ 4.800,00	12 meses	R\$ 4.800,00
2027						
Serviços Contábeis		R\$ 812,50	1	R\$ 4.875,00	6 meses	R\$ 4.875,00
ASO/Demissional		R\$ 420,00	1	R\$ 2.520,00	6 meses	R\$ 2.520,00
Treinamento/ Capacitação		R\$ 800,00	1	R\$ 4.800,00	6 meses	R\$ 4.800,00
					Total:	R\$ 36.585,00



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

MATERIAL DE CONSUMO						
Descrição do Item	Und. de Medida	Valor Unitário	Qtde.	Valor Subtotal	Qtde. de Meses (multiplicador)	Total:
2025						
Material de escritório/ pedagógico		R\$ 166,67	1	R\$ 1000,02	06 meses	R\$ 1000,02
2026						
Seguro Carro		R\$ 125,00	1	R\$ 1.500,00	12 meses	R\$ 1.500,00
Material Escritório/Pedagógico		R\$ 333,33	1	R\$ 2.000,00	12 meses	R\$ 2.000,00
IPVA		R\$ 191,67	1	R\$ 2.300,00	12 meses	R\$ 2.300,00
2027						
Seguro Carro		R\$ 125,00	1	R\$ 1.500,00	06 meses	R\$ 1.500,00
Material Escritório/Pedagógico		R\$ 333,33	1	R\$ 2.000,00	06 meses	R\$ 2.000,00
IPVA		R\$ 191,67	1	R\$ 2.300,00	06 meses	R\$ 2.300,00
Total:						R\$ 19.920,02

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

UTILIDADE PÚBLICA (CUSTOS INDIRETOS)						
<i>Descrição da Despesa</i>	<i>Und. de Medida</i>	<i>Valor Unitário</i>	<i>Qtde.</i>	<i>Valor Subtotal</i>	<i>Qtde. de meses (multiplicador)</i>	<i>Total:</i>
Exemplo: Plano de Internet Móvel						
Exemplo: Água/Esgoto						
Exemplo: Energia Elétrica						
Exemplo: Telefonia						
Exemplo: Internet						
Exemplo: Aluguel						
Total:						-

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

BEM PERMANENTE						
Especificação do Bem	Und. de Medida	Valor unitário	Qtde.	Valor subtotal	Qtde. de meses (multiplicador)	Total:
Total:						-

QUADRO RESUMO – PREVISÃO DAS DESPESAS				
Desdobramento	Qtde. de Meses (multiplicador)	Previsão mensal	Total:	Recurso:
Recursos Humanos	24			Municipal
Serviços de Terceiros	24			Municipal
Material de Consumo	24			Municipal
Utilidade Pública	24			Municipal
Bem Permanente	24			Municipal
Valor da Proposta:			R\$ (número por extenso)	

O valor total previsto de receitas do Município a serem repassadas, de acordo com o cronograma de desembolso, é de **R\$ 3.092.352,54** (três milhões, noventa e dois mil, trezentos e cinquenta e dois reais e cinquenta e quatro centavos). A distribuição desse valor ocorrerá da seguinte forma:



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

- **Exercício de 2025:** R\$ 662.784,00 (seiscentos e sessenta e dois mil, setecentos e oitenta e quatro reais);
- **Exercício de 2026:** R\$ 1.585.759,32 (um milhão, quinhentos e oitenta e cinco mil, setecentos e cinquenta e nove reais e trinta e dois centavos);
- **Exercício de 2027:** R\$ 843.809,22 (oitocentos e quarenta e três mil, oitocentos e nove reais e vinte e dois centavos).

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO – PREVISÃO DAS RECEITAS						
Exercício Civil	Período	Rec. Municipal	Rec. Estadual	Rec. Federal	Rec. Próprios	TOTAL:
2025	01º Mês – Julho	R\$ 110.464,00				R\$ 110.464,00
	02º Mês – Agosto	R\$ 110.464,00				R\$ 110.464,00
	03º Mês – Setembro	R\$ 110.464,00				R\$ 110.464,00
	04º Mês – Outubro	R\$ 110.464,00				R\$ 110.464,00
	05º Mês – Novembro	R\$ 110.464,00				R\$ 110.464,00
	06º Mês – Dezembro	R\$ 110.464,00				R\$ 110.464,00
	Subtotal¹:	R\$ 662.784,00				R\$ 662.784,00
2026	07º Mês – Janeiro	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	08º Mês – Fevereiro	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	09º Mês – Março	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	10º Mês – Abril	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	11º Mês – Maio	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	12º Mês – Junho	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	13º Mês – Julho	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	14º Mês – Agosto	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	15º Mês – Setembro	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	16º Mês – Outubro	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61

**Prefeitura Municipal de Aguai**

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

	17º Mês – Novembro	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	18º Mês – Dezembro	R\$ 132.146,61				R\$ 132.146,61
	Subtotal²:	R\$ 1.585.759,32				R\$ 1.585.759,32
2027	19º Mês – Janeiro	R\$ 140.634,87				R\$ 140.634,87
	20º Mês – Fevereiro	R\$ 140.634,87				R\$ 140.634,87
	21º Mês – Março	R\$ 140.634,87				R\$ 140.634,87
	22º Mês – Abril	R\$ 140.634,87				R\$ 140.634,87
	23º Mês – Maio	R\$ 140.634,87				R\$ 140.634,87
	24º Mês – Junho	R\$ 140.634,87				R\$ 140.634,87
	Subtotal³:	R\$ 843.809,22				R\$ 843.809,22
	Total:	R\$ 3.092.352,54				R\$ 3.092.352,54

Valor da Proposta: R\$ 3.092.352,54 (Três milhões trezentos e cinquenta e dois mil e cinquenta e quatro centavos)**Período de Execução:** 01/07/2025 a 30/06/2027**Início:** 01/07/2025**Término:** 30/06/2027



Prefeitura Municipal de Aguai

PAÇO MUNICIPAL PRESIDENTE GETÚLIO VARGAS

Av. Olinda Silveira Cruz Braga, 215 – C. POSTAL 31 CEP.: 13.863-230 - AGUAÍ – SP

FONE: (19) 3653-7100 – CNPJ: 46.425.229/0001-79

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, ESPORTES E CULTURA

Aguai, 14 de maio de 2025

Assinatura do Responsável Legal da OSC

Nome do Técnico Responsável pelo Serviço

Cargo

Número de Registro Profissional (se houver)

Telefone: (19)98180-0773

E-mail: teodropaiva@bol.com.br



Documento assinado digitalmente

ROSEMARY TEODORO DE PAIVA

Data: 16/05/2025 09:11:07-0300

Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Diante do exposto, pede-se a APROVAÇÃO deste Plano de Trabalho.

Para fins processuais, esclareço que este Roteiro é o Termo de Referência determinado por esta Secretária Municipal que subscreve.



ANEXO IV – PROPOSTA DE PLANO DE TRABALHO

1. DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL

INSTITUTO ALICERCE					
INSTITUIÇÃO SEM FINS LUCRATIVOS					
CNPJ:	34.521.488/0001-14				
Razão Social:	Instituto Alicerce				
Endereço:	Rua Alameda Santos, nº 1165 - Cerqueira César				
Município/UF:	São Paulo/SP	CEP:	01419-002		
E-mail:	regulatorio@institutoalicerce.org lenilza.vinagre@institutoalicerce.org				
Site:	https://institutoalicerce.org/				
Telefone:	(21) 97361-4166 (Mariana) (21) 98290-0331 (Daniela)	Cel:	(21) 97361-4166 (Mariana) (21) 98290-0331 (Daniela)		
RESPONSÁVEL LEGAL					
Nome:	Lenilza Azevedo Vinagre				
RG:	07.968.386-8	Org. Em.	SSP/ RJ	Data de Expedição:	04/12/2012
CPF:	001.947.147-56	E-mail:	lenilza.vinagre@institutoalicerce.org		
Endereço:	Rua Mal Bittencourt, 102 - bl 12-202 - Riachuelo				
Município/UF:	Rio de Janeiro/RJ	CEP:	20950-200		
Telefone:	(21) 99482-5529	Cel.:	(21) 99482-5529		

HISTÓRICO DA ENTIDADE
Descrever de forma breve o histórico da entidade com apresentação de dados e informações relevantes sobre a sua área de atuação:
Nossas parcerias impactaram mais de 30.000 crianças e adolescentes em todo o Brasil. Estabelecemos colaborações significativas com o setor público, incluindo a Secretaria Municipal de Educação de Maricá (RJ), a Secretaria Estadual da Educação do Rio Grande do Sul, a Secretaria de Educação de Aguai (SP) , a Secretaria de Educação de Esteio (RS), a Secretaria de Educação de Belo Horizonte (MG), atingindo 10 mil crianças e adolescentes no município. Recentemente, ampliamos nossas iniciativas com parcerias no município de Maceió (AL), beneficiando 7.300 alunos da rede municipal. Também estabelecemos parcerias com o município de Francisco Beltrão (PR), Jundiá (SP), Dois Vizinhos (PR), Jaguariaíva (PR), Porto Alegre (RS), Triunfo (RS) e com o Estado de Goiás, conforme lista abaixo: • Belo Horizonte: 10.000 alunos • Maceió/AL: 7.300 alunos • Estado de Goiás: 3.380 alunos



- Maricá/RJ: 2.000 alunos
- Francisco Beltrão/PR: 880 alunos
- Esteio/RS: 600 alunos
- Jaguariaíva/PR: 540 alunos
- Aguai/SP: 400 alunos
- Andradas/MG: 220 alunos
- Estado do Rio Grande do Sul: 200 alunos
- Dois Vizinhos/PR: 500 alunos
- Triunfo/RS: 120 alunos
- Jundiaí/SP: 100 alunos
- Porto Alegre/RS: 125 alunos
- Minas Gerais/MG: 500 alunos



O Instituto Alicerce apresenta o presente Plano de Trabalho em resposta ao Edital de Chamamento Público nº 01/2025, atendendo com excelência aos requisitos e diretrizes estabelecidos. **O documento está alinhado aos critérios de julgamento definidos no edital**, garantindo a aptidão da instituição para a execução da parceria, conforme a seguir:

Critério (A) Informações sobre ações a serem executadas, metas a serem atingidas, indicadores que aferirão o cumprimento das metas e prazos para a execução das ações e para o cumprimento das metas

Em consonância com o objeto proposto pelo Edital de Chamamento Público nº 01/2025, o Instituto Alicerce executará ações pedagógicas no apoio à Educação Infantil e no atendimento educacional no Ensino Fundamental. Com proposta pedagógica que contempla a personalização de ensino, acompanhamento contínuo das aprendizagens e o uso metodologias ativas, o Instituto Alicerce se alinha às metas estabelecidas pelo edital: (1) Apoio às atividades da Educação Infantil, (2) Atendimento pedagógico complementar, (3) Avaliação Institucional, (4) Planejamento. Essas evidências são coletadas por meio de instrumentos diagnósticos e avaliativos descritos no plano de trabalho, orientando o planejamento, a intervenção pedagógica e a mensuração dos resultados ao longo da execução do projeto, dentro dos prazos estabelecidos para cada meta, descritos na Tabela 2 do item 7.5.6

Critério (B) Adequação da proposta aos objetivos da política, do plano, do programa ou da ação em que se insere a parceria



O Instituto Alicerce apresenta uma proposta integrada para o Edital de Chamamento Público nº 01/2025 de Aguai/SP, perfeitamente alinhada aos objetivos da Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura, que contempla: (1) o apoio à Educação Infantil através de Monitores Educacionais qualificados na nossa metodologia inovadora, focados no desenvolvimento integral das crianças por meio de técnicas lúdicas e inclusivas; e (2) o atendimento educacional no contraturno para o Ensino Fundamental I, ministrado por Líderes Educadores especializados em nossa metodologia, com atenção prioritária aos estudantes em situação de vulnerabilidade social. Esta iniciativa estratégica visa construir um sistema educacional mais inclusivo, superando barreiras de aprendizagem através de recursos humanos qualificados, demonstrando assim sintonia com as finalidades do edital e com as necessidades educacionais do município de Aguai/SP.

Critério (C) Descrição da realidade objeto da parceria e do nexa entre essa realidade e a atividade ou projeto proposto

O município de Aguai/SP enfrenta desafios socioeducacionais que demandam intervenções estruturadas para promover equidade e desenvolvimento local. O projeto proposto pelo Instituto Alicerce visa atender a essa realidade, alinhando-se às diretrizes do Edital de Chamamento Público e às necessidades específicas da comunidade.

A iniciativa justifica-se pela necessidade de ofertar apoio à educação infantil e promover a recomposição das aprendizagens, em conformidade com a BNCC e as diretrizes educacionais do município de Aguai/SP, além de ampliar a oferta de educação em tempo integral para o Ensino Fundamental, garantindo maior qualidade no atendimento aos alunos. O plano de trabalho assegura a aplicação eficiente e transparente dos recursos, alinhando-se ao edital, com metas claras e mecanismos de monitoramento que contribuam para um impacto positivo na rede municipal de ensino, demonstrando a viabilidade técnica e financeira da proposta e sua aderência às demandas locais.

Critério (D) Adequação da proposta ao valor de referência constante do Edital, com menção expressa ao valor global da proposta

O Plano de Trabalho detalha o orçamento em consonância com o valor de referência estabelecido no Edital de Chamamento Público, incluindo a menção expressa ao valor global da proposta. O Instituto Alicerce assegura a aplicação eficiente dos recursos, garantindo a transparência na gestão financeira e na prestação de contas.

Critério (E) Capacidade técnico operacional da instituição proponente, por meio de experiência comprovada no portfólio de realizações na gestão de atividades ou projetos relacionados ao objeto da parceria ou de natureza semelhante

Encaminhamos anexos contratos de prestação de serviços com entes públicos, atestados de capacidade técnica e currículos da equipe pedagógica do Instituto Alicerce. O Instituto Alicerce, fundado em 2019, é uma organização da sociedade civil sem fins lucrativos com comprovada experiência de mais de 3 anos na execução de projetos educacionais.

A metodologia do Instituto Alicerce é inovadora e disruptiva, promovendo uma abordagem integral do estudante por meio de pilares estruturados para atender às especificidades de cada segmento educacional. Na Educação Infantil, a metodologia, baseada nos pilares Caminhos do Saber, Habilidades para a Vida e Ateliê em Descoberta, promove competências essenciais e experiências significativas. A aprendizagem ocorre de forma ativa e engajante, colocando o aluno no centro do processo educativo e valorizando o brincar como eixo essencial para descobertas, experimentações e interações na infância. No Ensino Fundamental, o ensino percorre as trilhas educacionais de forma lúdica e contextualizada, sendo elas: leitura, escrita e matemática (atendimento educacional); com o objetivo de desenvolver as principais competências alinhadas com a BNCC, essenciais para obtenção da base educacional mínima do ensino regular. Incluímos também as trilhas Habilidades para a Vida (competências socioemocionais) e os Temas

**Transversais Contemporâneos da BNCC e Projeto de Vida.**

O Instituto Alicerce destaca-se pela seriedade e compromisso com a execução de projetos educacionais, garantindo a aplicação eficaz dos recursos e a transparência nos processos de gestão. Seu histórico de alinhamento com editais públicos demonstra sua capacidade de executar parcerias com responsabilidade e impacto positivo para a comunidade. Assim, o Instituto está plenamente apto a atender aos requisitos do Chamamento Público nº 01/2025 e contribuir significativamente para o apoio à educação infantil e promoção de reforço escolar no município de Aguaí/SP.

Nossa visão é garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação inclusiva, de qualidade e alinhada às suas necessidades e interesses, possibilitando que construam conhecimentos e habilidades essenciais para sua trajetória educacional. Para isso, baseamos nossas ações em valores fundamentais:

- **Aprendizagem inclusiva:** Acreditamos que todas as crianças têm potencial para aprender e crescer, independentemente de suas origens, e nos comprometemos a proporcionar oportunidades educacionais igualitárias e inclusivas.
- **Ambiente motivador e acolhedor:** Reconhecemos a importância de promover um ambiente lúdico, seguro e inspirador para as crianças, utilizando metodologias ativas que estimulem a curiosidade e o prazer em aprender.
- **Respeito e empatia:** Valorizamos o acolhimento e a diversidade como pilares de nossa abordagem, criando um ambiente inclusivo que respeita as particularidades de cada estudante e família.
- **Personalização do ensino:** Oferecemos estratégias pedagógicas adaptadas às necessidades individuais dos alunos, respeitando seus ritmos e estilos de aprendizado.
- **Desenvolvimento socioemocional:** Integramos habilidades socioemocionais ao processo educativo, reconhecendo sua importância para o desenvolvimento integral dos estudantes.
- **Construção de autonomia:** Incentivamos os alunos a desenvolverem autonomia e protagonismo desde cedo, apoiando-as na construção de um aprendizado significativo e ativo.

Assim, o Instituto Alicerce acredita no poder transformador da Educação para garantir que os alunos tenham uma base sólida para alcançar seu potencial máximo.

Estamos comprometidos em criar oportunidades que respeitem as singularidades dos estudantes e os preparem para um futuro de realizações, contribuindo para o desenvolvimento social e educacional no município de Aguaí/SP, **em alinhamento com os critérios de atendimento ao Chamamento Público nº 01/2025.**

INSCRIÇÕES E/OU CERTIFICAÇÕES EM CONSELHO(S) DE POLÍTICA(S) PÚBLICA(S)

CMDCA - SP (sede)

Registro: 2355/20 - Data de inscrição: 17/12/2021

ATENDIMENTO AOS REQUISITOS PARA CELEBRAÇÃO DE TERMO DE COLABORAÇÃO

Objetivos direcionados à promoção de atividades e finalidades de interesse público e social:

Os objetivos voltados à promoção de atividades de relevância pública e social estão previstos no artigo 3 do Capítulo II do Estatuto da OSC, do qual discorre as suas finalidades sociais e públicas. Enquanto as finalidades estatutárias encontram-se estabelecidas no artigo 2, do capítulo II, denominado "Dos Objetivos Sociais", do mesmo documento.

Em caso de dissolução da OSC, o patrimônio líquido remanescente deverá ser

O dispositivo que cumpre os requisitos mencionados está previsto no artigo 42 e 43, inciso I e II do Estatuto da OSC.



transferido a outra pessoa jurídica de natureza semelhante, que atenda aos requisitos do MROSC e cujo objeto social seja, preferencialmente, o mesmo da entidade extinta:	
Escrituração de acordo com os princípios fundamentais de contabilidade e com as Normas Brasileiras de Contabilidade:	O dispositivo que cumpre os requisitos mencionados está previsto no artigo 28, inciso V do Estatuto da OSC.
Data de constituição da OSC, conforme registro na Secretaria da Receita Federal do Brasil:	10/05/2019

EXPERIÊNCIA PRÉVIA NA REALIZAÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA OU DE OBJETO DE NATUREZA SEMELHANTE

Descrever a realização de serviços relacionados ao objeto da parceria que se pretende formalizar ou de natureza semelhante, informando sua duração, local, abrangência, beneficiários, além de outros dados que se mostrarem pertinentes

Instrumentos de parceria, inclusive executados em rede, firmados com órgãos e entidades da administração pública, entre estrangeiros, entidades e organismos internacionais, empresas ou outras organizações:

- Termo de Colaboração nº 88288/2024, firmado com a Prefeitura de Porto Alegre, com duração de até cinco anos, a partir de 2 de janeiro de 2024, visando atender até 50 (cinquenta) estudantes regularmente matriculados nas Escolas Municipais de Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, para o desenvolvimento de atividades de currículo complementar.
- Termo de Colaboração nº 01/2024, celebrado com o Município de Triunfo, com início em 31 de julho de 2025, prevendo até 100 vagas para a Educação Infantil, destinada a crianças de 0 a 5 anos, na localidade do Rincão dos Pinheiros, 3º Distrito do Município de Triunfo/RS. O projeto tem como objetivo a consecução de finalidades de interesse público e recíproco, por meio da promoção do desenvolvimento integral das crianças, articulando suas experiências e saberes com conhecimentos de diversas áreas do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, efetivados por meio do brincar e das interações estabelecidas pelas próprias crianças.
- Termo de Colaboração nº 025/2024, Município do Ipojuca, por meio do Fundo Municipal de Promoção e Defesa dos Direitos da Criança e do Adolescente, e o Instituto Alicerce, para os fins que especifica, por objeto a viabilização do atendimento educacional de reforço no contraturno escolar para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, sendo o atendimento voltado exclusivamente ao público prioritário. A vigência é de 12 (doze) meses, com início em 4 de novembro de 2024.
- Termo de Colaboração nº 01-036.371/22-80, firmado com o Município de Belo Horizonte, com vigência de 6 (seis) meses, a partir de julho de 2022, visando à execução de serviços educacionais de reforço escolar para estudantes da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte.



