DIÁRIO OFICIAL
MUNICÍPIO DE ITIRAPINA

Conforme Lei Municipal nº 2.818, de 29 de dezembro de 2016

www.itirapina.sp.gov.br | www.imprensaoficialmunicipal.com.br/itirapina

SUMÁRIO

Poder Executivo 2
Educação 2
Outros 2

EXPEDIENTE

O Diário Oficial do Município de Itirapina, veiculado exclusivamente na forma eletrônica, é uma publicação das entidades da Administração Direta e Indireta deste Município, sendo referidas entidades inteiramente responsáveis pelo conteúdo aqui publicado.

ACERVO

As edições do Diário Oficial Eletrônico de Itirapina poderão ser consultadas através da internet, por meio do seguinte endereço eletrônico: www.itirapina.sp.gov.br
Para pesquisa por qualquer termo e utilização de filtros, acesse www.imprensaoficialmunicipal.com.br/itirapina
As consultas e pesquisas são de acesso gratuito e independente de qualquer cadastro.

ENTIDADES

Prefeitura Municipal de Itirapina
CNPJ 46.313.714/0001-50
Avenida Um, 106
Telefone: (19) 3575-9000
Site: www.itirapina.sp.gov.br
Diário: www.imprensaoficialmunicipal.com.br/itirapina

Diário Oficial Assinado Eletronicamente com Certificado Padrão ICPBrasil, em conformidade com a MP nº 2.200-2, de 2001

O Município de Itirapina garante a autenticidade deste documento, desde que visualizado através do site www.itirapina.sp.gov.br

Compilado e também disponível em www.imprensaoficialmunicipal.com.br/itirapina

Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica

Rede Municipal de Ensino de Itirapina/SP

Data de atualização: junho 2026

Parecer favorável Conselho Municipal de Educação de Itirapina/SP: 01/06/2026

Aprovado pela Comissão Avaliadora da Pós-Graduação em Educação Digital da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS em 30/06/2026

Junho - 2026

Assessoria Técnica e Pedagógica das Redes Municipais de Educação
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul | assessoria-enec@ufms.br

SUMÁRIO

1 Apresentação
2 Dados da Rede
- 2.1 Município
- 2.2 Tipo de Rede
- 2.3 Responsáveis pela elaboração do Plano
- 2.4 Integrantes do GT
- 2.5 Dados Gerais - Censo Escolar
- 2.6 Demais dados do diagnóstico situacional da rede

3 Matriz de Planejamento Estratégico
- 3.1 Matriz
- 3.2 Priorização
- 3.3 Cruzamento dos pontos levantados
- 3.4 Construção de frase lógica para relacionar os elementos

4 Objetivos
- 4.1 Objetivo Geral
- 4.2 Objetivos Específicos

5 Justificativa e escopo do plano

6 Metas
- Meta 1 - Atualização curricular
- Meta 2 - Desenvolvimento de saberes digitais de professores e gestores
- Meta 3 - Monitoramento e Avaliação

7 Plano de Ação e Cronograma de Implementação

8 Parcerias

1 Apresentação

O Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Itirapina/SP foi elaborado no contexto da participação do Município no curso de especialização em Educação Digital e Inovação Pedagógica, ofertado pelo Encontro Nacional de Educação Conectada (ENEC), em parceria com a Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), como parte das ações de implementação da Política Nacional de Educação Digital (PNED).

Como produto final do curso, os municípios participantes foram orientados a elaborar um Plano de Educação Digital alinhado às suas realidades e necessidades locais, contemplando diretrizes, objetivos e estratégias para a promoção da Educação Digital nas redes de ensino.

A partir dessa proposta, a Rede Municipal de Ensino de Itirapina desenvolveu seu Plano considerando as ações já realizadas pelo Município, as demandas da comunidade escolar e os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente no que se refere à Computação e à Cultura Digital.

Este documento tem por finalidade orientar a implementação da Educação Digital na rede municipal, promovendo o uso ético, crítico, responsável e criativo das tecnologias digitais, fortalecendo a inovação pedagógica e contribuindo para a formação integral dos estudantes e para o desenvolvimento das competências digitais de toda a comunidade escolar.

Sua publicação representa o compromisso do Município de Itirapina com a consolidação de uma política pública voltada à Educação Digital, garantindo transparência, continuidade e alinhamento das ações desenvolvidas pela Rede Municipal de Ensino.

A Rede Municipal de Ensino de Itirapina/SP, atende aproximadamente 2.024 estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I e II, distribuídos em oito unidades escolares, sendo 02 creches, 02 escolas integrais e 04 parciais. Ao longo dos últimos anos, a rede vem consolidando importantes avanços educacionais, evidenciados pelos resultados do IDEB acima da meta nacional nos Anos Iniciais, pela cultura permanente de formação

continuada dos profissionais da educação e pela ampliação do uso de tecnologias digitais no contexto escolar.

A conectividade está presente em todas as unidades escolares e desenvolve ações pedagógicas apoiadas por plataformas educacionais digitais, como Elefante Letrado e Matific, além de manter parcerias institucionais com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC/SP), o SESI e outros programas voltados ao fortalecimento da aprendizagem e da inovação pedagógica.

