DIÁRIO OFICIAL
MUNICÍPIO DE ITIRAPINA

Conforme Lei Municipal nº 2.818, de 29 de dezembro de 2016

www.itirapina.sp.gov.br | www.imprensaoficialmunicipal.com.br/itirapina

SUMÁRIO

Poder Executivo 2
Atos Oficiais 2
Portarias 2
Concursos Públicos/Processos Seletivos 4
Convocação 4
Conselhos Municipais 6
Conselho Municipal de Educação - CME 6

EXPEDIENTE

O Diário Oficial do Município de Itirapina, veiculado exclusivamente na forma eletrônica, é uma publicação das entidades da Administração Direta e Indireta deste Município, sendo referidas entidades inteiramente responsáveis pelo conteúdo aqui publicado.

ACERVO

As edições do Diário Oficial Eletrônico de Itirapina poderão ser consultadas através da internet, por meio do seguinte endereço eletrônico: www.itirapina.sp.gov.br
Para pesquisa por qualquer termo e utilização de filtros, acesse www.imprensaoficialmunicipal.com.br/itirapina
As consultas e pesquisas são de acesso gratuito e independente de qualquer cadastro.

ENTIDADES

Prefeitura Municipal de Itirapina
CNPJ 46.313.714/0001-50
Avenida Um, 106
Telefone: (19) 3575-9000
Site: www.itirapina.sp.gov.br
Diário: www.imprensaoficialmunicipal.com.br/itirapina

Diário Oficial Assinado Eletronicamente com Certificado Padrão ICPBrasil, em conformidade com a MP nº 2.200-2, de 2001

O Município de Itirapina garante a autenticidade deste documento, desde que visualizado através do site www.itirapina.sp.gov.br

Compilado e também disponível em www.imprensaoficialmunicipal.com.br/itirapina

PODER EXECUTIVO

Atos Oficiais

Portarias

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Av. Um, nº 106 - Centro - Itirapina - SP - CEP. 13530-003 - CP: 46
CNPJ: 46.313.714/0001-50 - Inscr. Estadual: Isenta
FONE (19) 3575-9000 FAX (19) 3575-9021

532

PORTARIA Nº 532, DE 04 DE SETEMBRO DE 2026.

A **Prof.ª Maria da Graça Zucchi Moraes**, Prefeita Municipal de Itirapina, Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais:

Considerando a aprovação e a ordem de classificação junto ao Concurso Público nº 001/2025, contemplado no Processo Administrativo nº 1489/2025.

RESOLVE:

Artigo 1º – Nomear **MARINA GUERREIRO,** para prover o emprego permanente de **PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL,** referência salarial **PNS24 PADRÃO 01**, lotada junto à **SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,** na **"CRECHE MUNICIPAL ANA CÂNDIDA ROSSLER".**

Artigo 2º – Esta Portaria entra em vigor na data supra, revogadas as disposições em contrário.

AFIXE-SE E CUMPRA-SE.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA, 04 DE SETEMBRO DE 2026.

Prof.ª MARIA DA GRAÇA ZUCCHI MORAES
Prefeita Municipal

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Av. Um, nº 106 - Centro - Itirapina - SP - CEP. 13530-003 - CP: 46
CNPJ: 46.313.714/0001-50 - Inscr. Estadual: Isenta
FONE (19) 3575-9000 FAX (19) 3575-9021

531

PORTARIA Nº 531, DE 04 DE SETEMBRO DE 2026.

A **Prof.ª Maria da Graça Zucchi Moraes**, Prefeita Municipal de Itirapina, Estado de São Paulo, no uso de suas atribuições legais:

Considerando a aprovação e a ordem de classificação junto ao Concurso Público nº 001/2025, contemplado no Processo Administrativo nº 1489/2025.

RESOLVE:

Artigo 1º – **Nomear RICARDO ALECSANDER CORSI,** para prover o emprego permanente de **ENGENHEIRO CIVIL II,** referência salarial **NS-02A PADRÃO 01**, lotado junto à **SEDE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE PROJETOS E OBRAS.**

Artigo 2º – Esta Portaria entra em vigor na data supra, revogadas as disposições em contrário.