	• Termo de Colaboração nº 02/2023, (aditivo, 2024, 12 meses). Firmado com o Município de Francisco Beltrão, com vigência de 9 meses, a partir de abril de 2023, visando à execução de projeto no âmbito da recomposição das aprendizagens dos alunos da Rede Municipal de Educação, atendendo aproximadamente 880 estudantes. • Termo de Colaboração nº 07/2022, firmado com o Município de Aguaí, com vigência de 06/10/2022 até 30/09/2022 (aditivo, 2023, 12 meses), visando à execução de projeto de contraturno escolar na Rede Municipal de Educação, atendendo aproximadamente 400 estudantes. • Termo de Colaboração nº 052/2023, firmado com o Município de Jaguariaíva, com vigência de 12 meses a partir de dezembro de 2023, visando à execução de projeto no âmbito da recomposição das aprendizagens dos alunos da Rede Municipal de Educação através do contraturno escolar. • Termo de Colaboração nº 1171/2023, firmado com o Estado de Goiás, por meio da Secretaria de Estado da Educação, com vigência de 6 (seis) meses, a partir de junho de 2023, visando à oferta de ensino de reforço no contraturno escolar, com foco na recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, com o objetivo de minimizar a defasagem educacional. O projeto atende 3.380 (três mil, trezentos e oitenta) estudantes residentes nos municípios de Goiânia-GO, Aparecida de Goiânia-GO, Senador Canedo-GO, Bonfinópolis-GO, Águas Lindas de Goiás, Luziânia-GO e Novo Gama-GO, matriculados em escolas vinculadas à Rede Estadual de Ensino. • Termo de Colaboração nº 031/2022, firmado com o Município de Esteio, com vigência de 10 (dez) meses, a partir de março de 2022, (aditivo 2024, 12 meses) visando à implementação do programa <i>Educar para Transformar</i>, voltado ao fortalecimento da base escolar em 14 escolas da rede municipal, atendendo aproximadamente 800 estudantes. • Termo de Colaboração nº 2756/2021, firmado com o Estado do Rio Grande do Sul, com vigência de 8 meses, a partir de novembro de 2021, visando ao fortalecimento de competências no Ensino Fundamental, com atuação em 3 escolas da Rede Estadual de Ensino. • Termo de Colaboração nº 208/2023, firmado com o Município de Dois Vizinhos/PR, visando à prestação de serviços educacionais para suprir a necessidade de atendimento educacional e ampliar o número de alunos matriculados em tempo integral. O projeto será executado em 3 escolas da rede municipal, com a oferta de até 200 vagas. • Termo de Colaboração 047/2023, firmado com a cidade de São Paulo, com vigência de 18 meses, a partir de 1º de julho de 2023, para execução do projeto Educando para a Vida – 22.2, cujo escopo é o reforço escolar com foco no fortalecimento das bases de leitura, escrita e matemática. • Termo de Colaboração nº 215/2022 (aditivo) firmado com o Município de Andradás, com vigência de 4 de janeiro de 2024 a 31 de dezembro de 2024, visando à implementação do
--	---



	Programa de Ensino para Reforço no Contraturno Escolar nas escolas municipais de Ensino Fundamental, por meio do projeto Educar para Transformar.
Relatórios de atividades com comprovação das ações desenvolvidas:	Relatório de Atividades 2023 (Anexo) Projetos Educacionais parcerias estratégicas com as Secretarias de Educação de Estados e Municípios, promovendo o atendimento no contraturno escolar de alunos do Ensino Fundamental I, II e Ensino Médio, nos atuais municípios e cidades: 1. Maceió/AL – 7.300 alunos Ensino Fundamental 91 escolas 2. Goiás (Estado) – 3.380 alunos 3º ano do Ensino Médio 113 escolas 3. Francisco Beltrão/PR – 880 alunos Ensino Fundamental 21 escolas 4. Aguai/SP – 400 alunos Ensino Fundamental 13 escolas 5. Andradadas/MG – 220 alunos Ensino Fundamental - 11 escolas 6. Esteio/RS – 5520 alunos - 14 escolas Projetos Incentivados possíveis graças a leis de incentivo fiscal, permitem que recursos públicos sejam direcionados para áreas como Cultura, Educação, Esporte e Saúde, por meio da renúncia fiscal pelo Poder Executivo (2023) FUMCAD São Paulo/SP – 1.300 adolescentes São Paulo/SP – 800 crianças São Paulo/SP – 400 alunos (em execução) CMDCA - São Paulo/SP – 280 adolescentes - Belo Horizonte/MG – 1.300 adolescentes - Belo Horizonte/MG – 400 crianças e adolescentes - Belo Horizonte/MG – 160 alunos (em execução) - Esteio/RS – 400 adolescentes - Curitiba/PR – 400 adolescentes - Gravatá/PE – 200 crianças - Ipojuca/PE – 200 crianças e adolescentes - Santana de Parnaíba/SP – 140 alunos (em execução) CONDECA - Estado de São Paulo – 600 alunos (em execução) Em relação a articulação Institucional, foram realizadas reuniões estratégicas em: - 233 municípios - 17 capitais - 12 estados Relatório de Atividades 2024 (Anexo): 1. Expansão da Proposta Pedagógica – Educação Infantil



- Lançamento da metodologia voltada à Educação Infantil, validada pela Dra. Beatriz Ferraz (USP/Harvard)
- Apoio institucional: Fundação Maria Cecília Souto Vidigal
- Três pilares principais: **Caminhos do Saber, Espiral de Habilidades para a Vida e Ateliê de Descoberta**
- Alinhamento à BNCC desde a primeira infância

2. Compromisso com a Aprendizagem ao Longo da Vida

- Integração de todas as faixas etárias à proposta pedagógica
- Expansão do impacto em diferentes ciclos da vida
- Consolidação do Instituto como referência em **educação integral e continuada**

3. Impacto em Números – 2024

- **7.863 alunos beneficiados**
- Atuação em 8 municípios com projetos próprios:
 - a. Andradadas/MG
 - b. Esteio/RS
 - c. Aguai/SP
 - d. Triunfo/RS
 - e. Dois Vizinhos/PR
 - f. Jaguariaíva/PR
 - g. Francisco Beltrão/PR
 - h. Porto Alegre/RS

5. Projetos Parcerias Público Privada via Governo:

- Projeto Andradadas/MG: 220 alunos atendidos em 11 escolas do município de Ensino Fundamental I.
- Projeto Esteio/RS: 600 alunos atendidos em 12 escolas do município de Ensino Fundamental I e II.
- Projeto Aguai/SP: 400 alunos atendidos em 11 escolas do município de Ensino Fundamental I e II.



- Projeto Triunfo/RS: 120 alunos atendidos em 3 escolas do município de Ensino Fundamental I e II
- Projeto Dois Vizinhos/PR: 260 alunos atendidos em 4 escolas do município de Ensino Fundamental I e II.
- Projeto Jaguariaíva/PR: 420 alunos atendidos em 9 escolas do município de Ensino Fundamental I e II
- Projeto Francisco Beltrão/PR em 780 alunos atendidos em 14 escolas do município de Ensino Fundamental I e II
- Projeto Porto Alegre/RS: 125 alunos atendidos em 3 escolas do município do Ensino Fundamental I.

6. Projetos Incentivados via Leis de Incentivo Fiscal (2024)

Fortaleza/CE – "Empregando para a Vida" (Empregabilidade)

- 800 adolescentes (14 a 17 anos incompletos)

Itapebi/BA – "Educando para a Vida"

- 80 crianças e adolescentes (8 a 17 anos)

Belém/PA – "Sementes do Brasil"

- 800 crianças e adolescentes (12 a 18 anos incompletos)

Belém/PA – "Empregando para a Vida" (Empregabilidade)

- 240 crianças e adolescentes (13 a 18 anos incompletos)

Xambioá/TO – "Empregando para a Vida" (Empregabilidade)

- 240 crianças e adolescentes (8 a 17 anos)

CEDECA/PR – "Empregando para a Vida" (Empregabilidade)

- 600 crianças e adolescentes (14 a 18 anos incompletos)

Caçu/GO – "Empregando para a Vida" (Empregabilidade)

- 160 crianças e adolescentes (8 a 17 anos)

7. Projetos em Execução com Fundos Municipais e Estaduais

- CMDCA Santana de Parnaíba/SP – 600 alunos, 12 escolas



- CMDCA Belo Horizonte/MG – 600 alunos, 12 escolas
- FUMCAD 22.2 São Paulo/SP – 600 alunos, 12 escolas
- CONDECA – Estado de SP – 600 alunos, 12 escolas
- CMDCA Crato/CE – 600 alunos, 12 escolas

8. Projetos Business to Business (B2B)

- 120 projetos realizados
- 5.168 beneficiados
- 30+ cidades atendidas
- Média de 2,4 anos escolares de recomposição por aluno
- **Perfis atendidos:**
 - Crianças (6 a 13 anos)
 - Adolescentes (12 a 18 anos)
 - Jovens Aprendizizes (14 a 24 anos)
 - Pessoas com deficiência
 - Mulheres negras universitárias
 - Colaboradores de empresas
 - Adultos em vulnerabilidade social

- **Parceiros:** *Atento, Claro, Localiza, IBM, Shopee, Ambev*

9. Comunicação e Eventos



	• Campanhas criativas e presença digital estratégica • Participações institucionais: ◦ UNDIME CE, MG, RN ◦ Congresso Nacional de Administração Pública • Engajamento comunitário e sensibilização por meio da comunicação 10. Reconhecimentos e Prêmios • Selo de Direitos Humanos e Diversidade – 6ª edição (Prefeitura de SP). Nas categorias: Pessoas com Deficiência e Pessoas Privadas de Liberdade/Egressas • Apoio institucional do ChildFund Brasil • Seleção no Mapa da Contratualização – Comunitas / Rede Juntos
Publicações, pesquisas e outras formas de produção de conhecimento realizadas pela OSC:	Artigo científico publicados em anais de eventos: MELO, Frederico Cesar Silva; VINAGRE, Lenilza Azevedo; WEINSTEIN, Mônica Cristina Andrade. A gestão do ensino público e ciência de dados para tomada de decisão. In: CONGRESSO CONSAD DE GESTÃO PÚBLICA, 12., 2022, Brasília. Anais [...]. Brasília: CONSAD, 2022. AZEVEDO, Marcelo Alexandre de; ORTIZ, Edmael Junior Velasquez; JUVINIANO, Elisa Martins (Org.). A Educação em tempo integral e o Programa de Incentivo à Aprendizagem (PIA) na rede pública municipal de educação de Esteio/RS [livro eletrônico]. Esteio: Marcelo Alexandre de Azevedo, 2024. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1_fUqpowFlii6BPx10QWZz25KQFY89Jcx/view
Currículos profissionais de integrantes da organização da sociedade civil, sejam dirigentes, conselheiros, associados, cooperados, empregados, entre outros, que exerçam papel relevante na entidade:	Lenilza Azevedo Vinagre <i>Diretora Presidente</i> Pedagoga (Licenciatura Plena), com Mestrado em Serviço Social e Desenvolvimento Regional pela Universidade Federal Fluminense. Possui especializações em Administração Escolar e Psicopedagogia. Tem ampla experiência como diretora escolar e pedagógica, além de consultora para legalização de escolas e entidades educacionais. Atua com ênfase em gestão de produtos educacionais, legislação educacional e pesquisa sobre ensino voltado a alunos em situação de vulnerabilidade social e econômica.



	Elisa Juviniano <i>Diretora Executiva</i> Bacharela em Direito pela Universidade Presbiteriana Mackenzie e em Ciências Sociais pela Universidade de São Paulo (USP). Atua na liderança executiva do Instituto, com foco na gestão estratégica, desenvolvimento de projetos e articulação institucional. Edmael Junior Velasquez <i>Diretor de Nação</i> Licenciado em Matemática pelo Instituto Federal de São Paulo (IFSP). Atua na liderança de equipe e no desenvolvimento de estratégias pedagógicas voltadas à área de exatas, com foco no acompanhamento de resultados e no aprimoramento de processos educacionais. Fernanda Arruda <i>Setor Regulatório</i> Mestranda em Serviço Social e Desenvolvimento Regional pela Universidade Federal Fluminense, é assistente social pela Universidade Federal do Amazonas. Possui trajetória com foco em políticas públicas, movimentos sociais na Amazônia e projetos de impacto social. Atua na interlocução com órgãos reguladores e na gestão de documentação técnica e institucional. Daniela da Costa Rosas Rocha <i>Gestora de Parcerias Governamentais</i> Graduada em História pela Universidade Federal Fluminense (2024) e graduanda em Pedagogia pela Universidade Veiga de Almeida (2024). Formação técnica em Enfermagem pelo Colégio Bezerra de Araújo (2015). Possui experiência em empresas nacionais do setor educacional, com atuação nas áreas de planejamento, tecnologia educacional e relacionamento com o poder público. Matheus Henrique Magalhães Cavalcanti <i>Setor regulatório</i> Mestrando no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pernambuco (PPGEdu-UFPE), na linha de Política Educacional, Planejamento e Gestão Educacional. É graduado em Ciências Sociais pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), com ênfase em Sociologia, nas áreas de Sociologia Política, Sociologia da Educação, Sociologia do Trabalho e Políticas Educacionais. Integra os grupos de pesquisa Docência na Educação (GPDE), da Fundação Joaquim Nabuco (FUNDAJ), e o Grupo de Estudos em Sociologia do Trabalho e dos Ofícios (GESTO), da UFPE.
Declarações de experiência prévia e de capacidade técnica no desenvolvimento de atividades ou projetos relacionados ao objeto da parceria ou de natureza semelhante, emitidas por órgãos públicos, instituições de ensino, redes, organizações da sociedade civil, movimentos	A Prefeitura de Andradas/MG , por meio do Processo Licitatório nº 66/2023 e da Dispensa nº 20/2023, firmou contrato com o Instituto Alicerce em dezembro de 2022. O projeto, realizado em regime de mútua cooperação, visa o nivelamento e a redução de defasagem dos alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede municipal. Atendendo 220 alunos em contraturno, o foco está na recuperação e no fortalecimento da base educacional em leitura, escrita e matemática. A gestão atestou o bom desempenho do Instituto e o cumprimento integral do Plano de Trabalho, não havendo qualquer apontamento negativo até a presente data.



sociais, empresas públicas ou privadas, conselhos, comissões ou comitês de políticas públicas, entes estrangeiros ou entidades ou organismos de cooperação internacional:	No município de Aguai/SP, o Instituto Alicerce firmou, em outubro de 2022, um projeto de contraturno escolar voltado aos alunos do Ensino Fundamental I e II. O atendimento contempla 400 alunos com foco na melhoria da leitura, escrita e matemática. A parceria vem sendo reconhecida positivamente pela prefeitura, que confirma a qualificação técnica da organização para desenvolver projetos educacionais alinhados à BNCC. A empresa Vivo (Telefônica Brasil S.A.) firmou parceria com o Instituto Alicerce em maio de 2022 para prestação de serviços relacionados à aplicação de programas de aprendizagem, conforme a Lei 10.097/2000. O projeto teve como objetivo a formação de jovens para o atendimento ao cliente e desenvolvimento de projeto de vida, reforçando a capacidade do Instituto em atuar na formação técnica e socioemocional de adolescentes. A Rede Cruzada, organização com atuação no estado do Rio de Janeiro, firmou contrato de doação com o Instituto Alicerce em 27 de abril de 2021, com vigência de dois anos. O Instituto executou o projeto <i>Educar para Transformar</i>, atendendo plenamente às expectativas contratuais e demonstrando competência na implementação de ações educacionais voltadas ao fortalecimento da base escolar. A ONG VRB Social, também atuante no Rio de Janeiro, firmou parceria com o Instituto Alicerce em 2 de março de 2021. O projeto, com duração de seis meses, atendeu 400 crianças e jovens entre 5 e 19 anos em comunidades vulneráveis. O foco foi o desenvolvimento de talentos, recuperação da base educacional e elaboração de projeto de vida. Além disso, foram oferecidas 140 bolsas de estudos gratuitas para jovens em situação de vulnerabilidade, o que reforça o compromisso do Instituto com a transformação social por meio da educação. A Associação Comunitária Despertar, de São Paulo, reconhece a qualificação técnica do Instituto Alicerce para desenvolver projetos educacionais com foco em leitura, escrita, matemática, habilidades para a vida e para o trabalho. A parceria reforça a capacidade do Instituto em atuar com públicos diversos e em diferentes contextos sociais. A Prefeitura de Esteio/RS por meio da Dispensa de Licitação nº 28/2023, ratificada em 13 de março de 2023. A administração municipal atestou formalmente a qualificação técnica da organização para conduzir projetos educacionais voltados ao fortalecimento da base de leitura, escrita, matemática e competências socioemocionais, sempre em conformidade com a BNCC. A execução tem se mantido dentro dos padrões esperados, com reconhecimento público da qualidade dos serviços prestados.
Prêmios de relevância recebidos no País ou no exterior pela organização da sociedade civil:	MELHORES ONGS: Em 2022, o Instituto Alicerce foi honrado com o título de "Melhores ONGs". Esse reconhecimento foi concedido através de uma iniciativa conjunta do Instituto Doar, O Mundo Que Queremos e com o apoio da Ambev. SELO PAULISTA DA DIVERSIDADE: Em 2023 e 2024, o Instituto Alicerce conquistou o Selo de Direitos Humanos e Diversidade - 6ª



	edição que premia as entidades atuantes nas temáticas e públicos atendidos pela Secretaria Municipal de Direitos Humanos e Cidadania de São Paulo, acrescentando mais duas categorias consideradas importantes para uma rede representativa: Pessoas com Deficiência (através de parceria com a Secretaria Municipal da Pessoa com Deficiência) e Pessoas Privadas de Liberdade e Egressas. O objetivo do Selo de Direitos Humanos e Diversidade é inspirar as organizações a aprofundarem suas iniciativas e expandi-las para outras categorias e o Instituto Alicerce é uma das organizações da sociedade civil inspiradoras. CHILDFUND BRASIL 2023/24: Com alegria que o Instituto Alicerce recebeu apoio do ChildFund Brasil! O ChildFund é uma organização internacional que trabalha para melhorar a vida de crianças em situação de vulnerabilidade ao redor do mundo. O apoio deles pode ter um impacto significativo no trabalho e nos projetos desenvolvidos pelo instituto, ajudando a promover educação, saúde, nutrição e proteção para as crianças e suas famílias. Essa parceria certamente contribuirá para fazer a diferença na vida das comunidades atendidas pelo instituto Alicerce. COMUNITAS REDE JUNTOS 2024: Temos o orgulho de anunciar que o Instituto Alicerce foi selecionado para a terceira edição do Mapa da Contratualização, uma iniciativa da Comunitas e da Plataforma Rede Juntos. O projeto do Instituto Alicerce, realizado em parceria público-privada com o município de Aguaí/SP no contraturno escolar, destacou-se entre os 50 melhores casos de sucesso no Brasil, graças à sua eficácia em melhorar a aprendizagem no contraturno escolar, além de sua notável economicidade e transparência.
--	---

IDENTIFICAÇÃO DAS INSTALAÇÕES FÍSICAS DA OSC	
O Imóvel da OSC é:	() Próprio () Locado (X) Cedido () Outro:
Condições de acessibilidade:	(X) Possui condições de acessibilidade
	() Possui parcialmente
	() Não possui
É necessário tomar providências em relação à acessibilidade para adequar o espaço físico? Não	O projeto será realizado nos espaços cedidos pela Secretaria de Educação de Aguaí/SP. No âmbito da parceria em questão, serão asseguradas condições de acessibilidade. Esclarecemos que, considerando que as atividades previstas no projeto serão realizadas em espaços públicos cedidos pela Prefeitura, o compromisso pela garantia das condições de acessibilidade cabe à Prefeitura, responsável pela gestão e adequação desses locais. O Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil será prestado nas seguintes unidades escolares: EMEB "Ângelo Sylvio Selbere"; EMEB "Capitão José Castelo"; EMEB "Chapeuzinho Vermelho"; EMEB "Clarice Mota Moro";



	CE "Dr. Luiz José Massuia Betito"; CM "Laura Sorence Martucci"; CEI "Dr. Maria Terezinha Gonçalves Alonso Grillo"; CM "Guimar Martins Castilho"; EMEI "Hilda Aversi Castelo"; EMEB "Luiz Carlos Símon"; EMEB "Rubens Leme Asprino"; EMEB "João Silva". As atividades de atendimento pedagógico complementar, destinadas a alunos com defasagem de aprendizagem do Ensino Fundamental I e II, serão realizadas nas seguintes unidades escolares: EMEB "João Silva"; EMEB "João de Oliveira Borges"; EMEB "José de Oliveira"; EM "Joaquim Giraldo"; EMEF "José Legaspe Muinha"; EMEF "Profª Leonor Conti Elias"; EMEF "Profª Zulmira Moraes Legaspe Mamede".
INDICAR AS INSTALAÇÕES FÍSICAS E MOBILIÁRIOS DISPONÍVEIS NA SEGUINTE TABELA:	
Descrição e quantificação dos ambientes disponíveis	Equipamento/móveis disponíveis para o desenvolvimento do serviço
Não se aplica a descrição, pois os espaços cedidos conforme Edital	

2. DETALHAMENTO DAS AÇÕES

DESCRIÇÃO DO PROJETO/ATIVIDADE
Título do Projeto: Crescer e Aprender
Período de Execução: 01/07/2025 a 30/06/2027
O Instituto Alicerce propõe a execução do projeto "Crescer e Aprender", que tem como objetivo proporcionar suporte pedagógico complementar aos alunos matriculados na rede municipal de Aguiá/SP, funcionando no contraturno escolar nas unidades de ensino indicadas pela Prefeitura, bem como oferecer o serviço de profissionais de apoio nas atividades desenvolvidas em tempo parcial ou integral para a Educação Infantil. A metodologia do Instituto Alicerce é inovadora e disruptiva, promovendo uma abordagem integral do estudante por meio de pilares estruturados para atender às especificidades de cada segmento educacional. O serviço de apoio às atividades de educação infantil visa proporcionar acompanhamento especializado para garantir que as crianças tenham o suporte necessário em suas vivências diárias, incluindo cuidados básicos, estímulos pedagógicos e desenvolvimento socioemocional. Esses profissionais de apoio atuarão diretamente nas atividades lúdicas, recreativas e pedagógicas, promovendo uma rotina acolhedora e estimulante que respeite as especificidades de cada criança, especialmente aquelas que demandam maior atenção e suporte individualizado. Para isso, a atuação do profissional de apoio às atividades de Educação Infantil é baseada em pilares: Caminhos do Saber (linguagem e matemática), Habilidades para a Vida



(competências socioemocionais) e Ateliê de Descoberta (temáticas essenciais para o desenvolvimento infantil).