Apesar desses avanços, o diagnóstico situacional realizado pela Secretaria Municipal de Educação identificou desafios relacionados à consolidação da Educação Digital como política pública estruturante da rede. Entre os principais desafios destacam-se a necessidade de formalização curricular da BNCC Computação, o fortalecimento do pensamento computacional nas práticas pedagógicas, a ampliação do uso intencional das tecnologias digitais para fins educacionais e a implementação de mecanismos sistemáticos de monitoramento e avaliação das competências digitais de estudantes e profissionais da educação.

Nesse contexto, a elaboração do Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica constitui uma ação estratégica para assegurar o alinhamento da rede municipal à Política Nacional de Educação Digital (Lei nº 14.533/2023), à Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC), à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e à BNCC Computação, promovendo a integração das tecnologias digitais aos processos de ensino e aprendizagem de forma crítica, ética, segura e inovadora.

O presente plano estabelece diretrizes, metas e ações voltadas à implementação progressiva da Educação Digital na Rede Municipal de Ensino de Itirapina, articulando currículo, formação continuada, monitoramento e gestão educacional. Trata-se de um instrumento de planejamento estratégico que busca fortalecer as aprendizagens dos estudantes, qualificar o trabalho pedagógico e consolidar uma cultura de inovação alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

Para a elaboração deste documento foram fundamentais as diretrizes da Política Nacional de Educação Digital (PNED) e da Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC), especialmente por meio da formação em nível de pós-graduação lato sensu ofertada aos municípios participantes. O percurso formativo proporcionou subsídios teóricos, metodológicos e práticos para a compreensão dos desafios da Educação Digital na Educação Básica e para a construção de estratégias alinhadas às necessidades das redes de ensino.

Nesse contexto, o Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Itirapina constitui um instrumento de planejamento e gestão que orienta os processos de atualização curricular, formação continuada e monitoramento das ações relacionadas à Educação Digital. Trata-se de um documento flexível, passível de revisão e aperfeiçoamento contínuo, à medida que novas demandas educacionais, tecnológicas e pedagógicas se apresentem.

Com foco no desenvolvimento dos Saberes Digitais Docentes e na implementação da BNCC Computação, o plano busca fortalecer a integração intencional das tecnologias digitais aos processos de ensino e aprendizagem, promovendo práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e alinhadas às demandas da sociedade contemporânea.

A elaboração deste plano integra o conjunto de ações desenvolvidas pelo Município de Itirapina, por meio da Secretaria Municipal de Educação, para a implementação da Educação Digital e da BNCC Computação, articuladas às políticas públicas nacionais e às iniciativas locais de atualização curricular.

Esse movimento teve início em 2024, com a reorganização da matriz curricular das escolas integrais CEI Profa. Hilda Barros e CEI Profa. Dulce de Faria M. Migliorini, que passaram a ofertar a disciplina Formação Social e Tecnológica no conjunto das oficinas pedagógicas. A iniciativa ampliou as oportunidades de desenvolvimento de competências relacionadas à cultura digital, à cidadania digital e ao uso consciente das tecnologias.

A implementação ocorreu inicialmente nas unidades de ensino integral que atendem à Pré-Escola e ao Ensino Fundamental I, nas quais os estudantes participam das atividades curriculares regulares no período da manhã e das oficinas pedagógicas no período da tarde. A experiência constituiu um importante marco para a inserção progressiva da Educação Digital na rede municipal.

No âmbito normativo e formativo, a Secretaria Municipal de Educação de Itirapina avançou com a elaboração da Resolução SME nº 002/2026, que estabelece diretrizes para a implementação da BNCC Computação na rede municipal, bem como com a realização de ações de formação continuada voltadas aos profissionais da educação, contemplando temas como BNCC Computação, Educação Digital, ECA Digital e Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

A resolução consolida o compromisso do município com a implementação da Educação Digital de forma alinhada às políticas públicas nacionais, orientando o desenvolvimento progressivo das competências e habilidades relacionadas ao Pensamento Computacional, ao Mundo Digital e à Cultura Digital. O documento também reforça que esse processo deve ocorrer de maneira contínua, articulada e transversal, respeitando as especificidades de

cada etapa e modalidade de ensino e integrando-se ao currículo, aos projetos pedagógicos e às práticas educacionais desenvolvidas pelas unidades escolares.

Dessa forma, o Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica não representa uma ação isolada, mas a consolidação de um conjunto de iniciativas já em desenvolvimento na rede municipal, constituindo-se como instrumento de planejamento estratégico para ampliar, integrar e dar sustentabilidade às ações de Educação Digital nos próximos anos

2 Dados da Rede

2.1 Município: Itirapina/SP

2.2 Tipo de Rede: Municipal

2.3 Responsáveis pela elaboração do Plano

Nome completo	E-mail	Cargo
VALÉRIA MARIA FELTRIN SANCHES	educacao@itirapina.sp.gov.br	Secretária Municipal de Educação
DANIELA APARECIDA DA COSTA	daniela.costa@edu.itirapina.sp.gov.br	Supervisora de Ensino
KAREN REZENDE AZEVEDO	Karen.rezende@edu.itirapina.sp.gov.br	Supervisora de Ensino
MARIA INÊS LEME FERREIRA	Maria.leme@edu.itirapina.sp.gov.br	Articuladora Municipal