AFIXE-SE E CUMPRA-SE.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA, 04 DE SETEMBRO DE 2026.

Prof.ª MARIA DA GRAÇA ZUCCHI MORAES
Prefeita Municipal

Concursos Públicos/Processos Seletivos

Convocação

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Av. Um, nº 106 - Centro - Itirapina - SP - CEP. 13530-000 - CP: 46
CNPJ: 46.313.714/0001-50 - Inscr. Estadual: Isenta
FONE (19) 3575-9000 FAX (19) 3575-9021

CONVOCAÇÃO

Itirapina, 08 de setembro de 2026.

Ao Senhor Denise Angélica Xavier– Matricula 016260

A Prefeitura Municipal de Itirapina, Secretaria Municipal de Administração, no uso de suas atribuições legais, **CONVOCA** Vossa Senhoria para realização de exame clínico destinado à retorno ao trabalho, nos termos nos termos da Norma Regulamentadora nº7 (NR-7), que dispõe sobre o Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional (PCMSO).

A Secretaria Municipal de Administração, por meio do Departamento de Qualidade de Vida e Segurança do Trabalho, realizou previamente o agendamento de exame clínico a fim de promover avaliação clínica para retorno ao trabalho, por meio de mensagem enviada pelo aplicativo WhatsApp.

Entretanto como foram infrutíferas, as tentativas anteriores em virtude do não comparecimento da servidora na data agendada, realizamos novo agendamento, com data e horário definidos.

Diante do exposto, fica Vossa Senhoria formalmente convocada a comparecer à Avenida 01, nº 10, Centro, Itirapina/SP, no dia **09 de setembro de 2026**, às **14:00**, para a realização do exame clínico médico com finalidade avaliar possível retorno ao trabalho.

A Secretaria Municipal de Administração permanece à disposição para prestar quaisquer esclarecimentos que se fizerem necessários.

Respeitosamente,

FLAVIO SIQUEIRA FAGUNDES:21481592831

Assinado de forma digital por FLAVIO SIQUEIRA FAGUNDES:21481592831
Dados: 2026.09.08 14:41:24 -03'00'

Flávio Siqueira Fagundes
Secretário Municipal da Administração

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
E-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

CONVOCAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação CONVOCA todos/as **Professores/as que atuam na Educação Infantil (Creche e Pré-Escola)** e **2 (dois) membros da equipe gestora das Unidades Escolares que atendem a Educação Infantil** para **HTPC Formativo** conforme abaixo:

Data: 17/09/2026 (Quinta-feira)
Horário: das 17h às 20h
Local: Anfiteatro Municipal Monsenhor José Maria Fructuoso (Rua 5, 195, Centro)

Tema: A Linguagem Matemática na Educação Infantil
Responsáveis: Prof. Ddo. Valmir Rogério Torres (PPGE-UFSCar); e Profa. Dra. Maria do Carmo de Sousa (UFSCar)

Obs.: Será válido por HTPC da semana e por mais 1 (um) HTPC de outra semana, conforme organização da gestão de cada Unidade Escolar. Casos omissos deverão ser encaminhados com antecedência à Supervisão de Ensino.

Itirapina, 08 de setembro de 2026.

Atenciosamente,

gov.br
Documento assinado digitalmente
LUCIO DE CASTRO FABIS
Data: 08/09/2026 16:49:20-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Lúcio de Castro Fábis
Supervisão de Ensino
Secretaria Municipal de Educação

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

RELATÓRIO TÉCNICO DAS ATIVIDADES GRUPAIS EM PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL REALIZADAS NO 1º SEMESTRE, NAS ESCOLAS DO BAIRRO JARDIM NOVA ITIRAPINA

Itirapina, 22 de julho de 2026
Profissional: Psicóloga Rosangela Katia de Carvalho, CRP 06/88372.
Setor/Secretaria: Secretaria Municipal de Educação
Destinatária: Senhora Secretária Valéria Maria Feltrin Sanches

1) **Atividades grupais educativas e preventivas desenvolvidas com a temática: "construindo identidades"**

A adolescência constitui uma etapa do desenvolvimento humano marcada por intensas transformações biológicas, cognitivas, emocionais e sociais, sendo considerada um período fundamental para a construção da identidade. Nesse processo, os adolescentes buscam compreender quem são, elaborar significados sobre suas experiências, construir sentimentos de pertencimento e desenvolver projetos para o futuro. A identidade não se constitui de forma isolada, mas é produzida nas relações estabelecidas com a família, a escola, os grupos de pares e os diversos contextos socioculturais que atravessam a vida dos sujeitos (ERIKSON, 1976).