Quanto ao **atendimento pedagógico complementar (reforço escolar)**, o foco principal será promover o desenvolvimento das habilidades básicas de leitura, escrita e matemática, além da abordagem de Temas Transversais Contemporâneos, possibilitando a aprendizagem em temáticas de maior dificuldade para os alunos, o que contribui para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos, fortalecendo sua autoestima e confiança no aprendizado. No atendimento do Ensino Fundamental, o ensino percorre as trilhas educacionais, sendo elas: leitura, escrita e matemática (reforço escolar); com o objetivo de desenvolver as principais competências alinhadas com a BNCC, essenciais para obtenção da base educacional mínima do ensino regular. Incluímos também as trilhas Habilidades para a Vida (competências socioemocionais) e Projeto de Vida.

O projeto será desenvolvido de forma acolhedora e individualizada, respeitando o ritmo de aprendizagem e desenvolvimento de cada aluno, e embasado em diretrizes pedagógicas fundamentais para a educação básica no município. Entre os documentos orientadores, destacam-se as **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e Educação Infantil, o Currículo Municipal de Aguai e os Planos de Intervenção Pedagógica Municipal**.

Ademais, todas as ações propostas têm como objetivo estimular a participação ativa dos alunos e das crianças, fomentar o engajamento das famílias no processo educacional e colaborar com a redução da evasão escolar. A metodologia do Instituto Alicerce, alinhada a esses princípios, destaca-se por sua abordagem lúdica e engajante, colocando o aluno como protagonista do processo de ensino e aprendizagem. Por meio de estratégias interativas, estimula-se a curiosidade, a autonomia e o desenvolvimento integral dos estudantes, proporcionando uma aprendizagem significativa e prazerosa.

Sendo assim, a metodologia do Instituto Alicerce contribui diretamente para o fortalecimento dos vínculos entre os estudantes e a escola, promovendo um ambiente estimulante para a aprendizagem e acolhedor, onde os estudantes se sentem pertencentes. Além disso, o modelo pedagógico do Alicerce prioriza uma aprendizagem contínua e contextualizada, apresentando os conteúdos de forma que façam sentido no cotidiano dos estudantes.

Com uma abordagem estruturada desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, a proposta do Instituto Alicerce permite o acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos alunos, promovendo uma aprendizagem consistente que visa não apenas aprimorar o desempenho acadêmico, mas também uma vivência escolar significativa e integrada em todas as etapas da Educação Básica.

CRONOGRAMA DO PROJETO

O cronograma do projeto prevê uma vigência de 24 meses, com início em 1º de julho de 2025 e término em 30 de junho de 2027. O mês de julho de 2025 será destinado à fase de implantação, com duração de até 30 dias, com previsão de início das aulas em agosto de 2025.

- **Organização da fase de implantação**

Seleção e qualificação da equipe executora, incluindo os monitores e líderes educadores, para o desenvolvimento das atividades do projeto. O período de implantação também prevê a articulação do Instituto Alicerce com a Secretaria Municipal de Educação para a indicação dos alunos para o projeto, planejamento das aulas e da governança: o cronograma, a gestão e monitoramento do projeto, e agendamento das reuniões, diárias, semanais e mensais, organizando quais colaboradores e parceiros estão envolvidos.

**OBJETO**

Execução de serviço de apoio às atividades da educação infantil para crianças de 6 meses até 5 anos e 11 meses, matriculadas no período parcial ou integral da Rede Municipal de Educação, com a finalidade de auxiliar nas vivências pedagógicas e recreativas por meio dos pilares do Caminho do Saber, Habilidades para Vida e Ateliê de Descoberta, proporcionando um suporte individualizado que favoreça o pleno desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos educandos.

Inclui, também, a prestação de serviços de atendimento pedagógico complementar no contraturno escolar, destinado a alunos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, com o objetivo de reforçar as habilidades de leitura, escrita, matemática no âmbito do Ensino Fundamental, a partir do desenvolvimento dos três pilares do Instituto Alicerce para o Ensino Fundamental: Trilhas de Conhecimento de leitura, escrita e matemática, Espiral de Habilidades para Vida e Descoberta. O atendimento será direcionado a estudantes da Rede Municipal de Ensino que apresentem defasagem de aprendizagem, estejam em situação de vulnerabilidade social ou enfrentem dificuldades educacionais, em caráter complementar ao ensino regular, indicados pela Secretaria Municipal de Educação

OBJETIVOS ESPECÍFICOS**Apoio às atividades da educação infantil**

1. **Identificar as Necessidades de Desenvolvimento das Crianças:** Realizar observações contínuas e registros para identificar potenciais de desenvolvimentos individuais nas dimensões cognitiva, emocional e social.
2. **Promover Habilidades Fundamentais:** Auxiliar no desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas e socioemocionais, essenciais para o aprendizado e a convivência em grupo.
3. **Fomentar o Brincar e o Aprendizado Lúdico:** Integrar atividades recreativas que estimulem a criatividade, a curiosidade e a interação entre as crianças, favorecendo o aprendizado de forma prazerosa.
4. **Estimular a Autonomia e a Confiança:** Incentivar as crianças a realizarem tarefas do cotidiano com independência, promovendo autoestima e confiança em suas capacidades.
5. **Contribuir para o Desenvolvimento de Habilidades Sociais:** Promover interações positivas entre as crianças, incentivando a cooperação, o respeito às diferenças e a resolução pacífica de conflitos.

Atendimento pedagógico complementar (reforço escolar) para alunos de 6 anos até 14 anos e 11 meses:

1. **Identificar as Necessidades de Desenvolvimento das Crianças:** Realizar a avaliação diagnóstica (MAPA) para identificar necessidades de aprendizagem dos alunos, no início do projeto mensurando a evolução do processo de aprendizagem bimestralmente.
2. **Promover Habilidades Fundamentais:** Auxiliar no desenvolvimento das habilidades cognitivas e socioemocionais, essenciais para o aprendizado e a convivência em grupo.
3. **Fomentar o Brincar e o Aprendizado Lúdico:** Integrar atividades recreativas que estimulem a criatividade, a curiosidade e a interação entre os estudantes, favorecendo o aprendizado de forma prazerosa por meio do uso de metodologias ativas.
4. **Estimular a Autonomia e a Confiança:** Incentivar os estudantes a realizarem tarefas do cotidiano com independência, promovendo autoestima e confiança em suas capacidades.
5. **Contribuir para o Desenvolvimento de Habilidades Sociais:** Promover interações positivas entre os estudantes, incentivando o trabalho em equipe, o respeito às diferenças e a resolução pacífica de conflitos.



DESCRIÇÃO DA REALIDADE E JUSTIFICATIVA

O município de Aguaí, no interior de São Paulo, tem apresentado melhorias significativas nos índices de aprendizagem dos alunos. A cidade recebeu o Prêmio Destaque no Crescimento da Alfabetização do governo estadual, reconhecendo o excelente desempenho dos alunos do 2º ano na Avaliação Fluência Leitora. Aguaí aumentou em 32% o índice de alunos fluentes em leitura, superando a média estadual de 8%, e ficou entre os 60 municípios premiados no estado.

Problema a ser Resolvido

Apesar dos avanços, Aguaí ainda enfrenta desafios educacionais. A redução da defasagem escolar e o fortalecimento das habilidades básicas dos alunos continuam sendo prioridades. Além disso, existem lacunas significativas em leitura, escrita e matemática que exigem intervenções pedagógicas específicas. Há também a necessidade de suporte mais eficaz nas atividades de Educação Infantil, que é crucial para o desenvolvimento das crianças. Muitas enfrentam dificuldades de adaptação e falta de estímulos apropriados na primeira infância, o que pode comprometer seu progresso escolar. Para enfrentar esses desafios, é necessário continuar atividades que apoiem a Educação Infantil e implementar, para alunos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, atendimento pedagógico complementar (reforço escolar), oferecendo acompanhamento individualizado para promover inclusão, autonomia e desenvolvimento integral das crianças, além de reforçar habilidades em leitura, escrita e matemática, focando nos alunos com dificuldades, em contraturno escolar.

Atualmente, a rede municipal de Aguaí/SP possui 582 matrículas na Creche e 759 matrículas na Pré-Escola, totalizando 1.341 matrículas na Educação Infantil¹. Na Creche, o atendimento do município atinge 44,93% da população. No entanto, de acordo com o site Primeira Infância Primeiro², o município ainda não conseguiu atingir a meta na oferta de matrículas para a Pré-Escola, com o percentual de 89,21%. Esses dados evidenciam a alta demanda do município pelo atendimento na Educação Infantil, impactando diretamente a necessidade da gestão municipal em dedicar recursos e atenção a outras áreas prioritárias da educação e do desenvolvimento social. É nesse contexto que o Instituto Alicerce se coloca como um parceiro estratégico, oferecendo serviços de apoio especializados para otimizar a gestão educacional e ampliar o acesso à Educação Infantil em tempo integral.

Além de fortalecer a oferta de vagas de educação em tempo integral no município, o projeto oportuniza um ensino estruturado e estimulante no contraturno escolar, oferecendo um ensino de qualidade que impacta diretamente os índices educacionais do município. Quando analisamos os dados do INEP relativos à oferta de vagas em tempo integral na educação infantil em 2024, eles revelam uma situação preocupante no município: apenas 44% das vagas em creches da rede são em tempo integral, ficando 15,7 pontos percentuais abaixo da média nacional, que foi de 59,7%. Essa defasagem é alarmante, considerando a importância do tempo integral para o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e físico na primeira infância.

¹ Fonte: QEdu. Disponível em: <https://qedu.org.br/municipio/3500303-aguai/censo-escolar>

² O site *Primeira Infância Primeiro* é uma plataforma que oferece informações e dados relacionados à situação da Educação Infantil no Brasil, fornecendo dados confiáveis que auxiliem na tomada de decisões para melhorar a educação no Brasil, incentivando o desenvolvimento de políticas públicas mais eficazes e direcionadas para as necessidades desse segmento. É uma ferramenta importante para gestores públicos, educadores e organizações sociais que buscam apoiar a melhoria da educação infantil no país.



Ao assumir esse papel, o Instituto Alicerce não apenas contribui para a redução do déficit de vagas, mas também libera a administração municipal para focar em outras demandas urgentes. Dessa forma, fortalecemos a rede pública com eficiência, garantindo um olhar mais cuidadoso e integral para as crianças de Aguai/SP, enquanto o município avança em suas prioridades de forma sustentável.

Analisando o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) nos anos iniciais do Ensino Fundamental, constata-se que o município de Aguai, em São Paulo, tem enfrentado dificuldades no aprendizado dos alunos. Nos últimos anos, o município não atingiu a meta estabelecida, registrando 5,8 em 2021 e 5,9 em 2023, ambos abaixo da meta de 6,2 para esses respectivos anos. A meta projetada é definida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) com base em projeções nacionais e tem como objetivo estabelecer uma referência do desempenho mínimo esperado para os municípios brasileiros, sendo diferente da meta nacional do IDEB.

A partir dos resultados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) de 2023, aplicados nas escolas públicas do município de Aguai/SP, observa-se que, apesar do empenho contínuo das equipes pedagógicas, o cenário ainda é desafiador. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os indicadores apresentaram uma diminuição ao longo dos anos, refletida na média de Língua Portuguesa que foi de 218,71 em 2019, para 211,37 em 2023. O mesmo acontece em Matemática, uma vez que o resultado em 2019 foi de 234,84, com redução em 2023 para 220,95 pontos. Para compreender melhor o que esses números representam, é essencial analisar a classificação das notas obtidas no SAEB 2023:

- Em Língua Portuguesa, a média de proficiência de 211,37 pontos posiciona a maioria dos estudantes no nível 4 da escala de proficiência, que vai de 200 a 224 pontos. Esse nível indica que os estudantes conseguem interpretar textos simples, mas ainda apresentam dificuldades em compreender e analisar ideias mais complexas, o que é abaixo do esperado para estudantes do 5º ano, que deveriam estar mais preparados para enfrentar textos mais desafiadores e críticos.
- Em Matemática, a média de 220,95 pontos posiciona a maioria dos estudantes no Nível 4 de proficiência, que abrange pontuações entre 200 e 224. Esse desempenho revela que os estudantes possuem habilidades matemáticas limitadas a operações simples, com dificuldades em resolver problemas que demandam raciocínio abstrato ou aplicação de conceitos em situações práticas.

Esses dados evidenciam lacunas de aprendizagem nos conteúdos escolares que podem comprometer significativamente o desempenho dos estudantes, dificultando sua progressão escolar de forma geral, desde os anos iniciais até os finais do Ensino Fundamental, e futuramente para o Ensino Médio. Essas defasagens aumentam o risco de retenções e, em muitos casos, contribuem para o abandono escolar, diante da dificuldade de acompanhar conteúdos mais avançados e complexos.

Os resultados mostram que ainda há um grande número de estudantes nos níveis básicos da escala do SAEB, o que evidencia a necessidade de reforçar o ensino para promover um maior desenvolvimento de suas competências.

A análise dos dados de proficiência em Matemática dos estudantes do 5º ano da rede municipal de Aguai/SP, em 2023, aponta que menos de 15% dos alunos atingiram o nível de aprendizagem avançada. Em Língua Portuguesa, bem como em Matemática, tivemos um baixo percentual de alunos com aprendizagem avançada, com 21% dos alunos apresentando esse nível em 2023.

O aprendizado avançado desempenha um papel fundamental na formação acadêmica e no desenvolvimento cognitivo dos estudantes. Ele está diretamente ligado à capacidade de resolver problemas complexos, interpretar informações de maneira crítica e aplicar conhecimentos em diferentes contextos.

A busca pela melhoria do desempenho acadêmico não deve se limitar à elevação dos índices, mas sim à construção de uma base sólida de conhecimento para os estudantes. Quando mais alunos alcançam um aprendizado avançado, eles se tornam mais preparados para desafios futuro. Portanto, é essencial que



gestores, professores e a comunidade escolar atuem em conjunto para garantir que o aprendizado avançado se torne uma realidade acessível a um maior número de estudantes.

No âmbito do Ensino Fundamental, os dados de 2024 revelam que o município de Aguiá/SP ofertou um percentual de matrículas de tempo integral abaixo da média nacional na maioria dos anos escolares dos anos iniciais, como, por exemplo, no 5º ano, que apresentou uma oferta de tempo integral de 14,2%, contrastando com a média nacional de 19,9%. Esses indicadores apontam para a necessidade de um olhar estratégico e de políticas educacionais focadas na expansão qualificada da jornada escolar em Aguiá, buscando uma progressiva convergência com as metas estabelecidas em âmbito nacional, a fim de garantir oportunidades de aprendizagem equitativas para todos os estudantes do município.

A educação em tempo integral oferece significativos benefícios para as famílias, proporcionando maior flexibilidade para que os responsáveis conciliem trabalho e cuidados familiares, otimizando assim a renda doméstica. Ao oferecer um ambiente seguro e estimulante para os alunos no contraturno escolar, a presente iniciativa é mais do que uma política educacional, trata-se de uma estratégia de equidade social que, ao apoiar o desenvolvimento infantil integral, contribui para reduzir desigualdades desde a primeira infância e construir bases mais justas para o futuro das novas gerações.

O Instituto Alicerce possui um histórico consolidado de colaboração com o município de Aguiá/SP, desenvolvendo com sucesso iniciativas complementares à jornada regular de Ensino Fundamental. Essas experiências anteriores, focadas também no enriquecimento do aprendizado e no desenvolvimento integral dos estudantes para além do ensino regular, proporcionam um panorama valioso sobre o potencial de parcerias efetivas para o fortalecimento da educação local. A seguir, serão apresentados alguns resultados concretos dessa colaboração, ilustrando o impacto positivo que a atuação conjunta tem gerado na comunidade escolar e servindo como um indicativo promissor para os resultados esperados com a presente proposta:

NOSSA CAPACIDADE TÉCNICA: ATUAÇÃO DO INSTITUTO ALICERCE EM AGUIÁ - PROJETO PETIM

Apresentamos a seguir alguns resultados do Projeto desenvolvido pelo Instituto Alicerce no município de Aguiá-SP (Projeto Petim), conforme Termo de Colaboração 07/2022.

Painel de Defasagem Escolar apresentado no Município de Aguiá-SP nos cinco ciclos do MAPA - Momento de Avaliação para a Aprendizagem, feito bimestralmente, no ano de 2024.

Seguem abaixo os painéis de defasagem com relação às trilhas de matemática, leitura e escrita. Ao lado esquerdo da tabela, verifica-se a média de defasagem dos alunos que realizaram o MAPA, bem como a redução de defasagem. No lado azul da tabela, verifica-se a porcentagem dos alunos que possuem alguma defasagem, bem como sua redução, ou seja, a equiparação dos alunos às competências referentes ao seu ano escolar.

- Painel de defasagem - Matemática

MATEMÁTICA												
AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASE EM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASE					
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO					MELHORIA
	1º	2º	3º	4º	5º		1º	2º	3º	4º	5º	
107	0,8	0,5	0,3	0,0	-0,2	1,0	57,01%	51,40%	47,66%	40,19%	36,45%	21%
18		0,9	0,5	0,2	-0,1	1,0		72,22%	66,67%	44,44%	44,44%	28%
14			0,9	0,5	0,3	0,6			64,29%	57,14%	50,00%	14,29%
11				0,13	-0,49	0,62				36,36%	18,18%	18,18%
0						-						-



• Painele de defasagem- Leitura

LEITURA											
AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM				
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO				MELHORIA
	1°	2°	3°	4°	5°		1°	2°	3°	4°	5°
111	0,8	0,5	0,3	0,1	-0,1	0,9	56%	54%	47%	42%	40%
17		0,6	0,3	0,1	-0,1	0,7		65%	65%	41%	35%
17			0,9	0,6	0,4	0,4			64,71%	64,71%	64,71%
11				0,43	-0,45	0,87				45,45%	9,09%
0						-					-

• Painele de defasagem- Escrita

ESCRITA											
AMOSTRA	QUADRO RESUMO MÉDIA DA DEFASAGEM IDADE X ANO ESCOLAR						QUADRO RESUMO PORCENTAGEM DE ESTUDANTES COM DEFASAGEM				
	APLICAÇÃO					REDUÇÃO	APLICAÇÃO				MELHORIA
	1°	2°	3°	4°	5°		1°	2°	3°	4°	5°
60	1,0	0,5	0,3	0,1	-0,1	1,1	82%	65%	60%	55%	48%
8		0,6	0,3	0,0	-0,4	1,1		63%	50%	38%	25%
9			1,3	0,7	0,5	0,8			77,78%	66,67%	66,67%
6				0,13	-0,03	0,16				50,00%	50,00%
1					-1,25	-					0,00%

Na trilha de matemática, observa-se que na primeira aplicação do MAPA, a média da defasagem escolar era 0,8%, sendo que 57,01% dos estudantes apresentaram alguma defasagem. Ao final do ano, com a quinta aplicação, esses mesmos alunos mostraram -0,2% de defasagem média e redução em 1,1 ano escolar, demonstrando o impacto significativo do projeto desenvolvido. Entre esses 107 alunos, na 5ª aplicação 36,45% dos alunos apresentaram alguma defasagem, indicando uma melhoria de 21%. Esse cenário positivo pode também ser avaliado nos demais alunos que participaram das aplicações posteriores, com 28% de melhoria naqueles que realizaram 4 aplicações, 14,29% de melhoria nos alunos participantes de 3 aplicações e 18,18% de melhorias em quem participou das duas últimas aplicações.