2.4 Grupo de Trabalho e monitoramento da implementação

Nome completo	E-mail	Cargo
VALÉRIA MARIA FELTRIN SANCHES	educacao@itirapina.sp.gov.br	Secretária Municipal de Educação
DANIELA APARECIDA DA COSTA	daniela.costa@edu.itirapina.sp.gov.br	Supervisora de Ensino
KAREN REZENDE AZEVEDO	karen.rezende@edu.itirapina.sp.gov.br	Supervisora de Ensino
MARIA INÊS LEME FERREIRA	maria.leme@edu.itirapina.sp.gov.br	Articuladora Municipal do Programas Alfabetiza Juntos e Criança Alfabetizada
LÚCIO DE CASTRO FÁBIS	lucio.fabis@edu.itirapina.sp.gov.br	Supervisor de Ensino
ADRIANA PUCCI	adriana.pucci@edu.itirapina.sp.gov.br	Instrutora de Informática
DENILTON RODRIGUES	denilton.rodrigues@edu.itirapina.sp.gov.br	Instrutora de Informática
VIVIANE AMARAL	viviane.amaral@edu.itirapina.sp.gov.br	Coordenadora Pedagógica
MICHEL PICELLI	michel.picelli@edu.itirapina.sp.gov.br	Coordenador Pedagógico
KELLY ZAMBRANO	Kelly.zambrano@edu.itirapina.sp.gov.br	Coordenador Pedagógico

Embora a elaboração inicial deste Plano tenha sido conduzida pela equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, sua implementação, acompanhamento e avaliação ocorrerão por meio do Grupo de Trabalho e Monitoramento da Educação Digital, composto por representantes da gestão

educacional, supervisão de ensino, articulação municipal e área técnica da rede. Compete ao grupo acompanhar a execução das metas e ações previstas neste plano, analisar os resultados alcançados, propor adequações quando necessário e subsidiar os processos de tomada de decisão relacionados à implementação da Educação Digital na rede municipal de ensino.

Como instrumento de acompanhamento e avaliação, a rede utilizará a Ficha de Monitoramento da Implementação da BNCC Computação, prevista na Resolução SME nº 002/2026, possibilitando o registro sistemático das ações desenvolvidas pelas unidades escolares, o acompanhamento da implementação curricular e a produção de evidências para o monitoramento contínuo das metas estabelecidas neste plano.

2.5 Dados Gerais - Censo Escolar (2025)

Item	Quantitativo
Escolas	08
Professores	137
Matrículas da Educação Infantil	675
Matrículas do Ensino Fundamental I	923
Matrículas do Ensino Fundamental II	418

2.6 Demais dados do diagnóstico situacional da rede

O diagnóstico situacional da Rede Municipal de Ensino de Itirapina foi elaborado com base na análise dos indicadores educacionais da rede, da infraestrutura tecnológica disponível, das ações de formação continuada desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação e das iniciativas já implementadas no âmbito da Educação Digital. A análise permitiu identificar potencialidades que favorecem a implementação da BNCC Computação, bem como desafios que deverão ser enfrentados ao longo da execução deste plano.

2.6.1 Indicadores educacionais

A Rede Municipal de Ensino de Itirapina atende aproximadamente 2.024 estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, distribuídos em oito unidades escolares, contando com um quadro de 137 professores. Os resultados educacionais da rede demonstram desempenho consistente, com destaque para os índices obtidos nas avaliações externas e internas. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os resultados do IDEB mantêm-se acima das metas projetadas, evidenciando práticas pedagógicas estruturadas e acompanhamento sistemático das aprendizagens.

No âmbito das avaliações educacionais, o município também apresentou resultados positivos no Índice da Criança Alfabetizada (ICA), superando a meta estabelecida para o ano de 2025. Enquanto a meta prevista era de 66 pontos, o município alcançou 73 pontos, demonstrando avanços significativos no processo de alfabetização e no acompanhamento das aprendizagens dos estudantes.

2.6.2 Estrutura tecnológica e recursos digitais

A Rede Municipal de Ensino de Itirapina possui conectividade em todas as unidades escolares e vem ampliando gradativamente o acesso a recursos tecnológicos voltados ao apoio das práticas pedagógicas.

Em 2024, a Secretaria Municipal de Educação disponibilizou 30 notebooks para as escolas de Ensino Fundamental I e II, ampliando as condições de utilização das tecnologias digitais pelos profissionais da educação e fortalecendo a infraestrutura tecnológica da rede.Também se destacam a utilização das plataformas Elefante Letrado, desde 2024, e Matific, desde 2025, ambas desenvolvidas em parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC/SP), bem como a implementação da disciplina Formação Social e Tecnológica nas escolas de tempo integral. Essas iniciativas constituem importantes condições para a consolidação da Educação Digital como elemento estruturante das práticas pedagógicas da rede.

2.6.3 Formação continuada e governança da Educação Digital

A Secretaria Municipal de Educação mantém uma política de formação continuada consolidada, apoiada na atuação da supervisão de ensino, das equipes gestoras e dos coordenadores pedagógicos. No contexto da implementação da Educação Digital, foram realizadas formações voltadas à BNCC Computação, Educação Digital, ECA Digital e Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), fortalecendo as competências digitais dos profissionais da educação.