No campo da Psicologia Social, Ciampa (1987) compreende a identidade como metamorfose, caracterizando-a como um processo histórico, social e relacional que se encontra em constante construção e transformação. Sob essa perspectiva, a identidade não corresponde a uma característica fixa ou definitiva, mas a um movimento contínuo de elaboração de si mesmo, influenciado pelas experiências vividas e pelas interações estabelecidas ao longo da trajetória pessoal. Tal compreensão torna a escola um espaço privilegiado para o desenvolvimento de ações que favoreçam o autoconhecimento, a reflexão crítica e a valorização das singularidades.

Considerando a relevância dessa temática para o desenvolvimento integral dos estudantes, foi realizado o grupo psicoeducativo intitulado "Identidade em Construção", desenvolvido com todas as turmas do Ensino Fundamental II, abrangendo estudantes do 6º ao 9º ano. A atividade constituiu-

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

se em um encontro único de caráter preventivo e psicoeducativo realizado em cada sala de aula, com o objetivo de promover reflexões acerca do processo de construção da identidade, ampliar o autoconhecimento, favorecer a compreensão dos fatores que influenciam a formação da identidade e estimular o desenvolvimento de competências socioemocionais relacionadas ao reconhecimento das emoções, à autoestima, à empatia, ao respeito à diversidade e à convivência saudável.

A intervenção fundamentou-se nos pressupostos da Psicologia Escolar e Educacional, compreendendo a escola como espaço promotor de desenvolvimento humano, saúde mental e cidadania. Conforme destacam as Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica, a atuação da Psicologia Escolar deve priorizar ações coletivas, preventivas e institucionais, voltadas à promoção de processos de desenvolvimento, participação, fortalecimento de vínculos e construção de ambientes educacionais inclusivos e acolhedores (CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA, 2019).

A atividade também foi fundamentada na abordagem da Psicologia Positiva, proposta por Seligman e Csikszentmihalyi (2000), que enfatiza o desenvolvimento das potencialidades humanas, das emoções positivas, dos relacionamentos saudáveis e das forças pessoais como elementos essenciais para a promoção do bem-estar e do florescimento humano. Segundo Seligman (2011), o fortalecimento de recursos psicológicos, o reconhecimento das próprias capacidades e a construção de uma percepção positiva sobre si mesmo constituem fatores importantes para a saúde mental e para o desenvolvimento saudável de crianças e adolescentes.

A atividade foi realizada em contexto grupal, por meio de metodologias participativas, incluindo exibição de vídeo, momentos de reflexão guiada e rodas de conversa dialogadas. Durante o encontro, os estudantes foram convidados a refletir sobre aspectos relacionados à própria identidade.

A utilização de estratégias reflexivas voltadas ao reconhecimento das potencialidades pessoais encontra respaldo na Psicologia Positiva, que destaca a importância da identificação de forças individuais, virtudes e recursos emocionais para o fortalecimento da autoestima, do senso de propósito e da

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

percepção de autoeficácia (SELIGMAN, 2011). Ao estimular os estudantes a refletirem sobre suas qualidades e possibilidades, a atividade buscou favorecer a construção de uma visão mais positiva acerca de si mesmos e de suas capacidades.

No decorrer do encontro, também foram trabalhadas questões relacionadas à identificação e à regulação emocional, destacando a importância de compreender as emoções, reconhecer seus significados e desenvolver respostas comportamentais mais conscientes e assertivas diante das experiências cotidianas. Estudos indicam que a capacidade de reconhecer, compreender e regular emoções está associada ao desenvolvimento de melhores indicadores de saúde mental e qualidade das relações interpessoais (BRACKETT; RIVERS; SALOVEY, 2011).