Já na trilha de leitura, observa-se que com relação aos alunos que realizaram todas as avaliações, eles tiveram uma redução média de 0,9 ano escolar, com melhoria de 17%. Os alunos que realizaram 4 aplicações, iniciaram apresentando uma defasagem média de 0,6 e na última aplicação o resultado foi de -0,1 ano escolar, com melhoria de 29%. Os alunos que apresentaram 3 aplicações tiveram a redução média de 0,4 ano escolar, enquanto os alunos que realizaram 2 aplicações tiveram a redução em 0,87 ano escolar.

Na trilha de escrita, observa-se que com relação aos alunos que realizaram as cinco e quatro aplicações tiveram a redução média na defasagem em 1,1 ano escolar, com melhoria em 33% e 38%, respectivamente. Os alunos que realizaram três aplicações apresentaram média de defasagem escolar em 0,8 ano escolar, enquanto aqueles que fizeram as duas últimas aplicações tiveram a redução de 0,16 ano escolar.

Os resultados das Avaliações Adaptativas, chamadas de MAPA aplicadas durante o Projeto PETIM (conforme Termo de Colaboração 07/2022) demonstram o potencial da metodologia do Instituto Alicerce na recuperação de defasagens escolares apresentadas pelos estudantes. Considerando que na aplicação e na extração dos dados o MAPA é utilizado como indicador a série escolar anterior ao ano em que o aluno



está matriculado, a defasagem média poderia ser até maior em relação aos dados apresentados nas primeiras aplicações do MAPA.

Ressalta-se que os dados do MAPA do Instituto Alicerce, na primeira aplicação, não são endógenos, pois se comparados com os resultados oficiais e externos, como o SAEB, se observa que o desempenho dos alunos neste município também apresentam significativas defasagens escolares frente à BNCC - Base Nacional Comum Curricular.

- Painel de Evolução Escolar apresentado no Município de Agui-SP

MATEMÁTICA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	75	63	64	106
NÃO EVOLUIU	12%	3%	2%	1%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	83%	79%	81%	53%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	4%	14%	11%	38%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	1%	3%	6%	6%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	0%	3%

LEITURA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	69	69	64	110
NÃO EVOLUIU	9%	19%	2%	4%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	83%	62%	83%	54%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	6%	17%	14%	35%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	3%	1%	2%	7%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	0%	1%

ESCRITA	2 MESES	4 MESES	6 MESES	8 MESES
QUANTIDADE DE ALUNOS	53	46	26	60
NÃO EVOLUIU	26%	15%	8%	7%
EVOLUÇÃO ATÉ 1 ANO	66%	48%	38%	43%
EVOLUÇÃO DE 1 A 2 ANOS	8%	37%	50%	42%
EVOLUÇÃO DE 2 A 3 ANOS	0%	0%	4%	7%
EVOLUÇÃO DE 3 ANOS OU MAIS	0%	0%	0%	2%

Em 2024, os estudantes do projeto PETIM demonstraram avanços expressivos em suas trilhas de desenvolvimento em leitura, escrita e matemática. Os dados indicam que, após oito meses de intervenção pedagógica:

- Em matemática, apenas 1% dos alunos não evoluíram em 8 meses de intervenção. 53% dos estudantes evoluíram a aprendizagem em até 1 ano escolar e 38% evoluíram de 1 a 2, e 6% de 2 a 3 anos.



- Em leitura, 4% dos alunos não evoluíram em 8 meses de intervenção. 54% dos estudantes evoluíram a aprendizagem em até 1 ano escolar, 35% evoluíram de 1 a 2 anos e 7% evoluíram de 2 a 3 anos.
- Em escrita, 7% dos alunos não evoluíram em 8 meses de intervenção. 43% dos estudantes evoluíram a aprendizagem em até 1 ano escolar, 42% evoluíram de 1 a 2 anos e 7% evoluíram de 2 a 3 anos.

Os dados demonstram o impacto significativo do trabalho do Instituto Alicerce no aprendizado das crianças. A redução da defasagem média, inclusive com valores negativos, indicam que os estudantes avançaram além das suas defasagens iniciais. Isso significa que o progresso deles foi consistente, alcançando níveis mais adequados de desempenho e aprendizado. Esses números refletem a eficiência da intervenção da trilha pedagógica aplicada e o compromisso dos alunos com a recuperação do conhecimento.

Adotando uma abordagem de atendimento pedagógico complementar focada nas necessidades individuais, proporcionamos um ensino personalizado que assegura a cada estudante uma oportunidade concreta de progredir em sua jornada educacional. Nosso compromisso transcende os indicadores, pois acreditamos firmemente no direito de cada criança a uma base sólida para a construção de seu futuro. Dessa forma, atuamos com seriedade, dedicação e metodologias eficazes, visando transformar a educação e expandir as possibilidades de aprendizado para todos, indistintamente.

Com uma abordagem estruturada desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental, a proposta do Instituto Alicerce permite o acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos alunos, garantindo um ensino sólido em todas as etapas da Educação Básica. Esse acompanhamento educacional ao longo dos anos é fundamental para identificar e intervir precocemente nas dificuldades de aprendizagem, evitando que pequenas defasagens se acumulem e se tornem obstáculos maiores no futuro. As métricas utilizadas possibilitam a identificação das dificuldades de cada estudante, permitindo intervenções pedagógicas mais assertivas e um aprendizado progressivo, alinhado às diretrizes educacionais nacionais e estaduais. Acreditamos que essa sinergia entre o olhar atento às necessidades da primeira infância e o suporte pedagógico para os anos iniciais do fundamental criará uma base sólida para a trajetória escolar dos alunos, potencializando o impacto positivo do projeto e contribuindo de forma duradoura para a qualidade da educação do município.

PÚBLICO-ALVO

O público-alvo do apoio às atividades da educação infantil são crianças de 6 (seis) meses até 5 (cinco) anos e 11 meses, enquanto o público-alvo do atendimento pedagógico complementar são educandos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, ambos prioritariamente de famílias em situação de vulnerabilidade social.

TURMAS

Apoio à Educação Infantil

O Instituto Alicerce disponibilizará 25 monitores por turno (manhã ou tarde) de apoio educacional especializados para atuar no apoio à Educação Infantil, todos qualificados em nossa metodologia transformadora e centrada no desenvolvimento integral da criança. Visando o pleno atendimento, o Instituto Alicerce organiza as suas turmas da Educação Infantil em até 16 vagas por turma e por monitor. Assim, para o atendimento aos 800 alunos descritos no Edital de Chamamento Público nº 01/2025:



800 alunos da Educação Infantil = 400 alunos por turno
2 turnos

400 alunos da Educação Infantil por turno = 25 monitores por turno
16 vagas por turma

O mesmo monitor poderá atender a 2 turnos de 4 horas totalizando 8h diárias.

Atendimento Pedagógico Complementar

No atendimento pedagógico para Ensino Fundamental, as turmas terão até 25 alunos, possibilitando atenção personalizada para promover o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e pedagógico – com foco especial em estudantes com defasagem ou em situação de vulnerabilidade.

Visando o pleno atendimento, o Instituto Alicerce organiza as suas turmas de Ensino Fundamental em até 25 vagas por turma e por líder educador. Assim, para o atendimento aos 320 alunos descritos no Edital de Chamamento Público nº 01/2025:

320 alunos da Ensino Fundamental = 13 turmas
até 25 vagas

Turno A (4h) = 6 turmas de até 25 vagas, com 1 Líder Educador para cada turma

Turno B (4h) = 7 turmas de até 25 vagas, com 1 Líder Educador para cada turma

O mesmo líder educador poderá atender a 2 turnos de 4 horas totalizando 8h diárias.

A organização das turmas poderá considerar critérios de idade e nível de aprendizagem, garantindo o cumprimento das normas pedagógicas e de segurança estabelecidas no Edital de Chamamento Público nº 01/2025, em consonância com os objetivos do programa "Crescer e Aprender".

Na metodologia do Instituto Alicerce as turmas são distribuídas em TURMAS MULTISSERIADAS E GRUPOS ETÁRIOS, conforme a seguir:

- G1 - 6 a 9 anos
- G2 - 9 a 13 anos
- G3 - 13 a 15 anos
- G4 - 15 a 18 anos

Recomendamos que cada turma seja composta por um grupo etário, sendo possível até dois grupos etários na mesma turma, desde que sejam contíguos. Visando o bom desenvolvimento da proposta pedagógica e da metodologia Instituto Alicerce, não permitimos três grupos etários na mesma turma.

Dentro de uma mesma turma, os alunos são distribuídos em subgrupos de trabalho, para que cada agrupamento possa focar no conteúdo mais específico que ele precisa desenvolver. Por exemplo, em uma mesma turma, na trilha de matemática, posso ter um subgrupo de trabalho aprendendo subtração e outro aprendendo frações. Essa distribuição em agrupamentos de trabalho de acordo com as necessidades instrucionais, dentro da turma, permite a personalização do processo de ensino e aprendizagem.



Para otimizar o atendimento no Ensino Fundamental (6 a 14 anos e 11 meses, em contraturno), a proposta é que os estudantes sejam agrupados por faixa etária e necessidades de aprendizagem semelhantes, identificadas por meio de avaliação diagnóstica inicial. Nossa abordagem pedagógica flexível possibilitará a divisão em subgrupos dentro da mesma turma, permitindo intervenções personalizadas – como, por exemplo, em Matemática, onde alguns alunos poderão trabalhar operações fundamentais enquanto outros desenvolvem conceitos mais avançados. Essa dinâmica garante um processo educativo inclusivo e efetivo, totalmente alinhado às diretrizes do programa e comprometido com a aprendizagem significativa de todos os estudantes.

Resumindo: Considerando o total de vagas do Chamamento Público nº 01/2025: 800 alunos na Educação Infantil e 320 alunos no Ensino Fundamental, com atendimento aos turnos da manhã e da tarde, o Instituto Alicerce considera para o atendimento a este edital o seguinte escopo:

- 800 vagas na Educação Infantil, 50 turmas de até 16 vagas, 25 monitores por turno, podendo o mesmo monitor atuar em dois turnos se tiver disponibilidade.
- 320 vagas no Ensino Fundamental, 13 turmas de até 25 vagas, sendo 6 Líderes Educadores no turno A e 7 Líderes Educadores no turno B, podendo o mesmo Líder Educador atuar em dois turnos se tiver disponibilidade.

IDENTIFICAÇÃO DO TERRITÓRIO PARA EXECUÇÃO DA ATIVIDADE/PROJETO

O município de Aguai, situado no estado de São Paulo, integra a Região Administrativa de Campinas e a Região Geográfica Imediata de São João da Boa Vista. Com área territorial aproximada de 475 km², localiza-se em área de transição entre as serras da Mantiqueira e do Japi, caracterizando-se por uma paisagem diversa, composta por terrenos planos, áreas montanhosas e extensas áreas verdes e rurais. Limita-se com os municípios de São João da Boa Vista, Casa Branca, Vargem Grande do Sul, Mogi Guaçu e Pirassununga, e está estrategicamente posicionado nas proximidades de importantes rodovias, como a Rodovia Anhanguera (SP-330), que assegura o acesso do município às principais capitais da região Sudeste, facilitando o tráfego de pessoas e mercadorias e impulsionando o desenvolvimento regional.

Nos últimos anos, o município tem apresentado expressivo crescimento urbano, com expansão de bairros periféricos e aumento da área industrial, impulsionado pela instalação de novas empresas e empreendimentos imobiliários. Tal expansão, aliada ao crescimento populacional, acarreta a necessidade de reforçar a infraestrutura educacional, com ênfase na ampliação e fortalecimento das escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, essenciais para a escolarização e desenvolvimento das crianças de Aguai.

A garantia de acesso à educação de qualidade para todas as crianças do município é fundamental para assegurar a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento integral dos alunos. As escolas municipais não se limitam ao ensino acadêmico, mas promovem também atividades esportivas, culturais e artísticas, que enriquecem a formação dos estudantes e estreitam seus vínculos com a comunidade.

As atividades complementares, promovidas pelo Instituto Alicerce por meio dos pilares de Habilidades para a Vida e Descoberta, promovem o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, estimulam a criatividade e contribuem para a construção de uma cidadania ativa. A expansão e qualificação das escolas municipais, portanto, são prioritárias para garantir que todas as crianças de Aguai tenham acesso a uma educação inclusiva, que favoreça seu futuro e o desenvolvimento do município.

Os serviços serão executados nas unidades escolares, abrangendo tanto a Educação Infantil quanto o Ensino Fundamental.

O Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil será prestado nas seguintes unidades escolares:



- EMEB "Ângelo Sylvio Selbere";
- EMEB "Capitão José Castelo";
- EMEB "Chapeuzinho Vermelho";
- EMEB "Clarice Mota Moro";
- CE "Dr. Luiz José Massuia Betito";
- CM "Laura Sorence Martucci";
- CEI "Dr. Maria Terezinha Gonçalves Alonso Grillo";
- CM "Guimar Martins Castilho";
- EMEI "Hilda Aversi Castelo";
- EMEB "Luiz Carlos Símon";
- EMEB "Rubens Leme Asprino";
- EMEB "João Silva".

As atividades de atendimento pedagógico complementar, destinadas a alunos com defasagem de aprendizagem do Ensino Fundamental I e II, serão realizadas nas seguintes unidades escolares:

- EMEB "João Silva";
- EMEB "João de Oliveira Borges";
- EMEB "José de Oliveira";
- EM "Joaquim Giraldi";
- EMEF "José Legaspe Muinha";
- EMEF "Profª Leonor Conti Elias";
- EMEF "Profª Zulmira Moraes Legaspe Mamede".

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

As atividades ora relacionadas abrangem um total de 1.120 educandos em suas ações, sendo:

1. Apoio às atividades da educação infantil = até 800 alunos;
2. Atendimento pedagógico complementar (reforço escolar) = 320 educandos.

ARTICULAÇÃO DE REDE

Na rede municipal de ensino de Aguai, qualquer situação especial ou intercorrência envolvendo crianças matriculadas nas escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental é atendida com base em um protocolo previamente estabelecido, que assegura a resolução integrada e eficiente de cada caso. O principal objetivo é garantir o bem-estar e o pleno desenvolvimento das crianças, por meio de ações articuladas entre os diversos setores e profissionais envolvidos no processo.



1. **Primeiro Contato:** O atendimento inicial de qualquer intercorrência é de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação (SMEEC). Sempre que uma instituição escolar identificar uma situação que exija atenção especial, seja de natureza pedagógica, comportamental, social ou de saúde, a equipe escolar deve informar imediatamente a Secretaria. A SMEEC, por intermédio de sua equipe técnica especializada, oferece as orientações necessárias, presta suporte técnico e operacional e, quando requerido, realiza encaminhamentos, assegurando o cumprimento das diretrizes estabelecidas.
2. **Apoio Especializado:** Nos casos que demandam intervenções mais complexas, a Secretaria mobiliza profissionais especializados, como assistentes sociais, psicólogos, fonoaudiólogos educacionais e, quando pertinente, conselheiros tutelares. Esses especialistas atuam em parceria com a escola e as famílias, elaborando planos de intervenção individualizados para atender às necessidades específicas de cada criança. O objetivo central é proporcionar o suporte adequado para superar dificuldades relacionadas ao aprendizado, ao comportamento ou ao desenvolvimento, com acompanhamento contínuo e sistemático.
3. **Fluxo Integrado de Ações:** O protocolo de atendimento adota um fluxo de ações coordenadas, garantindo respostas ágeis e eficientes às intercorrências. A Secretaria Municipal de Educação desempenha o papel de coordenação central, promovendo a integração das informações e a colaboração entre todos os profissionais envolvidos. Esse modelo de articulação, fundamentado em uma abordagem multidisciplinar e integrada, é imprescindível para assegurar um atendimento eficaz e abrangente, contribuindo para a proteção, o desenvolvimento das crianças e o apoio necessário às famílias.

METODOLOGIA DO SERVIÇO

METODOLOGIA PARA APOIO À EDUCAÇÃO INFANTIL

Para a Educação Infantil, destinada a crianças de 6 meses a 5 anos e 11 meses, será adotada uma abordagem lúdico-interativa. Esta metodologia priorizará o uso de brincadeiras estruturadas, jogos sensoriais e atividades motoras que promovam o desenvolvimento cognitivo e socioemocional. Materiais concretos serão utilizados para estimular a exploração tátil e sensorial. As estratégias pedagógicas incluirão a implementação de rotinas com sequências didáticas baseadas nos eixos da Base Nacional Comum Curricular e DCNEI. O foco será no desenvolvimento integral, com atividades que estimulem as crianças, além de propor projetos interdisciplinares que incorporem elementos da cultura local.

O Instituto Alicerce, alinhado à BNCC, reconhece a Educação Infantil como a base e o alicerce do processo educacional, desempenhando um papel fundamental na construção do conhecimento da criança, complementando a educação familiar. Essa fase escolar oferece uma ampla gama de experiências, promovendo o desenvolvimento de novos conhecimentos, habilidades e a consolidação de aprendizagens. Nosso objetivo é oferecer apoio qualificado às atividades pedagógicas dessa etapa, propondo condições para que as crianças vivenciem experiências ricas e diversificadas.

O modelo pedagógico do Instituto Alicerce é estruturado e inclusivo, focado no desenvolvimento educacional da criança. A metodologia ofertada pelo Instituto Alicerce oferece a possibilidade de atendimento personalizado, centrado no indivíduo e sua formação em todas as etapas da vida. Nosso projeto de Educação Infantil possui a validação metodológica da Dra. Beatriz Ferraz, doutora em Educação



pela Universidade de São Paulo (USP), com especialização em Liderança em Políticas para a Primeira Infância pela Harvard University, e conta com o apoio da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal (FMCSV), uma organização não governamental dedicada ao fortalecimento da infância e da família. Essa chancela fortalece nosso compromisso com a formação de qualidade na primeira infância, oferecendo um aprendizado sólido para o desenvolvimento integral das crianças da região.

Atuamos como facilitadores do processo, proporcionando ambientes e recursos que permitam às crianças explorar, brincar e interagir de múltiplas formas, em diferentes espaços e momentos, com a interação de múltiplos parceiros, tanto adultos quanto crianças. Essa diversidade de brincadeiras enriquece suas experiências culturais, cognitivas, emocionais e sociais.

A metodologia desenvolvida pelo Instituto Alicerce é fundamentada nos direitos de aprendizagem estabelecidos pela BNCC, assegurando que esses direitos sejam concretizados no processo educativo. A BNCC destaca que a Educação Infantil deve garantir o pleno desenvolvimento das crianças, considerando suas dimensões cognitiva, emocional, física e social, por meio de experiências significativas que respeitem seus direitos. Os direitos de aprendizagem, como brincar, conviver, conhecer-se, expressar, explorar e participar, não são apenas conceitos teóricos, mas princípios que orientam uma pedagogia inclusiva e democrática, que favorece a participação ativa das crianças no processo educativo. Esses direitos formam a base para a consolidação da metodologia de trabalho na Educação Infantil, assegurando que as crianças tenham acesso a experiências que promovam sua autonomia, criatividade e construção do conhecimento. Dessa forma, é possível que crianças construam significados sobre si, os outros e o mundo social e natural, proporcionando uma educação que respeite suas singularidades e as estimule a explorar, expressar e participar ativamente do processo de aprendizagem.

A BNCC também destaca os cinco campos de experiência como eixos fundamentais para a organização do currículo na Educação Infantil, os quais são: O Eu, o Outro e o Nós; Corpo, Gestos e Movimento; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações; e A Natureza e seus Contextos. Esses campos de experiência, quando interligados às vivências das crianças, proporcionam aprendizagens que são contextualizadas e significativas, respeitando a diversidade e o ritmo de cada criança.

Além disso, as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (DCNEI) e o Currículo de Educação Infantil de Aguai/SP orientam que as práticas pedagógicas devem ser inclusivas, promovendo o direito de todas as crianças à educação de qualidade, respeitando suas singularidades e assegurando o desenvolvimento integral. Assim, a metodologia adotada busca garantir que cada criança, em seu tempo e espaço, tenha a oportunidade de vivenciar atividades que favoreçam o aprendizado e a expressão de sua identidade, em consonância com as diretrizes da BNCC.