A rede também avançou na institucionalização da Educação Digital por meio da publicação da Resolução SME nº 002/2026, que estabelece diretrizes para a implementação da BNCC Computação no município, bem como da constituição do Grupo de Trabalho e Monitoramento da Educação Digital e da adoção de instrumentos de acompanhamento previstos na referida resolução.

2.6.4 Potencialidades e desafios identificados

A análise realizada evidenciou importantes potencialidades para a implementação da Educação Digital, entre elas os resultados educacionais consistentes, a cultura de formação continuada, a conectividade das unidades escolares, a utilização de plataformas educacionais digitais, a experiência da rede em processos de atualização curricular e a existência de normativas e instrumentos de monitoramento voltados à implementação da BNCC Computação.

Por outro lado, foram identificados desafios relacionados à consolidação da BNCC Computação no currículo municipal, à ampliação das práticas de pensamento computacional nas diferentes etapas de ensino, ao fortalecimento do uso pedagógico e intencional das tecnologias digitais e à implementação de mecanismos sistemáticos de avaliação das competências digitais de estudantes e profissionais da educação.

Os dados analisados indicam que a rede municipal possui condições favoráveis para avançar na implementação da Educação Digital, sendo necessário fortalecer continuamente os processos de formação, monitoramento e integração curricular para assegurar a efetividade e a sustentabilidade das ações previstas neste plano.

3 Matriz de Planejamento Estratégico – Matriz FOFA (Forças e Fraquezas)

A matriz estratégica foi elaborada a partir da análise dos dados do diagnóstico situacional da Rede Municipal de Ensino de Itirapina, considerando aspectos pedagógicos, estruturais, tecnológicos e de gestão relacionados à implementação da Educação Digital e da BNCC Computação. O objetivo da matriz é identificar fatores internos e externos que podem favorecer ou dificultar o desenvolvimento das ações previstas neste plano, subsidiando a definição de prioridades e estratégias de intervenção.

3.1 Matriz Estratégica

FORÇAS (Ambiente Interno)

- Resultados educacionais consistentes evidenciados pelo IDEB e pelo Índice da Criança Alfabetizada (ICA);
- Cultura consolidada de formação continuada dos profissionais da educação;
- Conectividade presente em 100% das unidades escolares;
- Utilização das plataformas educacionais Elefante Letrado e Matific;
- Implementação da disciplina Formação Social e Tecnológica nas escolas de tempo integral;
- Publicação da Resolução SME nº 002/2026 para implementação da BNCC Computação;
- Existência do Grupo de Trabalho e Monitoramento da Educação Digital;
- Supervisão pedagógica atuante e articulada com as unidades escolares;
- Experiência da rede em processos de atualização curricular;
- Rede de pequeno porte, favorecendo acompanhamento, monitoramento e tomada de decisão.

FRAQUEZAS (Ambiente Interno)

• BNCC Computação ainda em processo de consolidação curricular;
• Ausência de avaliação sistematizada das competências digitais dos estudantes;
• Necessidade de ampliação das práticas de pensamento computacional;
• Uso pedagógico das tecnologias ainda desigual entre as unidades escolares e docentes;
• Dependência de processos contínuos de formação para consolidação da Educação Digital;
• Necessidade de fortalecimento da cultura de monitoramento e avaliação da Educação Digital.

OPORTUNIDADES (Ambiente Externo)

• Implementação obrigatória da BNCC Computação;
• Política Nacional de Educação Digital (PNED);
• Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC);
• Programas de financiamento federal e estadual para infraestrutura e inovação educacional;
• Parcerias com universidades e instituições de pesquisa;
• Oferta de formações híbridas e online;
• Ampliação do acesso a recursos educacionais digitais e tecnologias educacionais.

AMEAÇAS (Ambiente Externo)

• Limitações orçamentárias para ampliação e manutenção da infraestrutura tecnológica;
• Obsolescência dos equipamentos tecnológicos;
• Desigualdades de acesso às tecnologias fora do ambiente escolar;
• Resistência a mudanças pedagógicas e metodológicas;
• Riscos relacionados à segurança digital e proteção de dados;
• Possíveis descontinuidades administrativas que impactem a continuidade das ações.

Síntese Estratégica

A análise da matriz evidencia que a Rede Municipal de Ensino de Itirapina apresenta condições favoráveis para a implementação da Educação Digital, especialmente em razão da cultura de formação continuada, da conectividade das unidades escolares, dos resultados educacionais alcançados e da existência de ações já desenvolvidas no âmbito da BNCC Computação.

Entretanto, o diagnóstico também aponta a necessidade de fortalecer a integração curricular da Educação Digital, ampliar as práticas relacionadas ao pensamento computacional e estruturar mecanismos de monitoramento e avaliação capazes de acompanhar a implementação das ações previstas neste plano.

3.2 Priorização

Para definição das prioridades estratégicas foram considerados dois critérios: impacto potencial sobre a implementação da Educação Digital e grau de governabilidade da Secretaria Municipal de Educação para atuar sobre cada desafio identificado.