Foram discutidos, ainda, os diferentes fatores que influenciam a construção da identidade, incluindo família, escola, grupos de pares e contexto sociocultural. Destacou-se a influência das redes sociais digitais na constituição da identidade contemporânea, considerando que esses espaços podem funcionar tanto como ambientes de expressão e pertencimento quanto como contextos de comparação social capazes de impactar a autoestima, a autoimagem e o bem-estar emocional dos adolescentes.

Outro eixo abordado durante a atividade refere-se ao respeito à diversidade e à valorização das singularidades. As discussões buscaram promover reflexões sobre empatia, tolerância, respeito às diferenças e reconhecimento da diversidade como elemento constitutivo das relações humanas e da própria identidade. A promoção de ambientes escolares inclusivos e acolhedores constitui importante estratégia de prevenção de preconceitos, discriminações e violências, favorecendo a convivência democrática e a construção de uma cultura de respeito aos direitos humanos (CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA, 2023).

As ações desenvolvidas também estão alinhadas às orientações da publicação Psicologia na Prevenção e Enfrentamento à Violência nas Escolas (CFP, 2023) e ao Documento apresentado ao Grupo de Trabalho Técnico de Enfrentamento ao Bullying, ao Preconceito e à Discriminação na Educação

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

(CFP, 2024), os quais ressaltam a importância de práticas educativas preventivas voltadas ao fortalecimento dos vínculos, da participação estudantil, do respeito à diversidade e da promoção de ambientes escolares seguros, inclusivos e acolhedores.

Nesse contexto, a atividade "Identidade em Construção" caracterizou-se como uma ação psicoeducativa preventiva voltada à promoção da saúde mental, ao fortalecimento de competências socioemocionais e à ampliação do autoconhecimento, contribuindo para reflexões acerca da identidade, das emoções, da diversidade e das relações interpessoais no contexto escolar, em consonância com os princípios da Psicologia Escolar e da Psicologia Positiva.

E.M.E.F. Prof.ª. MARILEI SCHMIDT DE OLIVEIRA			
SÉRIE	**ATIVIDADE**	**DATA**	**Nº DE PARTICIPANTES**
9ºA	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**01/04/2026**	23 alunos
9ºB	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**08/04/26**	26 alunos
9ºC	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**01/04/2026**	25 alunos
8ºA	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**15/04/2026**	27 alunos
8ºB	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**29/04/2026**	28 alunos
8ºC	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**15/04/26**	22 alunos
8ºD	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**29/04/2026**	16 alunos
7ºA	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**06/05/26**	29 alunos
7ºB	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**20/05/26**	27 alunos
7ºC	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**06/05/26**	22 alunos
7ºD	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**20/05/26**	21 alunos

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

6ºA	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**13/05/26**	26 alunos
6ºB	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**27/05/26**	25 alunos
6ºC	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**13/05/26**	26 alunos
6ºD	**Atividade grupal: Identidade em construção**	**27/05/26**	22 alunos

2) Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"

A escola constitui um importante espaço de desenvolvimento humano, socialização e construção de valores, desempenhando papel fundamental na formação de atitudes relacionadas ao respeito, à cidadania e à convivência democrática. Nesse contexto, a valorização da diversidade e a aceitação das diferenças configuram-se como aspectos essenciais para a promoção de ambientes escolares inclusivos, acolhedores e comprometidos com os direitos humanos. A convivência com a diversidade possibilita o desenvolvimento de competências socioemocionais fundamentais, favorecendo a construção de relações interpessoais pautadas no respeito mútuo, na empatia e na cooperação.

A literatura científica aponta que a aceitação das diferenças e o fortalecimento das habilidades socioemocionais constituem importantes fatores de proteção para a saúde mental de crianças e adolescentes, contribuindo para a redução de comportamentos discriminatórios, preconceituosos e excludentes (DURLAK et al., 2011). O desenvolvimento de competências como empatia, autoconsciência, comunicação, cooperação e resolução de conflitos favorece relações interpessoais mais saudáveis e fortalece o sentimento de pertencimento ao ambiente escolar.