Para oferecer o desenvolvimento integral dos alunos, existem três pilares que dão sustentação à proposta pedagógica para o apoio às atividades de Educação Infantil, promovendo aprendizagens significativas em consonância com os campos de experiência da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

- I - Pilar dos Caminhos do Saber;
- II - Pilar da Espiral de Habilidades Para a Vida;
- III - Pilar de Descoberta.

- **Pilar dos Caminhos do Saber**

No pilar dos Caminhos do Saber são trabalhadas a linguagem oral e a linguagem matemática, garantindo um desenvolvimento gradativo e respeitando o ritmo individual das crianças. Além disso, as demais formas de expressão – linguagem plástica, musical e corporal – são incorporadas à metodologia de forma transversal, favorecendo a construção do conhecimento de maneira lúdica e interativa. O pilar apresenta uma estrutura pedagógica com competências sequenciadas para o desenvolvimento de Linguagens e



Matemática assegurando que as crianças avancem gradualmente, respeitando o ritmo de cada fase de vida. Para cada área de aprendizagem, são estabelecidos três níveis, com competências alinhadas à BNCC.



	LINGUAGENS			MATEMÁTICA		
	ORALIDADE	LEITURA	ESCRITA	ESPAÇO E TEMPO	NÚMEROS E QUANTIDADES	RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
CURIOSO 0 - 3 ANOS	8 comp.	5 comp.	2 comp.	4 comp.	2 comp.	3 comp.
EXPLORADOR 3 - 4 ANOS	8 comp.	5 comp.	2 comp.	5 comp.	4 comp.	3 comp.
AVENTUREIRO 4 - 5 ANOS	8 comp.	5 comp.	2 comp.	5 comp.	7 comp.	4 comp.

Na trilha de Linguagens, o Instituto Alicerce promove o desenvolvimento da comunicação por meio de três áreas essenciais: oralidade, leitura e escrita. Essa abordagem permite que as crianças avancem desde as primeiras palavras até a construção de frases mais complexas, de forma gradual e significativa. A estrutura é organizada em três níveis de aprendizagem — Curioso, Explorador e Aventureiro —, cada um com 15 competências distribuídas em três eixos.

Já no Letramento Matemático, o aprendizado acontece de forma concreta, lúdica e contextualizada, permitindo que as crianças descubram os conceitos matemáticos por meio de suas próprias experiências. Essa trilha é dividida em três eixos principais: Espaço e Tempo, Números e Quantidades, Relações e Transformações.

Dessa forma, o Instituto Alicerce traz em sua essência pedagógica a expertise no desenvolvimento das habilidades e competências em linguagens e matemática, oferecendo um apoio qualificado que complementa o trabalho da Educação Infantil de forma lúdica, significativa e prazerosa.

- **Pilar dos Caminhos do Saber**

O desenvolvimento das competências socioemocionais e psicomotoras é fundamental para o crescimento integral da criança, ajudando-a a lidar com desafios, resolver conflitos e construir relações positivas, criando uma base sólida para seu futuro pessoal e social. Dessa forma, o pilar se relaciona diretamente com os demais eixos do programa municipal, sendo estruturado em cinco frentes: Pensar, Sentir, Mover-se, Cuidar & Respeitar, e Conviver & Compartilhar, sendo cada frente composto por cinco competências.

A primeira frente, "Pensar", abrange habilidades cognitivas essenciais como controle de atenção, memória de trabalho, planejamento, controle inibitório, flexibilidade cognitiva e pensamento crítico. Essas competências são fundamentais para o desenvolvimento do raciocínio e da capacidade de adaptação, preparando a criança para resolver problemas e tomar decisões de maneira mais eficiente.

A segunda frente, "Sentir", é focado no reconhecimento e controle das próprias emoções e das emoções dos outros. As habilidades emocionais permitem que a criança desenvolva empatia, regule seu



comportamento e construa relações mais harmoniosas. O domínio dessas competências é vital para o bem-estar emocional e social, promovendo a capacidade de lidar com as emoções de forma saudável.

A terceira frente, "Mover-se", envolve a coordenação motora fina e grossa, controle corporal, expressão por meio do corpo, e o desenvolvimento de autonomia e confiança. Através dessa competência, a criança aprende a se expressar fisicamente, melhorar sua mobilidade e desenvolver segurança em suas ações, favorecendo a construção da confiança em suas capacidades.

A quarta frente, "Cuidar & Respeitar", trabalha habilidades relacionadas ao autocuidado, respeito pelas diferenças, empatia, responsabilidade coletiva e valorização das características físicas e culturais. Essa frente visa fortalecer a compreensão e o respeito pela diversidade, incentivando atitudes que promovam a convivência harmoniosa e o cuidado com o próprio corpo e com o outro.

A quinta frente, "Conviver & Compartilhar", foca no desenvolvimento de habilidades de comunicação, cooperação, negociação, resolução de conflitos e compartilhamento de conhecimentos. Essas competências são essenciais para o desenvolvimento de relacionamentos saudáveis e colaborativos, preparando a criança para interagir de forma construtiva em diferentes contextos sociais.

Para facilitar o desenvolvimento das Habilidades para a Vida, as atividades podem ser pensadas em forma de espiral, buscando contemplar aspectos gerais e específicos do tema. Em outras palavras, o monitor pode fragmentar a questão central em perguntas menores, a partir das engrenagens "1- Eu comigo mesmo", "2 - Eu com o outro", "3 - Eu com o mundo", criando uma sequência didática que favoreça o desenvolvimento progressivo das competências. Assim, o Instituto Alicerce assegura que as crianças explorem seu corpo, suas emoções e seu ambiente de forma integrada, fortalecendo sua autonomia e ampliando suas formas de interação com o mundo.

- **Pilar dos Caminhos do Saber**

Os Ateliês de Descoberta do Instituto Alicerce são criados para promover a curiosidade artística e científica das crianças, incentivando-as a explorar o mundo ao seu redor de maneira lúdica, criativa e envolvente. Esses ateliês permitem a experimentação e o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sensoriais, proporcionando vivências que ampliam os conhecimentos e fortalecem o protagonismo infantil no processo de aprendizagem. Ao longo do bimestre (Sprint), as crianças se envolvem em projetos de ateliê, onde aplicam de forma prática o que foi explorado e descoberto durante as atividades.

Na vertente artística, as crianças têm a oportunidade de se expressar por meio de diferentes formas de arte, como música, dança, pintura e escultura. Essas atividades estimulam a criatividade, a sensibilidade estética e a comunicação, ao mesmo tempo em que ensinam as crianças a expressar suas emoções e ideias de maneiras diversificadas. Já na vertente científica, as crianças podem observar fenômenos naturais, experimentando diferentes materiais e explorando temas como o ciclo da água, a interação entre os seres vivos e fenômenos do cotidiano, como o sol, a chuva e o vento. Essas descobertas promovem o pensamento investigativo e a capacidade de compreender o mundo natural de forma prática e significativa.

A proposta pedagógica do Instituto Alicerce para a Educação Infantil é estruturada para promover o desenvolvimento integral das crianças, utilizando metodologias ativas que consideram as características individuais e os ritmos de aprendizagem de cada aluno. Combinando acolhimento, ludicidade e intencionalidade pedagógica, buscamos criar um ambiente seguro e estimulante, onde as crianças têm a oportunidade de explorar, descobrir, interagir e crescer de maneira ativa e participativa. Além das atividades cognitivas e socioemocionais, incluímos práticas essenciais para o bem-estar das crianças, como atividades de higiene, sono e fortalecimento de vínculos, que são integradas ao cotidiano escolar.

As estratégias pedagógicas são traçadas com base nas necessidades e nos interesses das crianças, assegurando que cada uma vivencie experiências de aprendizagem significativas e contextualizadas. Esse



processo respeita as singularidades de cada aluno, incentivando a construção do conhecimento de forma dinâmica e protagonista, promovendo tanto o desenvolvimento cognitivo quanto socioemocional.

METODOLOGIA PARA ATENDIMENTO PEDAGÓGICO COMPLEMENTAR

Existem três pilares que dão sustentação à proposta pedagógica do Instituto Alicerce no Ensino Fundamental:

- I - Pilar das Trilhas de Conhecimento;
- II - Pilar da espiral de habilidades para a vida;
- III - Pilar de Descoberta.

● **Pilar das Trilhas de Conhecimento**

Nesse pilar, desenvolvemos o eixo de acompanhamento pedagógico, obrigatório pelo Programa de Educação em Tempo Integral de Porto Velho/RO (anexo I), com as trilhas de língua portuguesa (leitura e escrita) e matemática.

Para o Atendimento Pedagógico Complementar, voltado para alunos de 6 a 14 anos e 11 meses, será implementado um modelo de intervenção personalizada. Este processo iniciará com uma avaliação diagnóstica inicial, seguida pela elaboração de planos individuais de aprendizagem, revisados periodicamente. Os recursos didáticos incluirão tecnologia, jogos estratégicos para desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, e oficinas criativas para produção textual através de narrativas multimídia. O monitoramento será contínuo, com avaliações formativas e relatórios de desempenho que incluirão indicadores quantitativos e qualitativos.

→ Níveis e Blocos de conteúdo

As trilhas de conhecimento estão organizadas em novos níveis de complexidade crescente, abrangendo o ensino fundamental I e II. Essa estrutura se justifica pela eventual necessidade de recuperar lacunas de conteúdo desde o início do Ensino Fundamental, garantindo uma base sólida para o aprendizado nas etapas seguintes. Cada nível corresponde a um ano escolar do ensino fundamental, permitindo que o progresso seja adequado às necessidades de cada estudante. Os níveis são: Desbravador (1º e 2º ano), Mochileiro (3º ano), Navegador (4º ano), Mergulhador (5º ano), Alpinista (6º ano), Aviador (7º ano), Astronauta (8º ano e 9º ano).

Nível	DESBRAVADOR 1º e 2º ano	MOCHILEIRO 3º ano	NAVEGADOR 4º ano	MERGULHADOR 5º ano	ALPINISTA 6º ano	AVIADOR 7º ano	ASTRONAUTA 8º e 9º ano
Linguagens	Le e escreve palavras e pequenas frases.	Le e entende textos curtos.	Compreende o conteúdo e o assunto de um texto específico de um texto. Sintetiza as ideias principais de um texto relacionadas a experiências pessoais.	Entende textos de instruções. Identifica e extrai informações implícitas e explícitas de textos.	Relaciona e integra diferentes partes de um texto. Interpreta textos de acordo com o ponto de vista do autor.	Seleciona e hierarquiza informações de um texto mesmo que sem familiaridade. Entende e utiliza contexto linguístico.	Entende e explora o conteúdo linguístico de diferentes textos para criar significados. Consegue ler textos criticamente de diferentes tamanhos, temas e complexidade de vocabulário e público-alvo.
Matemática	Reconhece os números. Faz contas de adição e subtração de números de dois ordens.	Soluciona contas e problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.	Soluciona problemas com várias etapas envolvendo números de diversos ordens.	Soluciona problemas de aritmética com frações e decimais, e problemas envolvendo volume e conversão de unidades.	Soluciona problemas envolvendo proporções, planejando-os em tabelas, gráficos e tabelas. Realiza cálculos envolvendo porcentagem e divisão de frações por frações. Compreende números negativos e os insere na reta numérica.	Conhece os fundamentos de álgebra. Soluciona problemas de aritmética com números negativos, envolvendo equações, probabilidade, geometria e operações envolvendo ângulos.	Soluciona equações com variáveis nos 2 lados e equações lineares, equações, problemas envolvendo equações. Conhece e aplica o teorema de Pitágoras, de sales, trigonometria, dados e modelagem.
Bloco	DESB 1 DESB 2 DESB 3 DESB 4 DESB 5 DESB 6 DESB 7 DESB 8	MOCH 1 MOCH 2 MOCH 3 MOCH 4	NAVE 1 NAVE 2 NAVE 3 NAVE 4	MERG 1 MERG 2 MERG 3 MERG 4	ALPI 1 ALPI 2 ALPI 3 ALPI 4	AVIA 1 AVIA 2 AVIA 3 AVIA 4	ASTR 1 ASTR 2 ASTR 3 ASTR 4 ASTR 5 ASTR 6 ASTR 7 ASTR 8



Cada nível é composto por quatro blocos, com exceção do nível Desbravador, que contempla competências equivalentes ao 1º e 2º ano do ensino fundamental, voltadas principalmente para a alfabetização e numeramento, e Astronauta, referente aos 2 últimos anos do ensino fundamental (8º e 9º ano). Estes dois níveis, portanto, possuem 8 blocos nas Trilhas de Conhecimento. Cada bloco possui no mínimo 3 competências que correspondem a objetivos de aprendizagem extraídos da BNCC. Ou seja, para cada nível do Instituto Alicerce, existem quatro ou oito blocos que precisam ser dominados. Para avançar o conteúdo equivalente a um ano escolar nas áreas de leitura, escrita e matemática, o estudante precisa aprender todos os blocos daquele componente dentro do nível. Como as trilhas são independentes, um estudante pode evoluir mais rápido em uma delas, o que permite que a aprendizagem em uma área do conhecimento não fique estagnada por dificuldades em outra área.

- **Pilar de Espiral de Habilidades para a Vida**

O desenvolvimento de competências socioemocionais impactam diretamente e positivamente na aprendizagem, e são consideradas tão importantes quanto as competências cognitivas na formação de uma vida. Esse pilar possui cinco eixos: habilidades para pensar, habilidades para sentir, habilidades para o autoconhecimento, habilidades para contribuir e retribuir, e habilidades para autossuperação. Cada um desses eixos possui cinco competências.

O primeiro eixo, "Pensar", é dedicado ao desenvolvimento de habilidades cognitivas essenciais. Essas habilidades são fundamentais para a resolução de problemas complexos, a tomada de decisões informadas e a adaptação a novas informações e situações. Ao desenvolver essas competências, os alunos são estimulados a gerenciar suas atividades acadêmicas e pessoais com maior eficiência e criatividade.

O segundo eixo, "Sentir", enfoca o reconhecimento e a gestão das emoções, tanto próprias quanto alheias. As habilidades emocionais são vitais para o bem-estar emocional e social dos alunos, permitindo que reconheçam e processem suas emoções de maneira saudável, mantenham relacionamentos harmoniosos e respondam adequadamente às emoções dos outros. O desenvolvimento emocional é essencial para a formação de indivíduos equilibrados, capazes de lidar com situações adversas de forma construtiva.

O terceiro eixo, "Autoconhecimento", promove um entendimento melhor de si mesmo. O autoconhecimento permite aos alunos compreenderem suas necessidades e capacidades, construindo uma base de autoconfiança e resiliência. Esse entendimento é fundamental para a motivação e a busca contínua pelo crescimento pessoal e pela superação de desafios.

O quarto eixo, "Contribuir e Retribuir", enfoca a valorização da diversidade cultural, étnica, racial e de opiniões, além do entendimento dos deveres e direitos cívicos. Esse eixo forma cidadãos conscientes e responsáveis, que valorizam a diversidade e contribuem positivamente para a comunidade. Ao promover a compreensão e a apreciação das contribuições de grupos diversos, os alunos aprendem a reconhecer a importância da contribuição coletiva e da retribuição social, incentivando um senso de responsabilidade cívica e promovendo o bem-estar coletivo.



O quinto e último eixo, é a "Autossuperação". Esse eixo estimula a mentalidade de crescimento e resiliência, essenciais para ajudar os estudantes a enfrentarem desafios com uma atitude positiva e persistente. O desenvolvimento dessas competências facilita a construção de relacionamentos mais coesos e produtivos, fundamentais para o protagonismo nos estudos e na vida.

As competências da Espiral de Habilidades para a Vida são desenvolvidas a partir de diferentes níveis de percepção, denominados engrenagens: "eu comigo mesmo", "eu com o outro" e "eu com o mundo". Essas habilidades são retrabalhadas e ampliadas ao longo do tempo, movendo-se de níveis básicos para avançados de acordo com a progressão do aluno. Para isso, essa frente é pensada a partir de uma metáfora de Espiral, construindo uma compreensão e aplicação profunda e duradoura em diferentes contextos. O progresso do estudante nas competências das frentes é avaliado a cada 2 meses, pelo educador em conjunto com o aluno, visando um bom desenvolvimento de suas habilidades para a vida.

- **Pilar da Descoberta**

A Descoberta envolve conteúdos relacionados aos temas transversais contemporâneos alinhados à BNCC (Base Nacional Comum Curricular). Dentro deste pilar, o educador pode apresentar diferentes temas aos estudantes com uma proposta contextualizada de forma atrativa, interativa e reflexiva. As atividades de Descoberta são experiências centradas no estudante, que buscam promover o encantamento e a curiosidade pelo aprendizado, a expansão do repertório cultural e o reconhecimento de novas paixões mediante a construção de relacionamentos positivos, reflexões e ajustes no processo de ensino-aprendizagem para uma evolução contínua. Além disso, é possível desenvolver temáticas nas quais os alunos possuem mais dificuldades. Essas aulas adotam a metodologia de projetos, incentivando os estudantes a selecionar, planejar, executar e apresentar os outputs durante uma Feira Cultural, que ocorre no final de cada ciclo de aprendizagem.

O processo colaborativo de seleção de temas torna as aulas mais relevantes e engajantes para os alunos, ao mesmo tempo em que garante a cobertura dos conteúdos essenciais conforme as diretrizes nacionais. Os temas abordados nas aulas de Descoberta incluem áreas de conhecimento, como Ciências Humanas, Ciências Naturais, Cidadania e Direito, Arte e Cultura, Sustentabilidade, Astronomia e Astronáutica, e Empreendedorismo. Dentro dessas áreas amplas, subtemas específicos, que são explorados para proporcionar uma compreensão profunda e multifacetada do mundo transdisciplinarmente aos conteúdos desenvolvidos ao longo das aulas.

Adicionalmente, as aulas de Descoberta são estrategicamente planejadas para coincidir com as "Semanas de Projeto de Vida", nas quais os alunos têm a oportunidade de refletir e reavaliar seus objetivos pessoais e acadêmicos. Durante essas semanas, o foco está em conectar as novas aprendizagens ao desenvolvimento e concretização de seus projetos de vida, garantindo que o aprendizado seja significativo e alinhado com suas aspirações futuras.

- **Projeto de Vida**

Em consonância com a abordagem metodológica utilizada pelo Instituto, um ambiente contingente é aquele onde crianças e jovens se sentem seguros, respeitados e acolhidos, permitindo-lhes enfrentar desafios adequados às suas potencialidades — nem excessivamente fáceis, nem impossivelmente difíceis. Essa prática reflete o conceito da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Vygotsky, que propõe que a aprendizagem deve ocorrer ligeiramente além do que o aluno já é capaz de realizar, mas ainda dentro do seu potencial de desenvolvimento, com a assistência adequada. A partir dessa perspectiva, a aprendizagem transformadora proposta permite que os alunos construam narrativas de vida integradoras e progressivamente mais complexas. A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) também adota essa visão ao promover as competências para o século XXI, sublinhando que a



aprendizagem dessas competências modernas é essencial para a adaptação à crescente complexidade da sociedade contemporânea.

A metodologia adotada pelo Instituto Alicerce busca garantir que todos os estudantes se desenvolvam de maneira integral, e adquiram habilidades e competências para atingir seus propósitos pessoais. Nesse sentido, torna-se imprescindível que a Jornada do Estudante seja pautada em seu Projeto de Vida, a qual é a base dos três pilares metodológicos já apresentados. O Projeto de Vida é fundamental para que nossos estudantes associem seus progressos nas Trilhas de Conhecimento aos seus objetivos pessoais, profissionais e acadêmicos. Dessa forma, com apoio dos Líderes, eles podem traçar planejamentos estratégicos e metas para a concretização de seus objetivos.

Sendo assim, para garantir uma abordagem eficaz, há uma semana dedicada à reflexão individual e coletiva dos PDVs, denominada "Semana de Projeto de Vida". Este é um processo fundamental na jornada educativa do aluno no Instituto, pois proporciona atividades para esclarecer o futuro desejado pelos estudantes, e oferece ferramentas para traçar um caminho completo em direção a essas aspirações, que, combinadas com o desenvolvimento nos pilares da metodologia, buscam oferecer uma educação adaptativa e de qualidade para todos.

- **A Jornada do Aluno**

A jornada do aluno do Instituto Alicerce está estruturada em ciclos, que chamamos de sprints pedagógicas ou somente sprint. Cada sprint é um ciclo de ensino-aprendizagem com duração de oito semanas, com uma semana de intervalo para análise dos resultados e replanejamento da abordagem para cada aluno, totalizando 9 semanas.

A metodologia do Instituto Alicerce culmina na construção de um Projeto de Vida para cada aluno. Esse projeto respeitará a idade e fase de desenvolvimento, e prioritariamente busca expandir o engajamento com o propósito de aprender a vida toda, e com a construção de metas pessoais em diferentes áreas da vida, incluindo a social, de trabalho e financeira.