Tabela 1 – Priorização dos desafios para implementação da Educação Digital

Desafio Identificado	Impacto	Governabilidade	Total	Classificação
Consolidação da BNCC Computação no currículo municipal	3	3	6	Prioridade 1
Estruturação de mecanismos de monitoramento e avaliação das competências digitais	3	3	6	Prioridade 1
Fortalecimento da formação docente para uso pedagógico das tecnologias digitais	3	2	5	Prioridade 2
Ampliação das práticas de pensamento computacional	2	2	4	Prioridade 2
Superação de resistências relacionadas à inovação pedagógica	2	1	3	Prioridade 3

Critérios utilizados:

Impacto:

1 = Baixo impacto sobre a implementação da Educação Digital.

2 = Impacto moderado.

3 = Alto impacto, comprometendo diretamente a implementação da Educação Digital.

Governabilidade:

1 = Baixa capacidade de intervenção da Secretaria Municipal de Educação.

2 = Capacidade parcial de intervenção.

3 = Alta capacidade de intervenção direta pela Secretaria Municipal de Educação.

Classificação:

Prioridade 1 = Ação imediata.

Prioridade 2 = Ação de curto e médio prazo.

Prioridade 3 = Ação de médio e longo prazo.

3.3 Cruzamento dos pontos levantados

Forças x Oportunidades

A cultura consolidada de formação continuada, associada às oportunidades oferecidas pela Política Nacional de Educação Digital, pela Estratégia Nacional de Escolas Conectadas e pela implementação obrigatória da BNCC Computação, cria condições favoráveis para acelerar a implementação da Educação Digital na rede municipal.

Fraquezas x Oportunidades

A existência de programas nacionais, formações especializadas e parcerias institucionais representa uma oportunidade para superar desafios relacionados à consolidação curricular da BNCC Computação, ao desenvolvimento das competências digitais docentes e à ampliação das práticas de pensamento computacional.

Forças x Ameaças

A experiência da rede em processos de atualização curricular, aliada à atuação da supervisão pedagógica e às estruturas de monitoramento instituídas, constitui importante estratégia para minimizar impactos decorrentes de resistências pedagógicas, limitações orçamentárias e possíveis descontinuidades administrativas.

Fraquezas x Ameaças

A ausência de instrumentos amplamente consolidados para avaliação das competências digitais pode dificultar o acompanhamento da implementação da Educação Digital, especialmente diante das rápidas transformações tecnológicas e dos desafios relacionados à sustentabilidade das políticas públicas.

3.4 Construção de frases estratégicas

a) Se a rede municipal já possui uma cultura consolidada de formação continuada, então poderá acelerar a implementação da BNCC Computação por meio da reorientação dos processos formativos para o desenvolvimento das competências digitais docentes.

b) Se a rede dispõe de conectividade em todas as unidades escolares e utiliza plataformas educacionais digitais de forma sistemática, então poderá ampliar o uso pedagógico das tecnologias mediante ações de acompanhamento e qualificação das práticas docentes.

c) Se a Secretaria Municipal de Educação já instituiu normativas específicas para a implementação da BNCC Computação, então poderá consolidar a Educação Digital como política pública permanente por meio do monitoramento contínuo e da atualização curricular progressiva.

d) Se a rede apresenta resultados educacionais consistentes e experiência em processos de inovação pedagógica, então possui condições favoráveis para integrar o pensamento computacional às diferentes etapas da Educação Básica.

e) Se forem implementados mecanismos sistemáticos de monitoramento e avaliação, então será possível acompanhar a efetividade das ações previstas neste plano e promover ajustes contínuos com base em evidências.

4 Objetivos

4.1 Objetivo Geral

Implementar a Educação Digital na Rede Municipal de Ensino de Itirapina de forma estruturada, progressiva e sustentável, assegurando a integração curricular alinhada à BNCC e à BNCC Computação, o desenvolvimento das competências digitais de estudantes e profissionais da educação, e a promoção de práticas pedagógicas inovadoras, equitativas e orientadas por evidências.

4.2 Objetivos Específicos

Objetivo específico 1 – Currículo

Integrar de forma sistemática e progressiva as diretrizes da BNCC Computação ao currículo da rede municipal, garantindo a articulação entre Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital, com definição de progressão de habilidades, orientações pedagógicas e alinhamento às práticas escolares.

Objetivo específico 2 – Formação

Desenvolver e consolidar as competências digitais de professores, gestores e equipes pedagógicas, por meio de ações de formação continuada contextualizadas, articuladas às demandas da rede e voltadas ao uso pedagógico intencional das tecnologias digitais e ao fortalecimento de metodologias ativas.

Objetivo específico 3 – Monitoramento

Estruturar e implementar um sistema de monitoramento e avaliação da Educação Digital na rede, com definição de indicadores, instrumentos e rotinas de acompanhamento, de modo a subsidiar a tomada de decisão, o replanejamento das ações e a garantia da qualidade e equidade na implementação do currículo digital.

5 Justificativa e escopo do plano

A Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC), instituída pelo Decreto nº 11.713, de 26 de setembro de 2023, foi concebida como uma das principais estratégias para implementação da Política Nacional de Educação Digital (PNED), instituída pela Lei nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023. A política tem como finalidade ampliar o acesso às tecnologias digitais, promover a inclusão digital e assegurar o desenvolvimento de competências necessárias para a participação crítica, ética, responsável e criativa na sociedade contemporânea.