O trabalho em grupo desenvolvido com os alunos do Ensino Fundamental I teve como objetivo promover a aceitação das diferenças, o respeito mútuo, a convivência saudável e o fortalecimento das habilidades socioemocionais. A atividade foi realizada em contexto grupal, por meio de metodologias participativas, incluindo dinâmicas de grupo, brincadeiras cooperativas, exibição

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

de vídeos e rodas de conversa dialogadas, proporcionando um espaço seguro para a troca de experiências, construção de vínculos, reflexão coletiva e desenvolvimento de atitudes pautadas na empatia, no acolhimento e no respeito à diversidade.

A intervenção fundamentou-se nos pressupostos da Psicologia Positiva, abordagem desenvolvida por Seligman e colaboradores, que enfatiza o fortalecimento das potencialidades humanas, das emoções positivas, dos relacionamentos saudáveis e das virtudes como elementos centrais para a promoção do bem-estar e do desenvolvimento integral (SELIGMAN; CSIKSZENTMIHALYI, 2000). Segundo Seligman (2011), o desenvolvimento de recursos pessoais e sociais contribui para o florescimento humano e para a construção de ambientes mais saudáveis, favorecendo relações interpessoais positivas e o fortalecimento da saúde emocional.

Sob essa perspectiva, a escola configura-se como um espaço privilegiado para o desenvolvimento de competências socioemocionais e para a promoção de experiências que valorizem a diversidade humana. As atividades grupais possibilitam o fortalecimento da empatia, da cooperação, do senso de pertencimento e do respeito às singularidades, favorecendo a construção de relações mais inclusivas e acolhedoras. Além disso, experiências coletivas de aprendizagem contribuem para a ampliação da capacidade de compreensão do outro, estimulando atitudes de respeito e valorização das diferenças individuais.

A atuação da Psicologia Escolar nesse contexto está alinhada às Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica, que orientam a realização de ações institucionais e preventivas voltadas à promoção da saúde mental, ao fortalecimento dos vínculos interpessoais e à construção de ambientes educacionais inclusivos e democráticos (CFP, 2019). Nessa perspectiva, a atuação psicológica ultrapassa modelos centrados exclusivamente nas dificuldades individuais, buscando compreender e intervir nos processos relacionais, institucionais e sociais que influenciam a experiência escolar dos estudantes.

As ações realizadas também estão em consonância com as orientações presentes na Nota Técnica CFP nº 8/2023 – Psicologia na Prevenção e

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

Enfrentamento à Violência nas Escolas, que compreende a violência escolar como um fenômeno complexo e multideterminado, demandando intervenções preventivas, coletivas e intersetoriais voltadas para a promoção de relações saudáveis, fortalecimento da comunidade escolar e construção de uma cultura de paz (CFP, 2023). O documento ressalta a importância de práticas que promovam acolhimento, participação, respeito aos direitos humanos e valorização das diferenças como estratégias fundamentais para a prevenção das diversas formas de violência no ambiente educacional.

Da mesma forma, o Documento apresentado ao Grupo de Trabalho Técnico de Enfrentamento ao Bullying, ao Preconceito e à Discriminação na Educação, instituído pela Portaria MEC nº 614/2024, destaca a necessidade de práticas educativas permanentes voltadas à promoção da inclusão, ao reconhecimento da diversidade e ao enfrentamento das diferentes formas de preconceito e discriminação presentes nos contextos escolares (CFP, 2024). O documento enfatiza que a construção de ambientes seguros e acolhedores depende do fortalecimento de ações educativas que promovam o diálogo, a participação e o respeito às diferenças.

Nesse contexto, o trabalho grupal desenvolvido caracterizou-se como uma ação preventiva e promotora de saúde, voltada ao fortalecimento de fatores de proteção, ao desenvolvimento de competências socioemocionais e à promoção de relações interpessoais positivas. A proposta buscou favorecer reflexões acerca da importância da aceitação das diferenças, do respeito mútuo e da convivência democrática, contribuindo para a construção de um ambiente escolar mais inclusivo, acolhedor e comprometido com a valorização da diversidade humana.