A cada término de sprint (ciclo de 2 meses) do Instituto Alicerce, existe uma semana dedicada à reflexão e atualização dos projetos de vida para cada aluno. As experiências, os sucessos e os desafios, tudo isso é discutido e analisado em grupo e em pequenas sessões individuais, se necessário. Esse exercício permite que o estudante esteja permanentemente conectado ao seu projeto de vida e que tenha a oportunidade de atualizá-lo em uma narrativa cada vez mais identificada com senso de propósito e de autoeficácia.

- **Monitoramento e Detalhamento da Sprint Pedagógica do Instituto Alicerce**

Durante a execução do projeto, serão oferecidas aulas no contraturno escolar conforme exemplificação de fluxograma de aplicação da Sprint Pedagógica do Instituto Alicerce, no quadro a seguir:



1ª semana de aula: Aplicamos o MAPA no início do Projeto, pois ao identificarmos o nível de desenvolvimento de cada aluno da turma, é possível planejar as aulas em estações por perfil de aprendizagem, gerando maior engajamento, bem como desenvolvendo as competências que realmente o aluno precisa, além de favorecer as parcerias produtivas que se estabelecem nas estações de aprendizagem.

A cada quinze dias: Com o objetivo de monitorar o desenvolvimento dos alunos, é possível aplicar dois momentos de avaliação da aprendizagem, o Mini Mapa, que elenca questões, em linha com as metas propostas para cada aluno. Desta forma, será possível promover ajustes no planejamento individualizado e utilizar os dados em favor da evolução dos alunos com maior dificuldade.

8ª semana: Aplicamos o MAPA ao final da Sprint, onde identificamos o nível de desenvolvimento de cada aluno da turma apresentando os resultados obtidos ao longo da sprint pedagógica.

Mensal (Relatório Mensal): Realizaremos encontros mensais com a equipe designada pela Secretaria Municipal de Educação para apresentação dos resultados obtidos até o momento e acompanhamento geral do projeto;

Após 9ª semana: Após a aplicação do MAPA realizamos com os alunos encontros para apresentação dos resultados na sprint anterior e planejamento da próxima sprint pedagógica, definindo as metas de aprendizagem e novo plano individual de desenvolvimento. Estimulamos a participação dos familiares, com o objetivo de informar sobre o desenvolvimento dos estudantes no projeto, além de promover um espaço de diálogo.

INSTRUMENTOS AVALIATIVOS E DE MONITORAMENTO

- Educação Infantil



Como parte essencial de nosso apoio à Educação Infantil, realizamos um processo contínuo de observação e registro para identificar as necessidades individuais de cada criança em seus múltiplos aspectos de desenvolvimento. Dessa forma, mapeamos e documentamos o progresso no pleno desenvolvimento cognitivo, emocional e social, construindo insights valiosos para o planejamento de atividades personalizadas, sempre com o objetivo de potencializar o desenvolvimento integral de maneira individualizada e respeitosa.

- **Ensino Fundamental: Avaliação Digital, Diagnóstica e Adaptativa - MAPA (Momento de Avaliação Para a Aprendizagem)**

Para conseguirmos definir o que nossos alunos já sabem quando chegam ao Instituto Alicerce (e, consequentemente, o que eles ainda não sabem), desenvolvemos uma avaliação digital adaptativa, que chamamos de MAPA. Essa avaliação pode ser feita em um computador e até em um celular, com acesso a uma rede de internet.

O MAPA consiste em questões de múltipla escolha nos componentes de leitura e de matemática, mais uma proposta de tema de produção escrita que será diferente a depender do desempenho do aluno na prova de leitura. No caso de alunos em processo de alfabetização, a avaliação da produção escrita será representada por um ditado de palavras. Conforme o aluno demonstra maior habilidade de leitura, a proposta da tarefa de produção textual torna-se mais elaborada. As produções textuais são corrigidas por pessoas treinadas, com apoio de uma rubrica.

Para oferecer a primeira questão do MAPA, o sistema usa como referência a idade do aluno, e seleciona questões que correspondem ao ano escolar que o aluno deveria estar frequentando de acordo com sua idade. Por exemplo, um aluno com 8 anos iniciará o MAPA respondendo questões do 3º ano do ensino fundamental. Se ele acertar todas as questões desse nível, prosseguirá para responder questões de níveis mais avançados (4º. ano, 5º. ano e assim sucessivamente). Se, no entanto, o aluno errar as questões referentes ao 3º. ano, o sistema vai oferecer questões de níveis anteriores, até conseguirmos definir o nível em que ele se encontra. Dentro do nível em que o aluno se encontra, o sistema ainda permite que sejam definidos o "bloco de domínio" e o "bloco de trabalho". O "bloco de trabalho" é aquele em que o aluno acerta algumas competências, mas ainda não acerta todas, e o "bloco de domínio" é aquele em que consegue acertar todas as competências avaliadas pelo MAPA. O planejamento para a instrução do aluno naquela trilha começará a partir do bloco de trabalho em que ele se encontra.

O algoritmo adaptativo do MAPA permite que possamos identificar necessidades de instrução que são diferentes do ano escolar em que o aluno está matriculado, o que resulta em um plano de ensino personalizado, e em maior eficiência no processo de ensino e aprendizagem. A cada término de ciclo, o aluno realiza nova avaliação (MAPA) para podermos monitorar sua aprendizagem e fazer os ajustes necessários em seu plano de ensino.

O MAPA já foi aplicado em dezenas de milhares de alunos entre junho de 2020 e julho de 2022 e seus resultados são consistentes, permitindo um diagnóstico preciso, assim como um monitoramento cuidadoso do processo de aprendizagem do aluno em leitura, escrita e matemática. As trilhas de leitura, matemática e escrita podem ser aplicadas em sequência, ou em momentos diferentes, a depender da idade e disponibilidade de tempo do estudante.

CHECAGEM QUINZENAL

Na nossa metodologia, acompanhamos o progresso dos alunos. Na Educação Infantil, o monitor realiza essa avaliação observando o desenvolvimento do aluno. Já no Ensino Fundamental, a avaliação é realizada pelo aluno e há diversas ferramentas de avaliação formativa, como o MiniMAPA, Fichas de Aprendizagem, observação contínua do desempenho dos alunos em sala de aula, dentre outras evidências de aprendizagem.



No atendimento educacional do Ensino Fundamental, ao final de cada quinzena, o Líder Educador revisita as metas junto com o estudante para ajustar o plano de ensino conforme necessário, garantindo que a metodologia aplicada atenda de maneira personalizada e eficaz às necessidades individuais dos alunos. Há, portanto, um ensino estruturado, com um planejamento intencional com base em metas de aprendizagem. Buscamos responder a questões como: Ele está aprendendo? Existe algum conteúdo que precisa ser ensinado de outra maneira para que o estudante consiga desenvolver a competência? Podemos ir mais rápido com a instrução dele, ou precisamos retomar conteúdo anterior que ainda não foi sistematizado?

É com base nessas observações e avaliações que os Líderes Educadores fazem adaptações no planejamento quinzenal, sempre visando ao desenvolvimento integral e personalizado dos estudantes.

BANCO DE ATIVIDADES

No Instituto Alicerce, os líderes educadores têm autonomia para criar as atividades que querem oferecer aos seus alunos. Essas atividades passam por um processo de triagem e tornam-se acessíveis para todos em um banco de atividades. Além dessas atividades desenvolvidas pelos nossos líderes educadores, a equipe da gestão pedagógica também desenvolve diversas atividades que ficam à disposição no banco.

As atividades criadas são identificadas com palavras-chave e podem ser pesquisadas com filtro no aplicativo. Uma vez definido o nível e o bloco de trabalho do estudante, o instrutor planeja suas aulas selecionando estratégias pedagógicas e atividades que são indicadas para seus alunos. Nosso aplicativo tem mais de 8.000 atividades, classificadas e testadas.

MATERIAIS ESTRUTURADOS

Um recurso importante que desenvolvemos ao longo dos últimos anos, foi o material estruturado para o atendimento educacional do Ensino Fundamental. O material estruturado é uma sequência de atividades com propostas de diferenciação da instrução para cada bloco de cada nível de nossas trilhas de conhecimento. Dessa forma, o educador consegue oferecer estratégias diferenciadas por nível de desenvolvimento dos alunos (faixas etárias) e nível de interesse (experiências prévias e preferências). Esse material estruturado prevê uma técnica de scaffolding (suportes progressivos), ou seja, quando um aluno não consegue realizar uma atividade proposta, mesmo com a mediação do líder educador, existem outras atividades relacionadas à atividade proposta que dão sustentação aos conteúdos prévios que deveriam ser dominados pelos alunos para conseguir seguir adiante.

É como se o conteúdo fosse quebrado em unidades menores com relação entre si, para permitir que o aluno consiga dominar o conteúdo alvo, oferecido em pedaços menores. O objetivo dessa técnica de scaffolding é sempre permitir que o aluno tenha uma experiência positiva, sempre perceba que conseguiu dar um passo adiante no seu processo de aprendizagem. Ele aprende, com o tempo de uso desse material estruturado com scaffolding, que existem diversas estratégias para abordar um determinado conteúdo e torna-se mais confiante em suas habilidades.

MEDIDAS DE ACESSIBILIDADE

Acessibilidade Física:

- A acessibilidade física é essencial no Reforço Escolar e no Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas condições físicas ou motoras, tenham acesso pleno aos espaços escolares de forma segura e confortável.



	Vale ressaltar que o projeto ocorre nas instalações físicas das escolas da rede pública de Aguai e as adaptações nas estruturas das escolas, como rampas, corrimãos, pisos táteis, banheiros adaptados e mobiliário adequado, promovendo a mobilidade e independência dos alunos de 0 a 14 anos devem ser garantidas pela Secretaria Municipal de Educação de Aguai. Não estão inclusos nesta proposta obras de acessibilidade da parte do Instituto Alicerce. - O Instituto Alicerce pode promover a formação da equipe executora do projeto, no mês de implantação, oferecendo suporte inclusivo, respeitoso e acolhedor, garantindo o direito de aprendizagem de todas as crianças. - O Reforço Escolar e o Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil asseguram um ambiente escolar mais acessível para todos os alunos do município de Aguai e o Instituto Alicerce se compromete em atender a essas necessidades em parceria com a Secretaria de Educação, criando atividades e uma comunicação inclusiva.
Acessibilidade do Serviço:	- No Reforço Escolar e no Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil, a acessibilidade pedagógica será atendida aos alunos participantes do projeto, especialmente os com dificuldades de aprendizagem ou necessidades especiais, recebam o suporte necessário ao seu desenvolvimento. - Contamos com o Núcleo de Acessibilidade (NA), que fortalece a acessibilidade e a permanência de estudantes com necessidades educacionais específicas. O NA é acionado pelos monitores e líderes educacionais, que identificam demandas e as comunicam ao coordenador pedagógico. Após análise do caso, o Núcleo elabora, em parceria com a equipe pedagógica, um Plano de Ação de Desenvolvimento Estratégico (PADE) personalizado, com estratégias inclusivas, recursos adaptados e cronograma de intervenções. O acompanhamento é contínuo, com reuniões regulares para avaliar o progresso dos alunos, ajustar os planos de ação e orientar a formação dos monitores e líderes educacionais. - Nossas estratégias de ensino personalizadas partem de observações sistemáticas em sala (para Educação Infantil) e do MAPA (para Ensino Fundamental), baseando um planejamento individualizado que atende às necessidades específicas de cada estudante com uma abordagem inclusiva e adaptada. Essas estratégias se traduzem em atividades concretas, lúdicas e diversificadas, garantindo que todos os alunos - da Educação Infantil ao Fundamental - possam progredir em seu aprendizado de acordo com suas particularidades. - No Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil, a acessibilidade pedagógica será garantida por meio de práticas que respeitam o ritmo das crianças de 0 a 5 anos, utilizando recursos sensoriais, materiais manipuláveis e estratégias que incentivem a interação e a exploração do ambiente por meio do brincar.



3. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E DAS METAS

TABELA GERAL DE PERIODICIDADE													
Ações	Meses												Responsável
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Jul/25	Ago/25	Set/25	Out/25	Nov/25	Dez/25	Jan/26	Fev/26	Mar/26	Abr/26	Mai/26	Jun/26	
Mês de implantação do projeto	x												Coordenador e equipe de recrutamento e seleção
Atividade 01 Apoio às atividades da educação infantil		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Monitor de Apoio à Educação Infantil, Coordenador Pedagógico
Atividade 02 Atendimento pedagógico complementar		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Líder Educador, Coordenador Pedagógico
Atividade 03 Avaliação Institucional			x		x		x		x		x		Corpo Técnico da Secretaria Municipal de Educação, Responsáveis e Líder Educador
Atividade 04 Acompanhamento do planejamento quinzenal do atendimento pedagógico complementar		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	Líder Educador e Coordenador Pedagógico



TABELA GERAL DE PERIODICIDADE

Ações	Meses												Responsável
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	Jul/26	Ago/26	Set/26	Out/26	Nov/26	Dez/26	Jan/27	Fev/27	Mar/27	Abr/27	Mai/27	Jun/27	
Atividade 01 Apoio às atividades da educação infantil	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Monitor de Apoio à Educação Infantil, Coordenador Pedagógico
Atividade 02 Atendimento pedagógico complementar	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Líder Educador, Coordenador Pedagógico
Atividade 03 Avaliação Institucional		x		x		x		x		x		x	Corpo Técnico da Secretaria Municipal de Educação Responsáveis e Líder Educador
Atividade 04 Acompanhamento do planejamento quinzenal do atendimento pedagógico complementar		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	Líder Educador e Coordenador Pedagógico



ATIVIDADE 01			
Atividade 01:	Apoio às atividades da Educação Infantil		
Responsável:	Monitor de Apoio à educação infantil, Coordenador Pedagógico		
Periodicidade:	O funcionamento ocorre de segunda a sexta-feira, abrangendo os períodos da manhã e da tarde, conforme Calendário Escolar do Município. Durante esse período, as atividades são realizadas conforme as normas e diretrizes estabelecidas, buscando o cumprimento das obrigações e metas previstas para o ano vigente. Caso seja necessário ampliar o número de monitores, é possível a inclusão dessa despesa no orçamento do projeto, por meio de Termo Aditivo conforme legislação vigente.		
META 01			
Nome do Programa:	Educa Mais Aguai		
Meta 01:	Execução de serviço de apoio às atividades da Educação Infantil para crianças de 6 meses até 5 anos e 11 meses, matriculadas no período parcial ou integral da Rede Municipal de Educação, realizado pelos monitores de apoio à educação infantil, com a finalidade de auxiliar nas vivências pedagógicas e recreativas, proporcionando suporte individualizado que favoreça o pleno desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos educandos.		
Descrição da ação:	O serviço de apoio às atividades de Educação Infantil é uma ação educacional voltada ao suporte de educandos matriculados e frequentes no período parcial ou integral da primeira infância, especialmente aqueles em situação de vulnerabilidade social. Seu objetivo principal é fomentar o desenvolvimento das crianças, alinhado às orientações estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e no Currículo de Educação Infantil do município de Aguai/SP.		
Periodicidade: [] Mensal [] Bimestral [] Trimestral [] Quadrimestral [] Semestral [X] No Exercício			
Und. de Medida:	Turma	Quantidade:	50 turmas de até 16 vagas
Data Início	01/07/2025	Data Término:	30/06/2027
FORMAS DE EXECUÇÃO DA META 01			
A execução do serviço ocorrerá nos locais definidos pela Administração Pública de Aguai, conforme detalhado no tópico "Identificação do Território", especificamente nas unidades escolares do município que atendem crianças na faixa etária de 6 meses até 5 anos e 11 meses, em turmas de período parcial ou integral. As atividades serão voltadas para o desenvolvimento global das crianças, com ênfase na socialização, autonomia e aprimoramento das habilidades motoras, cognitivas e emocionais, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e com as diretrizes do Currículo Municipal de Aguai para a Educação Infantil. Serão priorizadas crianças que demonstrem dificuldades nas habilidades básicas, bem como aquelas em situação de vulnerabilidade social, assegurando que o apoio seja direcionado àqueles que mais necessitam. Para isso, serão utilizados materiais lúdicos e pedagógicos apropriados para cada faixa etária, e os espaços serão organizados de modo a favorecer a livre exploração e a interação entre as crianças, considerando os princípios éticos, políticos e estéticos que fundamentam as DCNEI e as especificidades e recursos disponíveis nas unidades escolares de Aguai. Além disso, as práticas de cuidados com bebês e crianças bem pequenas serão realizadas com base nas orientações dos documentos norteadores municipais de Aguai, em alinhamento às diretrizes educacionais e às necessidades específicas dessa faixa etária. É fundamental ressaltar, conforme as DCNEI, que as propostas pedagógicas para a Educação Infantil devem garantir experiências que			



promovam o desenvolvimento integral das crianças, considerando as dimensões social, cultural, histórica, psicológica e afetiva.

A proposta pedagógica do Instituto Alicerce para a Educação Infantil é estruturada para promover o desenvolvimento integral das crianças, utilizando metodologias ativas que consideram as características individuais e os ritmos de aprendizagem de cada aluno. Combinando acolhimento, ludicidade e intencionalidade pedagógica, proporcionamos um ambiente seguro e estimulante, onde as crianças têm a oportunidade de explorar, descobrir, interagir e crescer de maneira ativa e participativa. Essa proposta estará integrada e adaptada ao contexto educacional de Aguai, em diálogo com os objetivos da proposta pedagógica definidos pelas DCNEI, que incluem a promoção da autonomia, da criatividade e do pensamento crítico.

A nossa prática pedagógica, em consonância com o Currículo de Educação Infantil de Aguai/SP, reforça a importância do cuidado como eixo fundamental, entendendo que a acolhida, a segurança afetiva e a atenção individualizada são bases essenciais para que as experiências de aprendizagem se concretizem de maneira significativa e harmoniosa. A educação de bebês e crianças deve ser pautada em experiências lúdicas, sensoriais e afetivas que respeitem as singularidades de cada fase do desenvolvimento. É essencial garantir momentos específicos como a exploração sensório-motora (para os bebês), as interações sociais mediadas por brincadeiras, a contação de histórias e musicalização (estimulando linguagem e criatividade), atividades de manipulação de materiais (como tintas e blocos) para desenvolvimento motor e cognitivo, além de rotinas que incluem cuidados como momentos pedagógicos carregados de vínculo e segurança. Tudo isso deve ser planejado em ambientes acolhedores, com profissionais atentos às necessidades individuais das crianças, promovendo não apenas aprendizagens significativas, mas também o bem-estar integral. Essas práticas serão implementadas considerando as características e necessidades das crianças de Aguai, bem como os recursos disponíveis nas escolas, e de acordo com as orientações das DCNEI sobre a organização de espaços, tempos e materiais na Educação Infantil.

MONITORAMENTO

Conforme preconizado pelo Currículo de Educação Infantil de Aguai/SP, na nossa metodologia, adotamos uma avaliação contínua do aprendizado dos alunos frequentes. Na Educação Infantil, a avaliação é realizada de forma observacional, com o monitor acompanhando atentamente o desenvolvimento do aluno e utilizando as atividades realizadas como evidências para avaliar o progresso nas competências trabalhadas durante o período. Esse processo será documentado e compartilhado com a equipe pedagógica da escola e, quando necessário, com os pais ou responsáveis, alinhado com as práticas de comunicação da rede municipal de Aguai e com a concepção de avaliação na Educação Infantil presente nas DCNEI, que valoriza a observação crítica e criativa das atividades das crianças.

Além disso, o monitor faz uma checagem quinzenal do progresso de cada aluno, analisando se as estratégias e atividades utilizadas estão promovendo o desenvolvimento esperado. Caso identifique que alguma abordagem não está alcançando os resultados desejados, o monitor faz ajustes nas estratégias pedagógicas para garantir que o processo de aprendizagem seja mais eficaz e personalizado, sempre com foco no desenvolvimento integral de cada estudante. Esse processo de revisão constante permite uma adaptação ágil e precisa, alinhada às necessidades e ao ritmo de aprendizagem de cada aluno. Os resultados do monitoramento serão utilizados para aprimorar continuamente o projeto e fornecer informações relevantes para a gestão escolar e para a Secretaria de Educação de Aguai, contribuindo para a articulação com o Ensino Fundamental, conforme preconizado pelas DCNEI.

RECESSO OU FÉRIAS ESCOLARES

Nos meses de recesso ou férias escolares, o valor referente à equipe será proporcional ao período parcial trabalhado no mês, considerando a redução dos dias de atividades. Durante as férias e recesso,



não haverá realização de aulas nem de formações para os profissionais envolvidos. Caso seja de desejo do município, é possível a inclusão dessa despesa no orçamento do projeto, por meio de Termo Aditivo conforme legislação vigente.