Nesse contexto, a ENEC busca promover a universalização da conectividade nas escolas públicas, ampliar o acesso a dispositivos tecnológicos, fomentar a oferta de recursos educacionais digitais, fortalecer a formação dos profissionais da educação e apoiar a implementação da Educação Digital nos currículos da Educação Básica. Suas ações estão organizadas em eixos estruturantes que contemplam conectividade, ambientes e dispositivos, gestão e transformação digital, recursos educacionais digitais, competências e formação e currículo.

A promulgação da Lei nº 14.533/2023 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelecendo a obrigatoriedade da Educação Digital na Educação Básica. A legislação prevê o desenvolvimento de competências relacionadas ao Pensamento Computacional, ao Mundo Digital e à Cultura Digital, assegurando que os estudantes desenvolvam conhecimentos, habilidades e atitudes necessários para atuar de forma crítica, ética e criativa em uma sociedade cada vez mais mediada pelas tecnologias digitais.

A implementação da Educação Digital exige não apenas a atualização curricular das redes de ensino, mas também investimentos em infraestrutura, formação continuada dos profissionais da educação, desenvolvimento de recursos educacionais digitais e criação de mecanismos de monitoramento e avaliação capazes de acompanhar a efetividade das ações desenvolvidas.

Nesse cenário, o Referencial de Saberes Digitais Docentes do Ministério da Educação constitui importante instrumento orientador para o desenvolvimento profissional dos educadores, contribuindo para que professores, gestores e equipes pedagógicas ampliem suas competências digitais e integrem as tecnologias aos processos de ensino e aprendizagem de forma intencional, crítica e alinhada aos objetivos educacionais.

A utilização de instrumentos de diagnóstico e acompanhamento das competências digitais dos profissionais da educação possibilita às redes de ensino identificar necessidades formativas, planejar ações mais adequadas à realidade local e fortalecer a implementação da Educação Digital como política pública permanente.

5.1 Realidade da Rede Municipal de Ensino de Itirapina

A Rede Municipal de Ensino de Itirapina atende aproximadamente 2.024 estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, distribuídos em oito unidades escolares, contando com um quadro de 137 professores efetivos e mais cerca de 50 contratados. Nos últimos anos, a rede tem apresentado resultados educacionais consistentes, evidenciados pelos índices alcançados no IDEB e pela superação da meta do Índice da Criança Alfabetizada (ICA), que alcançou 73 pontos em 2025 frente à meta prevista de 66 pontos.

No campo da Educação Digital, o município vem desenvolvendo ações progressivas de atualização curricular, formação continuada e ampliação da infraestrutura tecnológica. Em 2024, as escolas integrais CEI Profa. Hilda Barros e CEI Profa. Dulce de Faria M. Migliorini passaram a ofertar a disciplina Formação Social e Tecnológica, ampliando oportunidades de desenvolvimento de competências relacionadas à cultura digital, cidadania digital e uso consciente das tecnologias. Também se destacam a utilização das plataformas Elefante Letrado, desde 2024, e Matific, desde 2025, ambas em

parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC/SP), além da disponibilização de 30 notebooks para as escolas de Ensino Fundamental I e II, fortalecendo as condições para integração das tecnologias digitais às práticas pedagógicas.

No âmbito normativo e formativo, a Secretaria Municipal de Educação avançou com a publicação da Resolução SME nº 002/2026, que estabelece diretrizes para a implementação da BNCC Computação no município, bem como com a realização de ações formativas voltadas à BNCC Computação, Educação Digital, ECA Digital e Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

O diagnóstico situacional realizado para elaboração deste plano evidenciou que a rede possui condições favoráveis para avançar na implementação da Educação Digital, destacando-se a conectividade das unidades escolares, a cultura consolidada de formação continuada, a existência de instrumentos de monitoramento e o comprometimento das equipes educacionais com os processos de inovação pedagógica.

Entretanto, permanecem desafios relacionados à consolidação curricular da BNCC Computação, à ampliação das práticas de pensamento computacional, ao fortalecimento do uso pedagógico das tecnologias digitais e à implementação de mecanismos sistemáticos de avaliação das competências digitais dos estudantes e profissionais da educação.

Diante desse cenário, o Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica constitui instrumento estratégico para consolidar, integrar e ampliar as ações já desenvolvidas pela Rede Municipal de Ensino de Itirapina, assegurando o alinhamento às políticas nacionais e fortalecendo a implementação da Educação Digital de forma planejada, progressiva, monitorada e sustentável.

5.2 Escopo do Plano

O presente Plano de Educação Digital e Inovação Pedagógica abrange as ações relacionadas à implementação da Educação Digital na Rede Municipal de Ensino de Itirapina, contemplando as dimensões de currículo, formação continuada, infraestrutura tecnológica, monitoramento, avaliação e gestão educacional.

As ações previstas destinam-se à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental da rede municipal, envolvendo estudantes, professores, gestores, equipes pedagógicas e demais profissionais da educação, com foco na promoção do desenvolvimento das competências digitais, na implementação da BNCC Computação e na integração qualificada das tecnologias digitais aos processos de ensino e aprendizagem.