E.M.E.F.I. Prof.ª ARACY LEAL BERNARDI			
SÉRIE	**ATIVIDADE**	**DATA**	**Nº de participantes**
5ºA	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**05/05/26**	18 alunos

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

5ºB	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**05/05/26**	18 alunos
4ºA	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**12/05/26**	22 alunos
4ºB	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**12/05/26**	23 alunos
3ºA	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**19/05/26**	24 alunos
3ºB	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**19/05/26**	18 alunos
2ºA	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**19/05/26**	15 alunos
2ºB	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**09/06/26**	15 alunos
1ºA	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**02/06/26**	14 alunos
1ºB	**Atividade grupal para enfrentamento de preconceitos: "Diversidade: Nossa Maior Força!"**	**02/06/26**	14 alunos
Pré II Manhã	Atividade Grupal: "Diversidade: Nossa Maior Força!" – Promoção do Respeito às Diferenças e Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais para o Enfrentamento do Medo.	**23/06/26**	
Pré II Tarde	Atividade Grupal: "Diversidade: Nossa Maior Força!" – Promoção do Respeito às Diferenças e Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais para o Enfrentamento do Medo.	**23/06/26**	
Pré II Manhã	Atividade Grupal: "Diversidade: Nossa Maior Força!" – Promoção do Respeito às Diferenças e Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais para o Enfrentamento do Medo.	**30/06/26**	

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

Pré II Tarde	Atividade Grupal: "Diversidade: Nossa Maior Força!" – Promoção do Respeito às Diferenças e Desenvolvimento de Habilidades Socioemocionais para o Enfrentamento do Medo.	**30/06/26**

3) Atividades grupais de enfrentamento à violência na escola: Combate ao bullying

A atividade grupal sobre o combate ao bullying foi realizada em sala de aula com estudantes, tendo como objetivo promover reflexões acerca do respeito às diferenças, da convivência saudável e da prevenção das diversas formas de violência presentes no contexto escolar. A intervenção foi fundamentada nos pressupostos da Psicologia Escolar e Educacional e da Psicologia Positiva, compreendendo que o fortalecimento de habilidades socioemocionais e de fatores de proteção constitui importante estratégia para a promoção da saúde mental e para a prevenção das violências no ambiente escolar.

A Psicologia Positiva direciona seu foco para o desenvolvimento das potencialidades humanas, das emoções positivas e das forças pessoais que favorecem o bem-estar e a construção de relações interpessoais saudáveis (SELIGMAN; CSIKSZENTMIHALYI, 2000). No contexto educacional, essa abordagem contribui para o fortalecimento de competências como empatia, cooperação, respeito, senso de pertencimento e resolução pacífica de conflitos, aspectos essenciais para a promoção de uma convivência escolar acolhedora e respeitosa (SELIGMAN, 2011).

Por meio de diálogo, dinâmicas e participação coletiva, buscou-se sensibilizar os estudantes sobre os impactos emocionais, sociais e educacionais do bullying, incentivando atitudes de empatia, acolhimento e responsabilidade nas relações interpessoais. A proposta teve como foco a criação de um espaço de escuta e reflexão, favorecendo a participação ativa dos estudantes e a problematização das situações de violência que podem ocorrer no cotidiano escolar.

O bullying é compreendido como um fenômeno social e educacional caracterizado por comportamentos agressivos, intencionais e repetitivos, praticados em contextos marcados pela desigualdade de poder entre os

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

envolvidos (OLWEUS, 1993). Estudos apontam que sua ocorrência pode produzir impactos significativos no desenvolvimento emocional, social e acadêmico de crianças e adolescentes, reforçando a necessidade de ações preventivas desenvolvidas no contexto escolar (ZHAO et al., 2023).

A prevenção e o enfrentamento do bullying também encontram respaldo na legislação brasileira. A Lei nº 13.185/2015 instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying), definindo essa prática como todo ato de violência física ou psicológica, intencional e repetitivo, que ocorre sem motivação evidente e é praticado por indivíduo ou grupo contra uma ou mais pessoas, com o objetivo de intimidar, agredir ou causar sofrimento. A referida legislação estabelece que as instituições de ensino devem desenvolver medidas de conscientização, prevenção, diagnóstico e combate ao bullying, priorizando ações educativas que promovam a cultura de paz, a cidadania, a empatia e o respeito mútuo (BRASIL, 2015).