PARÂMETROS UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DA META 01

São parâmetros de aferição:

- a frequência das crianças, incentivando a participação regular nas atividades;
- o desenvolvimento de ações de apoio à Educação Infantil no contraturno escolar;
- a observação do desenvolvimento global, considerando aspectos cognitivos, motores, sociais e emocionais.

RESULTADOS ESPERADOS DA META 01

Os resultados esperados são:

- A promoção do desenvolvimento das crianças, com avanços nas áreas cognitiva, motora, social e emocional, fortalecendo sua autonomia, criatividade e interação com o ambiente.
- Adoção de estratégias personalizadas, baseadas em evidências coletadas no cotidiano das crianças.
- A demonstração de maior interesse e participação nas atividades diárias, a ampliação de suas habilidades de comunicação e socialização, e o desenvolvimento de competências essenciais para a construção do conhecimento por meio do brincar.
- Melhoria da autoestima e da autoconfiança, a partir do reconhecimento de conquistas e incentivos ao protagonismo infantil.
- Construção de vínculos afetivos positivos com colegas e adultos de referência, fortalecendo o sentimento de pertencimento ao grupo.

INDICADORES DE RESULTADOS DA META 01

Os principais indicadores de resultado são:

- Relatório de desenvolvimento das atividades realizadas;
- Grau de satisfação dos responsáveis em relação ao impacto do serviço no desenvolvimento das crianças, coletado por meio de questionários (NPS) e reuniões;
- Vínculo entre adultos e crianças;
- Número de crianças com dificuldades identificadas e atendidas.

ATIVIDADE 02

Atividade 02:	Atendimento pedagógico complementar
Responsável:	Líder Educador, Coordenador Pedagógico
Periodicidade:	A periodicidade das aulas de reforço será definida com base no número de alunos de cada unidade escolar, considerando os resultados das avaliações internas e externas. O orçamento prevê o atendimento pedagógico complementar da quantidade de até 320 alunos com 6 Líderes Educadores por turno A e 7 Líderes Educadores no turno B (turnos da manhã ou da tarde) Caso seja necessário ampliar o número de Líderes Educadores, é possível a inclusão dessa despesa no orçamento do projeto, por meio de Termo Aditivo conforme legislação vigente.
META 02	
Nome do Programa:	Educa Mais Aguiá
Meta 02:	Executar prestação de serviço de atendimento pedagógico complementar no contraturno escolar, destinado a alunos de 6 anos até 14 anos e 11 meses, realizado por 6 a 7 Líderes Educadores conforme o turno (manhã ou tarde), com objetivo de reforçar as habilidades de leitura, escrita, matemática e Temas Transversais Contemporâneos do Ensino Fundamental I.



Descrição da ação:	O atendimento pedagógico complementar é uma ação educacional que oferece suporte no contraturno escolar, destinada a alunos do Ensino Fundamental I que enfrentam dificuldades de aprendizagem ou estão em situação de vulnerabilidade social. As atividades são planejadas de forma personalizada, com foco na recuperação dos conteúdos essenciais de leitura, escrita e matemática. Para proporcionar um ambiente acolhedor e estimulante, o atendimento será realizado em turmas de até 25 alunos, contribuindo para o desenvolvimento dos estudantes e promovendo sua progressão acadêmica. Caso seja necessário ampliar o número de Líderes Educadores, é possível a inclusão dessa despesa no orçamento do projeto, por meio de Termo Aditivo conforme legislação vigente.		
Periodicidade: [] Mensal [] Bimestral [] Trimestral [] Quadrimestral [] Semestral [X] No Exercício			
Und. de Medida:	Turma	Quantidade:	13 turmas de até 25 vagas
Data Início	01/07/2025	Data Término:	30/06/2027
FORMAS DE EXECUÇÃO DA META 02			
As oficinas serão realizadas nos locais determinados pela Administração Pública, conforme detalhado no tópico "Identificação do Território". As turmas terão quantidade de até 25 vagas e poderão ser multisseriadas, desde que seja proporcionado atendimento individualizado e personalizado. Este formato visa atender os alunos das unidades escolares. Prioritariamente, serão atendidos os estudantes que demonstram dificuldades nas habilidades básicas de leitura, escrita e matemática, além daqueles com lacunas significativas em outras áreas do conhecimento indicados pela Secretaria Municipal de Educação. Também serão contemplados alunos que necessitam de acompanhamento pedagógico individualizado para acompanhar o currículo regular, favorecendo seu desenvolvimento e a superação de desafios acadêmicos. No âmbito da escolaridade formal, a aprendizagem dos "conhecimentos" é fundamental. Mas, se queremos transformar indivíduos, precisamos ir além da aprendizagem dos conteúdos e estimular a aprendizagem transformadora. A aprendizagem transformadora é aquela que permite que o indivíduo seja autor de sua própria história de vida. A aprendizagem formal e a aprendizagem transformadora ou autoral são interdependentes e complementares. Ao assumirmos que buscamos a transformação como meta, o Instituto Alicerce adota uma perspectiva do aluno na sua integralidade. Qualquer abordagem que pretenda reduzir a aprendizagem será ingênua. Isso não significa que vamos conseguir avançar em todas as frentes ao mesmo tempo, mas tal posicionamento deve nos orientar a olhar o aluno de forma integral, com foco na identificação de prioridades e planos de intervenção pedagógica de maneira contínua e monitorada. O olhar integral e a eleição de prioridades para a aprendizagem dos alunos requer que o processo de ensino e aprendizado seja personalizado. A personalização do ensino e aprendizagem vai permitir que cada aluno possa obter a instrução mais próxima de seu nível de desenvolvimento, experiência pessoal e interesses. Para conseguir personalizar o processo de ensino e aprendizagem, precisamos colocar o aluno no centro desse processo. Existem várias implicações importantes quando optamos por colocar o aluno no centro do processo de ensino e aprendizagem, mas vamos destacar três: a primeira, como já dissemos, é que torna-se necessário entender como ocorre o desenvolvimento humano, pois o aluno torna-se sujeito da aprendizagem. A segunda, é que a metodologia pedagógica torna-se uma ferramenta para desenvolver o aluno, mas não deve representar uma barreira à sua aprendizagem. Se o aluno não estiver aprendendo, devemos inovar, buscar novas alternativas. A aprendizagem é a regra e a métrica de sucesso que o Instituto Alicerce adota para monitorar seus alunos, em qualquer fase do desenvolvimento. A terceira implicação é que o aluno precisa perceber que ele é quem comanda sua aprendizagem. Não existe aprendizagem de fato que não seja autoral. Disso decorre a importância de deixarmos claro para o aluno o que ele vai aprender, contextualizar o tema e o			



processo da aprendizagem, ancorando-a em conhecimentos prévios; e por último, sempre fechar o ciclo com uma retomada do que foi ensinado e aprendido. O aluno precisa perceber que aprende um pouco (ou muito!) todos os dias. É esse sucesso incremental que garantirá seu engajamento de longo prazo.

Tendo em vista essas considerações, elencamos a seguir uma lista dos pontos fundamentais que regem a metodologia pedagógica desenvolvida no Instituto Alicerce.

- Como seres humanos em permanente processo de desenvolvimento, acreditamos que todos os alunos podem aprender.
- A aprendizagem é um constructo complexo, pois resulta de múltiplas interações de nível genético, epigenético, ambiental e sociocultural. Por isso, ter convicção de que todos podem aprender, não nos exime de aplicar uma intencionalidade clara e baseada em evidência para o processo de ensino e aprendizagem.
- Essa intencionalidade tem um princípio básico: o aluno quer e precisa aprender para se desenvolver cognitivamente e, sobretudo, para alcançar a aprendizagem transformadora, ou seja, exercer o controle sobre suas escolhas e trajetória de vida. Quando a aprendizagem é bem-sucedida, o indivíduo pode fazer escolhas sobre a sua trajetória de vida, e essa é a verdadeira expressão do desenvolvimento individual e social pleno.
- A aprendizagem transformadora que almejamos depende em grande parte de uma sólida aprendizagem dos conhecimentos formalizados, hoje ensinados pela escola. No Instituto Alicerce, como complemento educacional para recompor competências do ensino fundamental, trabalhamos para que todos os alunos aprendam a ler, escrever e usar a matemática de maneira competente e proficiente.
- Nossa perspectiva de abordagem integral do aluno exige que nossos esforços sejam dirigidos à aprendizagem de conteúdos e conhecimentos formais, mas também à aprendizagem de atitudes e mentalidades que promovam o desenvolvimento humano pleno. Isso inclui um ambiente promotor do desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais, assim como a integração de competências que são necessárias para a vida e o trabalho, no caso de nossos alunos.
- Adotamos a perspectiva da personalização do ensino e da aprendizagem. Isso significa que identificamos, por meio de uma avaliação, aquilo que cada aluno já sabe e o que ele ainda precisa aprender, para podermos dirigir seu processo de aprendizagem de forma mais eficaz.

Com base nesses princípios, o planejamento pedagógico proposto pelo Instituto Alicerce é fundamentado nas necessidades específicas de cada aluno, identificadas por meio do MAPA, instrumento diagnóstico do Instituto Alicerce. As atividades serão conduzidas com o uso intencional de recursos lúdicos, materiais concretos e tecnologias educacionais, de modo a potencializar a aprendizagem personalizada e significativa. Esses elementos não são apenas ferramentas didáticas, mas expressam na prática o compromisso com a formação integral do aluno. Para favorecer o avanço de cada educando avance em seu próprio ritmo e supere suas dificuldades, realizaremos avaliações bimestrais, que servirão para ajustar as estratégias de ensino e fortalecer continuamente as habilidades essenciais — sempre com foco na construção de uma aprendizagem transformadora, alinhada à Base Nacional Comum Curricular e às três dimensões estruturantes do Instituto: Trilhas de Conhecimento, Espiral de Habilidades para a Vida e Descoberta.

De acordo com o Currículo Municipal do Ensino Fundamental de Aguiá/SP, compreendemos que o desenvolvimento humano se dá por meio da apropriação da cultura do grupo social em que a criança está inserida, sendo essencial a mediação do adulto nesse processo. Assim, a criança é vista como um ser em constante construção, cuja natureza humana é moldada por sua história social e pelas relações estabelecidas ao longo da vida. Com base nessa concepção, valorizamos a continuidade do processo de aprendizagem, em que não há rupturas entre as etapas do desenvolvimento, mas sim aprofundamentos progressivos nos conhecimentos adquiridos. Nosso planejamento, portanto, respeita e potencializa esse percurso, promovendo experiências pedagógicas que articulam conteúdos operacionais e teóricos, conforme previsto no currículo escolar, e sempre a partir de interações significativas entre educadores e alunos.



O Instituto Alicerce está motivado em viabilizar, conjuntamente, uma solução inovadora e disruptiva, tendo como princípio a convicção de que cada aluno aprende de maneira diferente. A personalização do ensino, aliada a métricas claras e ao acompanhamento do desempenho qualitativo, é a base de uma solução para efetiva recuperação das defasagens acumuladas pelos alunos ao longo de suas vidas escolares.

MONITORAMENTO

O Instituto Alicerce realiza uma avaliação diagnóstica inicial, por meio do MAPA (Método de Avaliação Personalizada da Aprendizagem), com o objetivo de oferecer um ensino personalizado e alinhado às necessidades dos estudantes. Essa ferramenta posiciona cada aluno em um continuum de competências em leitura, escrita e matemática alinhadas com a BNCC, ajustando-se ao seu desempenho para identificar com precisão as habilidades dominadas e as habilidades que ainda precisam ser desenvolvidas. As aplicações bimestrais do MAPA permitem monitorar a evolução da aprendizagem ao longo do tempo, orientando ajustes nas estratégias pedagógicas para que as atividades propostas valorizem e ampliem as potencialidades dos alunos. Além disso, nossa metodologia inclui checagens quinzenais que possibilitam intervenções pontuais e imediatas, proporcionando um acompanhamento contínuo e eficaz.

RECESSO OU FÉRIAS ESCOLARES

Nos meses de recesso ou férias escolares, o valor referente à equipe será proporcional ao período parcial trabalhado no mês, considerando a redução dos dias de atividades. Durante as férias e recesso, não haverá realização de aulas nem de formações para os profissionais envolvidos. Caso seja de desejo do município, é possível a inclusão dessa despesa no orçamento do projeto, por meio de Termo Aditivo conforme legislação vigente.

PARÂMETROS UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DA META 02

Os parâmetros que serão utilizados para a aferição da meta do Reforço Escolar incluirão:

1. **Frequência Escolar:** Monitoramento da assiduidade dos alunos participantes, para avaliar o impacto do reforço no engajamento escolar;
2. **Desempenho Acadêmico (evolução):** Comparação entre os resultados das avaliações diagnósticas iniciais e bimestrais, analisando o progresso em leitura, escrita e matemática por meio dos resultados do MAPA.
3. **Média de Defasagem e Desenvolvimento:** A partir dos resultados do MAPA, será calculada a média de defasagem dos estudantes em relação aos níveis de proficiência esperados para sua idade. Com base nesses dados, será monitorado o desenvolvimento dos alunos, permitindo identificar avanços na aprendizagem e ajustar as estratégias pedagógicas conforme necessário.
4. **Evolução no Plano de Intervenção Pedagógica:** Será realizada uma análise individualizada e contínua do progresso de cada aluno em relação às metas estabelecidas em seu plano personalizado de intervenção pedagógica. Essa análise permitirá identificar avanços significativos nos objetivos de aprendizagem, ajustar estratégias de intervenção e proporcionar a cada aluno o apoio necessário para alcançar seu máximo potencial.
5. **Relatórios Mensais:** Realizaremos encontros mensais com a equipe designada pela Secretaria Municipal de Educação para apresentação dos resultados obtidos até o momento e acompanhamento geral do projeto.
6. **Feedback das Famílias, Líderes Educadores e Monitores:** Coleta de percepções de pais e Líderes Educadores por meio de questionários (NPS) e reuniões periódicas, avaliando a satisfação com o serviço prestado e o impacto percebido na vida escolar dos alunos.

RESULTADOS ESPERADOS DA META 02

Os resultados esperados do Reforço Escolar incluem:



1. **Melhoria no Desempenho Acadêmico e Redução da Retenção:** Avanços em leitura, escrita e matemática, com redução das defasagens de aprendizagem e das taxas de reprovação.
2. **Desenvolvimento da Autonomia e Habilidades Socioemocionais:** Estudantes mais confiantes, independentes e resilientes, com melhoria na autoestima e socialização.
3. **Aumento da Frequência e Engajamento:** Maior presença e participação ativa nas aulas de reforço e no ensino regular.
4. **Adaptação às Necessidades Individuais:** Implementação de metodologias diversificadas que atendam às diferentes formas de aprender, promovendo inclusão.
5. **Envolvimento das Famílias:** Relação mais próxima entre escola e famílias, incentivando a participação ativa dos pais no processo educativo.
6. **Aperfeiçoamento Pedagógico:** Docentes aprimorando estratégias de ensino com metodologias inovadoras aplicáveis ao ensino regular.

INDICADORES DE RESULTADOS DA META 02

Os principais indicadores incluem:

1. **Desempenho Acadêmico:** Percentual de alunos com melhoria em leitura, escrita e matemática; média de notas antes e após o reforço; número de alunos que avançam para o próximo nível de aprendizagem.
2. **Frequência e Participação:** Promoção de frequência às aulas de reforço; comparação da frequência escolar regular antes e depois do projeto; percentual de alunos engajados nas atividades propostas.
3. **Evolução Comportamental e Socioemocional:** Maior engajamento e motivação dos alunos; relatos de Líderes Educadores e famílias sobre aumento da autoestima e autonomia; redução de desmotivação ou indisciplina.
4. **Progresso Escolar:** Superação das defasagens; redução das taxas de reprovação e abandono escolar; maior autonomia dos alunos nas atividades escolares.
5. **Satisfação das Famílias e Comunidade Escolar:** Grau de satisfação das famílias, Líderes Educadores e Monitores e alunos coletados por questionários, entrevistas e feedbacks sobre o impacto do programa.
6. **Desenvolvimento da Equipe Pedagógica:** Qualificação dos Líderes Educadores na educação transformadora; aplicação de metodologias inovadoras descrita no presente plano de trabalho no ensino regular após o reforço escolar.

ATIVIDADE 03**Atividade 03:**

Avaliação Institucional

Procedimento Metodológico:

Para promover a oferta de uma Educação comprometida com os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento dos educandos, buscando sempre a qualidade no atendimento e de acordo com o Currículo Municipal de Aguai "...os técnicos da Secretaria Municipal de Educação, buscarão meios de monitorar a qualidade da Educação no município, podendo utilizar de estratégias como reuniões in loco com a comunidade escolar (assembleias) ou questionários de entrevistas com públicos específicos como Líderes Educadores, Monitores, familiares e comunidade. É importante ressaltar que os alunos precisam ser ouvidos e que estratégias para esta escuta precisam ser planejadas."

O Currículo Municipal da Educação de Aguai também nos orienta que "A avaliação e o monitoramento da qualidade se darão por meio das seguintes dimensões: Projeto Político Pedagógico; Planejamento, acompanhamento e avaliação;



	Oportunidades de Aprendizagem; Interações; Promoção da saúde; Espaços, materiais e mobiliários; Formação e condições de trabalho dos Educadores.”		
Responsável:	Essa ação é de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação. O Instituto Alicerce organizará a equipe para responder aos questionários enviados pelos técnicos da Secretaria Municipal de Educação. A compilação e apresentação dos resultados ficam a cargo da equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação.		
Periodicidade:	A avaliação e o monitoramento da qualidade do Instituto Alicerce (NPS) terão a periodicidade bimestral.		
META 03			
Nome do Programa:	Educa Mais Aguaí		
Meta 03:	Realizar pesquisa de satisfação com os beneficiários utilizando-se de critérios objetivos para apuração da possibilidade de melhoria das ações desenvolvidas		
Descrição da ação:	A Avaliação Institucional do Apoio às Atividades de Educação Infantil e Serviço de Reforço Escolar será um processo contínuo e sistemático, voltado para monitorar a qualidade e a efetividade do serviço prestado, realizado pela Secretaria Municipal de Educação. Aplicação da Pesquisa de satisfação bimestral (NPS), para estudantes, monitores e líderes educadores, com o objetivo de monitorar o desempenho do projeto e as oportunidades de melhoria, realizada pelo Instituto Alicerce.		
Periodicidade:	☐ Mensal ☒ Bimestral ☐ Trimestral ☐ Quadrimestral ☐ Semestral ☐ No Exercício		
Und. de Medida:	Avaliação	Quantidade média:	12
Data Início	01/07/2025	Data Término:	30/06/2027
FORMAS DE EXECUÇÃO DA META 03			
A meta de Avaliação Institucional será executada por meio de um processo estruturado que envolverá a aplicação de instrumento de monitoramento, por meio do NPS, um questionário para entender o nível de satisfação dos estudantes, famílias ou responsáveis, permitindo análises consistentes e melhorias contínuas no processo educativo.			
PARÂMETROS UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DA META 03			
São parâmetros utilizados para aferição: • Reuniões e apresentação de resultados com a direção da escola e equipe técnica designada pela prefeitura • NPS do Instituto Alicerce aplicado a cada 2 meses de execução das aulas do projeto.			
RESULTADOS ESPERADOS DA META 03			
Que seja proporcionado apoio às atividades de Ensino Infantil e Ensino Fundamental e um atendimento pedagógico complementar que resultem em experiências de aprendizagem enriquecedoras, assegurando o progresso dentro das respectivas orientações e competências da Base Nacional Comum Curricular.			
INDICADORES DE RESULTADOS DA META 03			
Os principais indicadores de resultado são: • Melhoria da qualidade nas práticas da Educação Infantil e Fundamental I no município de Aguaí.			