6 Metas

Meta 1 – Implementação Curricular da BNCC Computação

Meta:

Implementar de forma progressiva, articulada e predominantemente transversal as competências e habilidades previstas na BNCC Computação, integrando os eixos Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital às diferentes áreas do conhecimento, etapas e modalidades atendidas pela Rede Municipal de Ensino de Itirapina, com definição de progressão das aprendizagens, orientações pedagógicas e mecanismos de acompanhamento até o final do ciclo de implementação do plano.

Justificativa:

Embora a rede já desenvolva experiências relacionadas à Educação Digital, à utilização de tecnologias educacionais e à disciplina Formação Social e Tecnológica nas escolas de tempo integral, a implementação da BNCC Computação demanda maior integração curricular e sistematização das aprendizagens. Considerando as diretrizes estabelecidas pela Resolução SME nº 002/2026, a estratégia adotada pelo município prioriza a abordagem transversal da Educação Digital, promovendo a articulação dos eixos Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital às diferentes áreas do currículo, respeitando as especificidades de cada etapa de ensino e fortalecendo a integração das tecnologias às práticas pedagógicas.

Meta 2 – Desenvolvimento de saberes digitais

Estruturar e implementar uma política de formação continuada em Educação Digital para professores, gestores e equipes pedagógicas, garantindo que, no mínimo, 80% dos profissionais da rede participem das ações formativas previstas e ampliem seus saberes digitais voltados ao uso pedagógico das tecnologias até o final do ciclo do plano.

Justificativa:

O diagnóstico situacional evidenciou que, embora a rede possua cultura consolidada de formação continuada, ainda há necessidade de ampliar o uso pedagógico intencional das tecnologias digitais e fortalecer a implementação da BNCC Computação. A formação continuada constitui elemento essencial para o desenvolvimento dos saberes digitais docentes, para a integração qualificada das tecnologias ao currículo e para a promoção de práticas pedagógicas inovadoras e alinhadas às demandas da Educação Digital.

Meta 3 – Monitoramento e Avaliação

Meta:

Implantar e consolidar um sistema de monitoramento e avaliação da Educação Digital na rede municipal, utilizando indicadores, instrumentos e rotinas de acompanhamento que garantam a coleta, análise e utilização de dados em todas as unidades escolares para subsidiar a tomada de decisão e o aperfeiçoamento contínuo das ações previstas neste plano.

Justificativa:

A implementação da Educação Digital requer acompanhamento sistemático para garantir a efetividade das ações desenvolvidas. A utilização de instrumentos de monitoramento e avaliação permitirá produzir evidências sobre a implementação da BNCC Computação, acompanhar o desenvolvimento das competências digitais e subsidiar processos de tomada de decisão, replanejamento e melhoria contínua das políticas educacionais relacionadas à Educação Digital.

7 Plano de Ação e Cronograma de Implementação

Meta / nº da ação	Descrição da Ação	Recursos e Estratégias	Prazo estimado	Responsável	Financiamento	Indicador físico (Produto)	Indicador de sucesso	Status
Meta 1 – Implementação Curricular da BNCC Computação								
1.1	Constituir e manter ativo o Grupo de Trabalho (GT) responsável pela implementação e monitoramento da Educação Digital e da BNCC Computação na rede municipal.	Designação formal, reuniões periódicas, registro das ações e acompanhamento dos indicadores.	Janeiro a junho de 2026	SME / Supervisão de Ensino / Articuladora Municipal / Servidores das Unidades Escolares	Recursos próprios	GT instituído por ato formal	GT constituído, ativo e com reuniões registradas	Concluído
1.2	Elaborar e atualizar diretrizes curriculares para implementação transversal da	Estudos técnicos, reuniões do GT, análise curricular, diálogo com o CME e consulta aos	Contínuo – início: outubro/2025	SME / Supervisão de Ensino / Articuladora	Recursos próprios	Resoluções, normativas, guias e documentos orientadores elaborados	Documentos validados pela equipe técnica e pelo CME	Iniciado

Meta / nº da ação	Descrição da Ação	Recursos e Estratégias	Prazo estimado	Responsável	Financiamento	Indicador físico (Produto)	Indicador de sucesso	Status
	BNCC Computação na rede municipal.	documentos orientadores da SME.		Municipal / CME				
1.3	Validar e institucionalizar as diretrizes curriculares e orientações pedagógicas para implementação da Educação Digital.	Consulta pública, reuniões com escolas, apreciação e aprovação pelo CME.	4 meses – início: fevereiro/2026	SME / CME	Recursos próprios	Diretrizes curriculares e orientações pedagógicas publicadas	100% dos documentos institucionalizados	Iniciado
1.4	Realizar acompanhamento técnico-pedagógico das unidades escolares para apoiar a implementação transversal da BNCC Computação.	Visitas técnicas, análise de planejamentos, acompanhamento das práticas pedagógicas e reuniões formativas.	Contínuo – início: agosto/2026	Supervisão de Ensino / Equipes Gestoras / GT	Recursos próprios	Relatórios de acompanhamento	100% das unidades escolares acompanhadas	A iniciar
Meta 2 – Desenvolvimento dos Saberes Digitais								

Meta / nº da ação	Descrição da Ação	Recursos e Estratégias	Prazo estimado	Responsável	Financiamento	Indicador físico (Produto)	Indicador de sucesso	Status
2.1	Realizar diagnóstico dos saberes digitais docentes.	Aplicação de questionários (AVAMEC ou instrumento interno) e análise de dados.	Contínuo – 1 vez por semestre – início: 2º semestre/2025 e continuidade em 2026	Supervisão de Ensino / GT	Parcerias institucionais	Relatório diagnóstico	90% dos docentes participantes	Iniciado
2.2	Implementar programa de formação continuada em Educação Digital.	HTPCs, oficinas práticas, formação híbrida, comunidades de prática e socialização de experiências exitosas.	Contínuo – início: agosto/2025	Supervisão / Articuladora Municipal / Parceiros / Replicadores	Parcerias (SESI, SEDUC, Universidades)	Formações realizadas	80% dos profissionais participantes	Iniciado
2.3	Constituir rede de profissionais multiplicadores da Educação Digital.	Encontros formativos, socialização de práticas, acompanhamento das ações e apoio às equipes escolares.	Contínuo – início: agosto/2026	Supervisão de Ensino / Articuladora Municipal	Recursos próprios	Rede de multiplicadores ativa	Representação em 100% das escolas	A iniciar
Meta 3 – Monitoramento e Avaliação								

Meta / nº da ação	Descrição da Ação	Recursos e Estratégias	Prazo estimado	Responsável	Financiamento	Indicador físico (Produto)	Indicador de sucesso	Status
3.1	Definir e implementar indicadores e instrumentos de monitoramento da Educação Digital.	Elaboração e implementação de rubricas, formulários, indicadores e utilização da Ficha de Monitoramento da Implementação da BNCC Computação prevista na Resolução SME nº 002/2026.	Contínuo – início: junho/2026	Equipe Técnica / Supervisão / GT / Equipes Gestoras	Recursos próprios	Instrumentos de monitoramento elaborados e implementados	Instrumentos utilizados por todas as unidades escolares	Iniciado
3.2	Implantar rotina de acompanhamento pedagógico da Educação Digital.	Observações pedagógicas, análise de dados das plataformas educacionais, utilização dos instrumentos de monitoramento e reuniões periódicas de acompanhamento.	Contínuo – início: fevereiro/2026	Supervisão de Ensino / Coordenação Pedagógica	Recursos próprios	Relatórios periódicos	100% das escolas acompanhadas	Iniciado
3.3	Avaliar e replanejar as ações previstas no plano.	Reuniões do GT, análise dos indicadores, devolutivas e	Semestral – início: junho/2026	SME / GT	Recursos próprios	Relatórios avaliativos	2 ciclos avaliativos por ano	Iniciado

Meta / nº da ação	Descrição da Ação	Recursos e Estratégias	Prazo estimado	Responsável	Financiamento	Indicador físico (Produto)	Indicador de sucesso	Status
		replanejamento das ações.						

8 Parcerias

A implementação da Educação Digital na Rede Municipal de Ensino de Itirapina é fortalecida por meio de parcerias institucionais que contribuem para o desenvolvimento de ações formativas, ampliação do acesso a recursos educacionais digitais, apoio técnico-pedagógico e fortalecimento das políticas públicas educacionais voltadas à inovação e à transformação digital.

A Secretaria Municipal de Educação mantém parceria com a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (SEDUC/SP), que tem possibilitado o acesso a plataformas educacionais digitais, como o Elefante Letrado e o Matific, além da participação em formações, programas e ações voltadas ao desenvolvimento das competências digitais de estudantes e profissionais da educação.

Destaca-se também a parceria com o Serviço Social da Indústria (SESI), que contribui para a qualificação das práticas pedagógicas, formação continuada dos profissionais da educação e desenvolvimento de projetos voltados à melhoria da aprendizagem e à inovação educacional.

A participação do município na Estratégia Nacional de Escolas Conectadas (ENEC) e na formação em nível de pós-graduação lato sensu em Educação Digital e Tecnológica proporcionou subsídios teóricos e metodológicos para a construção deste plano, fortalecendo a capacidade técnica da rede para implementação da Educação Digital e da BNCC Computação.

No âmbito deste plano, prevê-se ainda a ampliação e o fortalecimento de parcerias com universidades públicas e privadas, instituições de pesquisa, órgãos governamentais e organizações que atuem na área da Educação Digital, com vistas ao desenvolvimento de ações formativas, projetos de inovação pedagógica, produção de conhecimento, pesquisa aplicada e apoio à implementação curricular da BNCC Computação.

As parcerias estabelecidas e aquelas que vierem a ser constituídas terão como finalidade potencializar a formação dos profissionais da educação, fortalecer a integração pedagógica das tecnologias digitais, apoiar os processos de monitoramento e avaliação previstos neste plano e contribuir para a consolidação de uma política pública de Educação Digital articulada, sustentável e alinhada às necessidades da Rede Municipal de Ensino de Itirapina.

Valéria Maria Feltrin Sanches

Assinado de forma digital por Valéria Maria Feltrin Sanches
Dados: 2026.07.02 17:08:17 -03'00'

Profa Valéria Maria Feltrin Sanches
Secretária Municipal de Educação

Daniela Aparecida da Costa
Supervisora de Ensino

Karen Rezende Azevedo
Supervisora de Ensino

Maria Inês Leme Ferreira
Articuladora Municipal