ATIVIDADE 04



Atividade 04:	Planejamento Quinzenal		
Procedimento Metodológico:	O Líder Educador para nortear seu trabalho pedagógico fará um planejamento quinzenal de acordo com as necessidades de cada grupo produtivo ao qual organizará o seu trabalho, por meio do resultado do MAPA e das checagens quinzenais. Registro das atividades: registro mensal das atividades desenvolvidas durante as aulas, destacando momentos de protagonismo da criança no processo de aprendizagem.		
Responsável:	Líder Educador		
Periodicidade:	O planejamento pedagógico terá a periodicidade quinzenal, sendo construído a partir das necessidades dos estudantes. A partir das checagens quinzenais, é possível realizar os ajustes e adaptações necessárias para potencializar o aprendizado do aluno.		
META 04			
Nome do Programa:	Educa Mais Aguai		
Meta 04:	Planejar e desenvolver atendimento educacional no contraturno escolar para Ensino Fundamental.		
Descrição da ação:	Planejamento das propostas do líder educador que norteie o seu trabalho pedagógico.		
Periodicidade:	☐ Mensal ☐ Bimestral ☐ Trimestral ☐ Quadrimestral ☐ Semestral ☒ No Exercício		
Und. de Medida:	Serviço	Quantidade:	1
Data Início	01/07/2025	Data Término:	31/06/2027
FORMAS DE EXECUÇÃO DA META 04			
Elaboração do planejamento quinzenal realizado pelo Líder Educador e verificação pelo Coordenador Pedagógico do projeto para possíveis intervenções nas estratégias pedagógicas.			
PARÂMETROS UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DA META 04			
São parâmetros de aferição: • Plano de Trabalho Docente que contemple as necessidades dos estudantes a partir das observações e resultados do MAPA; • Planejamento e execução de ações pedagógicas para o projeto no contraturno escolar; • Inserção das intervenções da coordenação pedagógica no planejamento quinzenal elaborado, com base em feedbacks e sugestões coletadas ao longo do acompanhamento pedagógico.			
RESULTADOS ESPERADOS DA META 04			
Espera-se a elaboração do planejamento quinzenal de acordo com as necessidades dos estudantes.			
INDICADORES DE RESULTADOS DA META 04			
Os principais indicadores de resultado são: • Práticas educativas alinhadas aos Documentos Normativos Municipal e alinhadas com a metodologia do Instituto Alicerce; • Ações pedagógicas qualificadas que apoiem os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento da faixa etária a partir do desenvolvimento dos pilares propostos pela metodologia do Instituto Alicerce; • Maior organização do tempo, dos espaços e materiais.			

**4. DESCRIÇÃO DA EQUIPE MÍNIMA**

Cargo/Função	Quantidade	Escolaridade/Formação	Carga Horária (Semanal)	Carga Horária (Mensal)	Regime de Trabalho (CLT/MEI)	Classificação Brasileira de Ocupação
Monitor de Apoio na Educação Infantil	25 por turno de 4h	Ensino médio completo. Obs: preferencialmente ser estudante de pedagogia ou licenciaturas	40h	200h	MEI	não se aplica
Líder Educador	6 por turno de 4h	Preferencialmente formado em pedagogia ou licenciaturas	40h	200h	MEI	não se aplica
Coordenador Pedagógico	1 a 3	Preferencialmente formado em pedagogia ou licenciaturas	40h	200h	MEI	não se aplica

Na previsão de receitas da equipe encontram-se as horas e valores, aproximados, para o desenvolvimento da execução do Programa. A transferência de recursos financeiros entre os partícipes do projeto será feita de acordo com a Lei nº 13.019/2014, que rege as parcerias entre a administração pública e as organizações da sociedade civil, garantindo a transparência e a impessoalidade em todas as etapas do processo. Não haverá pagamento em espécie e os recursos serão movimentados por meio de uma conta bancária exclusiva destinada ao programa. Isso garante que os valores sejam usados unicamente para as finalidades previstas, facilitando o controle financeiro e a prestação de contas.

Seguindo os princípios de transparência e impessoalidade, a movimentação dos recursos será feita de forma pública e rastreável, assegurando que todas as transações financeiras e contratações sejam realizadas de forma imparcial, sem favorecimentos. Os repasses e despesas serão devidamente documentados e divulgados, promovendo clareza entre os partícipes e permitindo o monitoramento externo, se necessário.

DESCRIÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS:

- **Monitor de Apoio Educacional na Educação Infantil:** preferencialmente estudante de pedagogia ou licenciaturas, qualificado em nossa metodologia que é estruturada para promover o desenvolvimento integral das crianças, utilizando metodologias ativas que consideram as características individuais e os ritmos de aprendizagem de cada aluno. Ele atuará no apoio à Educação Infantil, oferecendo suporte a crianças matriculadas em período parcial ou integral, prioritariamente em situação de vulnerabilidade social. Seu objetivo é promover o desenvolvimento infantil, seguindo as diretrizes da BNCC, DCNEI e do Currículo Municipal de Aguai/SP.
- **Líder Educador:** preferencialmente com formação em pedagogia ou licenciaturas, qualificado em nossa metodologia inovadora que considera necessidades individuais dos alunos, focando numa formação integral. Ele atuará no Atendimento pedagógico complementar, oferecendo suporte no contraturno escolar para alunos do Ensino Fundamental com dificuldades de aprendizagem ou em situação de vulnerabilidade social.
- **Coordenador Pedagógico:** preferencialmente com formação em pedagogia ou licenciaturas, é responsável por orientar, acompanhar e qualificar a atuação dos monitores de apoio educacional na Educação Infantil e dos Líderes Educadores no atendimento pedagógico complementar ao Ensino Fundamental. Capacitado na metodologia do Instituto Alicerce, que se baseia na personalização do ensino, no uso de metodologias ativas e na promoção do desenvolvimento integral dos alunos. Sua função envolve o planejamento, o acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas e a análise dos dados de aprendizagem, promovendo a coerência entre a atuação da equipe e as diretrizes da BNCC, das DCNEI e do Currículo Municipal de Aguai/SP.



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

MATRÍCULAS NO PROJETO

A indicação dos alunos e inscrição fica sob a responsabilidade da equipe designada pela Secretaria de Educação de Município/Estado que deverá encaminhar para o e-mail, informado pelo Instituto Alicerce, em até 2 semanas antes do início do projeto, listas dos participantes organizadas em turmas conforme conforme descrito na metodologia do Instituto Alicerce e por localidade da realização das aulas, conforme ficha de inscrição fornecida pelo Instituto Alicerce.

RECESSO OU FÉRIAS ESCOLARES

Nos meses de recesso ou férias escolares, o valor referente à equipe será proporcional ao período parcial trabalhado no mês, considerando a redução dos dias de atividades. Durante as férias e recesso, não haverá realização de aulas nem de formações para os profissionais envolvidos. Caso seja de desejo do município, é possível a inclusão dessa despesa no orçamento do projeto, por meio de Termo Aditivo conforme legislação vigente.

TRANSPORTE E LANCHE DOS ALUNOS

Em caso de necessidade de deslocamento do aluno para o espaço fora da escola e ou lanche, a responsabilidade e os custos envolvidos ficam a cargo da Prefeitura Municipal de Município/Estado. Sendo possível a inclusão dessa despesa no orçamento do projeto, por meio de Termo Aditivo conforme a legislação vigente.

MAPA E MINIMAPA

O Momento de Avaliação para a Aprendizagem (MAPA) está previsto na metodologia do Ensino Fundamental para ocorrer ao final de cada bimestre, que chamamos de sprint pedagógica e o MiniMapa, para os alunos com maior dificuldade, quinzenalmente. Porém é possível ajustes na data de aplicação e não ocorrer no mês previsto, sendo aplicado conforme necessidade dos alunos e cronogramas de aulas, considerando as especificidades da turma, as férias e os recessos escolares.

REMUNERAÇÃO DA EQUIPE

A equipe será contratada pelo Instituto Alicerce, via microempreendedor individual conforme legislação vigente e na remuneração da equipe encontram-se as horas e valores aproximados, para o desenvolvimento da implantação e da execução do Projeto, bem como da formação inicial e continuada de toda a equipe. A Formação da equipe está descrita na proposta técnica e ocorre antes do início das atividades na fase de implantação e também, ao longo da execução do projeto, para educação continuada da metodologia do Instituto Alicerce. Na previsão constam ainda: reuniões periódicas com pais e alunos e encontros internos de melhoria contínua da equipe e dos processos.

**SISTEMA DE GESTÃO TECNOLÓGICA E SERVIÇOS DE RETAGUARDA**

O Instituto Alicerce contrata sistema terceirizado que acompanha toda a jornada dos estudantes, oferecendo funcionalidades como: cadastro de estudantes, controle de frequência, registro e validação do planejamento quinzenal, acesso ao banco de recursos e atividades, aplicação e correção automatizada das avaliações quinzenais e bimestrais (MAPA), além da compilação de resultados e a pesquisa de satisfação (NPS) para monitorar o desempenho e a satisfação dos estudantes. O objetivo é fornecer um relatório detalhado, identificando lacunas de conhecimento ou possíveis desvios de conduta que possam comprometer a qualidade da nota de avaliação. A terceirização desse serviço é essencial para garantir a independência da auditoria e proporcionar maior economicidade, ao utilizar recursos especializados. **Apoio para acolhimento de estudantes atípicos:** equipe técnica especializada atuando de forma remota pode ser acionada por qualquer coordenador de coletivo para auxiliar na investigação de casos envolvendo estudantes com necessidades atípicas. Esse serviço também oferece suporte na personalização dos planos de aula para garantir uma melhor adaptação desses estudantes ao ambiente de reforço escolar, além de treinar líderes e coordenadores sobre as particularidades de cada atipicidade. A terceirização deste serviço é necessária devido ao alto grau de especialização exigido no atendimento a estudantes atípicos. **Apoio e tratativa de casos de suspeita ou denúncia de violência física ou sexual com crianças e adolescentes:** Equipe técnica especializada, atuação remota, é responsável pelo acompanhamento de casos de suspeita ou denúncia de violência física ou sexual envolvendo crianças e adolescentes. Esse serviço alivia os líderes da responsabilidade de lidar diretamente com situações delicadas e potencialmente perigosas, como casos envolvendo violência. A equipe faz contato com os responsáveis e as autoridades locais para garantir o encaminhamento adequado de cada situação reportada.

6. PLANO DE APLICAÇÃO DO PROJETO/ATIVIDADE**RECURSOS HUMANOS CLT - EQUIPE DE TRABALHO A SER CONTRATADA (GUIA 1)****Salário + Encargos Trabalhistas e Benefícios**

<i>Cargo/Função</i>	<i>Qtde</i>	<i>Carga Horária (Semanal)</i>	<i>Vigência (meses)</i>	<i>Salário Base</i>	<i>NR 15</i>	<i>13º Salário</i>	<i>Férias</i>	<i>1/3 de Férias</i>	<i>INSS</i>	<i>FGTS</i>	<i>VA</i>	<i>VT</i>	<i>VR</i>	<i>Total:</i>
Não se aplica														
													Total:	

RECURSOS HUMANOS CLT - EQUIPE DE TRABALHO A SER CONTRATADA (GUIA 2)**Verbas Rescisórias**



<i>Cargo/Função</i>	<i>Qtde.</i>	<i>Carga Horária (Semanal)</i>	<i>Vigência (meses)</i>	<i>Aviso Prévio Indenizado</i>	<i>FGTS Aviso Prévio</i>	<i>Multa Rescisória FGTS</i>	<i>Total:</i>
Não se aplica						Total:	



RECURSOS HUMANOS CLT - EQUIPE DE TRABALHO A SER CONTRATADA (GUIA 3)					
Cargo/Função	Qtde.	Carga Horária (Semanal)	Vigência (meses)		Custo Total (Guia 1 + Guia 2)
Não se aplica					
			VALOR TOTAL DA FOLHA DE PAGAMENTO CLT:		

SERVIÇOS DE TERCEIROS (PESSOA FÍSICA OU PESSOA JURÍDICA)						
Descrição do Serviço	Und. de Medida	Valor Unitário	Qtde.	Valor Subtotal	Qtde. de Meses (multiplicador)	Total:
Sistema de Ensino (ferramenta tecnológica avaliativa-MAPA e Banco de Recursos para planejamento de aulas, sistema de aplicação do NPS e gestão dos relatórios de aprendizagem e de satisfação)	Mês	R\$ 34.650,00	5	R\$ 34.650,00	5 (ano de 2025)	R\$ 173.250,00
Sistema de Ensino (ferramenta tecnológica avaliativa-MAPA e Banco de Recursos para planejamento de aulas, sistema de aplicação do NPS e gestão dos relatórios de aprendizagem e de satisfação)	Mês	R\$ 34.650,00	6	R\$ 37.400,00	6 (jan-jun de 2026)	R\$ 207.900,00
Sistema de Ensino (ferramenta tecnológica avaliativa-MAPA e Banco de Recursos para planejamento de aulas, sistema de aplicação do NPS e gestão dos relatórios de aprendizagem e de satisfação)	Mês	R\$ 37.075,50	6	R\$ 37.075,50	6 (jul - dez de 2026)	R\$ 222.453,00
Sistema de Ensino (ferramenta tecnológica avaliativa-MAPA e Banco de Recursos para planejamento de aulas, sistema de aplicação do NPS e gestão dos relatórios de aprendizagem e de satisfação)	Mês	R\$ 37.075,50	6	R\$ 37.075,50	6 (ano de 2027)	R\$ 222.453,00



	<i>Total:</i>	R\$ 826.056,00
--	---------------	-------------------



MATERIAL DE CONSUMO						
<i>Descrição do Item</i>	<i>Und. de Medida</i>	<i>Valor Unitário</i>	<i>Qtde.</i>	<i>Valor Subtotal</i>	<i>Qtde. de Meses (multiplicador)</i>	<i>Total:</i>
Não se aplica.					<i>Total:</i>	
A Secretaria Municipal de Educação, Esportes e Cultura de Aguai/SP é responsável pela disponibilização dos materiais pedagógicos e demais materiais de consumo necessários para a execução das atividades educacionais.						

UTILIDADE PÚBLICA (CUSTOS INDIRETOS)						
<i>Descrição da Despesa</i>	<i>Und. de Medida</i>	<i>Valor Unitário</i>	<i>Qtde.</i>	<i>Valor Subtotal</i>	<i>Qtde. de meses (multiplicador)</i>	<i>Total:</i>
Total:						
Não se Aplica: A execução do serviço ocorrerá nos locais definidos pela Administração Pública: O Serviço de Apoio às Atividades de Educação Infantil será prestado nas seguintes unidades escolares: • EMEB "Ângelo Sylvio Selbere"; • EMEB "Capitão José Castelo"; • EMEB "Chapeuzinho Vermelho"; • EMEB "Clarice Mota Moro"; • CE "Dr. Luiz José Massuia Betito"; • CM "Laura Sorence Martucci"; • CEI "Dr. Maria Terezinha Gonçalves Alonso Grillo";						



- CM "Guimar Martins Castilho";
- EMEI "Hilda Aversi Castelo";
- EMEB "Luiz Carlos Símon";
- EMEB "Rubens Leme Asprino";
- EMEB "João Silva".

As atividades de atendimento pedagógico complementar, destinadas a alunos com defasagem de aprendizagem do Ensino Fundamental I e II, serão realizadas nas seguintes unidades escolares:

- EMEB "João Silva";
- EMEB "João de Oliveira Borges";
- EMEB "José de Oliveira";
- EM "Joaquim Giraldi";
- EMEF "José Legaspe Muinha";
- EMEF "Profª Leonor Conti Elias";
- EMEF "Profª Zulmira Moraes Legaspe Mamede".

BEM PERMANENTE						
Especificação do Bem	Und. de Medida	Valor unitário	Qtde.	Valor subtotal	Qtde. de meses (multiplicador)	Total:
Total:						



Não se aplica: Não há previsão de aquisição de bens permanentes.

QUADRO RESUMO – PREVISÃO DAS DESPESAS (2025)				
Desdobramento	Qtde. de Meses (multiplicador)	Previsão mensal média	Total:	Recurso:
Implantação	1	R\$ 14.767,26	R\$ 14.767,26	Municipal
Recursos Humanos	5	R\$ 104.418,46	R\$ 474.766,70	Municipal
Serviços de Terceiros	5	R\$ 34.650,00	R\$ 173.250,00	Municipal
Material de Consumo	6	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Utilidade Pública	6	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Bem Permanente	6	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Valor da Proposta para 2025:			R\$ 662.783,96 (seiscentos e sessenta e dois mil, setecentos e oitenta e três reais e noventa e seis centavos)	

QUADRO RESUMO – PREVISÃO DAS DESPESAS (2026)				
Desdobramento	Qtde. de Meses (multiplicador)	Previsão mensal Média	Total:	Recurso:
Recursos Humanos	6 (jan - jun)	R\$ 104.418,46	R\$ 579.185,16	Municipal
Serviços de Terceiros	6 (jan - jun)	R\$ 34.650,00	R\$ 207.900,00	Municipal



Recursos Humanos	6 (jul - dez)	R\$ 112.599,08	R\$ 574.294,99	Municipal
Serviços de Terceiros	6 (jul - dez)	R\$ 36.936,90	R\$ 221.621,40	Municipal
Material de Consumo	12	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Utilidade Pública	12	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Bem Permanente	12	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Valor da Proposta para 2026:				R\$1.583.001,55 (um milhão, quinhentos e oitenta e três mil e um reais e cinquenta e cinco centavos)

QUADRO RESUMO – PREVISÃO DAS DESPESAS (2027)				
Desdobramento	Qtde. de Meses (multiplicador)	Previsão mensal Média	Total:	Recurso:
Recursos Humanos	6	R\$ 112.599,08	R\$ 624.944,73	Municipal
Serviços de Terceiros	6	R\$ 36.936,90	R\$ 221.621,40	Municipal
Material de Consumo	6	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Utilidade Pública	6	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Bem Permanente	6	R\$ 00,00	R\$ 00,00	Municipal
Valor da Proposta em 2027:			R\$846.566,13 (oitocentos e quarenta e seis mil, quinhentos e sessenta e seis reais e treze centavos)	



A previsão de receitas apresentada considera um reajuste anual de aproximadamente 7% após os primeiros 12 meses de execução do projeto, a fim de contemplar a atualização dos valores praticados com os fornecedores e equipe.

O valor total previsto de receitas do Município a serem repassadas, de acordo com o cronograma de desembolso, é de **R\$3.092.351,64** (três milhões, noventa e dois mil, trezentos e cinquenta e um reais e sessenta e quatro centavos). A distribuição desse valor ocorrerá da seguinte forma:

- **Exercício de 2025:** R\$ 662.783,96 (seiscentos e sessenta e dois mil, setecentos e oitenta e três reais e noventa e seis centavos);
- **Exercício de 2026:** R\$1.583.001,55 (um milhão, quinhentos e oitenta e três mil e um reais e cinquenta e cinco centavos);
- **Exercício de 2027:** R\$846.566,13 (oitocentos e quarenta e seis mil, quinhentos e sessenta e seis reais e treze centavos);



CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO – PREVISÃO DAS RECEITAS						
Exercício Civil	Período	Rec. Municipal	Rec. Estadual	Rec. Federal	Rec. Próprios	TOTAL:
2025	01º Mês – Julho	R\$ 14.767,26				R\$ 14.767,26
	02º Mês – Agosto	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	03º Mês – Setembro	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	04º Mês – Outubro	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	05º Mês – Novembro	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	06º Mês – Dezembro	R\$ 91.742,86				R\$ 91.742,86
	Subtotal¹:	R\$ 662.783,96				R\$ 662.783,96
2026	07º Mês – Janeiro	R\$ 91.742,86				R\$ 91.742,86
	08º Mês – Fevereiro	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	09º Mês – Março	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	10º Mês – Abril	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	11º Mês – Maio	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	12º Mês – Junho	R\$ 139.068,46				R\$ 139.068,46
	13º Mês – Julho	R\$ 98.886,23				R\$ 98.886,23
	14º Mês – Agosto	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	15º Mês – Setembro	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	16º Mês – Outubro	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	17º Mês – Novembro	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	18º Mês – Dezembro	R\$ 98.886,24				R\$ 98.886,24
	Subtotal²:	R\$ 1.583.001,55				R\$ 1.583.001,55
2027	19º Mês – Janeiro	R\$ 98.886,23				R\$ 98.886,23
	20º Mês – Fevereiro	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	21º Mês – Março	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	22º Mês – Abril	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	23º Mês – Maio	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	24º Mês – Junho	R\$ 149.535,98				R\$ 149.535,98
	Subtotal³:	R\$ 846.566,13				R\$ 846.566,13
	Total:	R\$ 3.092.351,64				R\$ 3.092.351,64



Valor da Proposta: R\$ 3.092.351,64 (três milhões, noventa e dois mil, trezentos e cinquenta e um reais e sessenta e quatro centavos)

Período de Execução: <a data abaixo refere-se à vigência do termo de ajuste>

Início: 01/07/2025

Término: 30/06/2027

São Paulo, 15 de maio de 2025.

Documento assinado digitalmente
 LENILZA AZEVEDO VINAGRE
Data: 15/05/2025 20:26:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Lenilza Azevedo Vinagre

Diretora presidente

(21) 99482 5529 /

lenilza.vinagre@institutoalicerce.org

São Paulo, 15 de maio de 2025.

Documento assinado digitalmente
 ELISA MARTINS JUVINIANO
Data: 16/05/2025 08:16:06-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Elisa Martins Juviniانو

Diretora Executiva

Telefone: (11) 96167-7614

E-mail: elisa@institutoalicerce.org



Diante do exposto, pede-se a APROVAÇÃO deste Plano de Trabalho.