Além disso, a Lei nº 14.811/2024 reforça a responsabilidade das instituições educacionais na implementação de estratégias de prevenção e enfrentamento das violências contra crianças e adolescentes, fortalecendo a importância de ações intersetoriais voltadas à promoção de ambientes escolares seguros, acolhedores e protetivos (BRASIL, 2024).

Neste contexto, a atuação da Psicologia Escolar nesse contexto fundamenta-se na compreensão de que o enfrentamento ao bullying deve ocorrer de forma preventiva, institucional e coletiva, promovendo espaços seguros de convivência e fortalecendo vínculos entre estudantes, professores, famílias e comunidade escolar. Conforme estabelecem as Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica, a atuação psicológica deve superar perspectivas individualizantes dos fenômenos escolares, considerando os aspectos históricos, sociais, culturais e relacionais que atravessam os processos educativos (CFP, 2019).

O documento Psicologia na Prevenção e Enfrentamento à Violência nas Escolas destaca que as situações de violência devem ser compreendidas como fenômenos complexos e multideterminados, exigindo ações contínuas voltadas à promoção da cultura de paz, da participação coletiva e da garantia dos direitos

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

humanos (CFP, 2023). Nessa mesma direção, o Documento apresentado ao Grupo de Trabalho Técnico de Enfrentamento ao Bullying, ao Preconceito e à Discriminação na Educação, instituído pela Portaria MEC nº 614/2024, enfatiza a importância de práticas educativas permanentes que promovam o respeito à diversidade, o enfrentamento das discriminações e a construção de ambientes escolares inclusivos e democráticos (CFP, 2024).

Durante a atividade, foi oportunizado aos estudantes um espaço para expressão de experiências, dúvidas e reflexões relacionadas às formas de convivência presentes no ambiente escolar. A utilização de estratégias grupais e participativas está em consonância com as recomendações técnicas da Psicologia Escolar, que reconhecem os grupos como importantes dispositivos de promoção da saúde mental, fortalecimento dos vínculos sociais e desenvolvimento de competências socioemocionais (CFP, 2019).

Além disso, a proposta encontra respaldo na literatura científica que discute a atuação da Psicologia no enfrentamento das violências escolares. Rodrigues e Andrade (2024) destacam que ações preventivas realizadas pelo psicólogo escolar favorecem a conscientização dos estudantes acerca das consequências do bullying, contribuindo para a construção de relações mais respeitosas e para o fortalecimento de práticas de convivência pautadas no diálogo, na empatia e na valorização da diversidade.

Dessa forma, a atividade caracterizou-se como uma ação psicoeducativa de caráter preventivo, alinhada aos princípios da Psicologia Escolar e Educacional e às diretrizes técnicas do Conselho Federal de Psicologia para a promoção da saúde mental, da cultura de paz e da convivência respeitosa no ambiente escolar.

C.E.I Prof.ª DULCE DE FARIA MARTINS MIGLIORINI			
SÉRIE	**ATIVIDADE**	**DATA**	**Nº de participantes**
5º ano	Atividade Grupal de enfrentamento à violência na escola: Combate ao bullying	30/04/26	21 alunos
4º ano	Atividade Grupal de enfrentamento à violência na escola: Combate ao bullying	07/05/26	22 alunos

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

3º ano	Atividade Grupal de enfrentamento à violência na escola: Combate ao bullying	30/04/26	22 alunos
2º ano	Atividade Grupal de enfrentamento à violência na escola: Combate ao bullying	07/05/26	17 alunos
1º ano	Atividade Grupal de enfrentamento à violência na escola: Combate ao bullying	14/05/26	21 alunos

E.M.E.F.I. Prof.ª ARACY LEAL BERNARDI			
SÉRIE	**ATIVIDADE**	**DATA**	**Nº de participantes**
5º ano A	Atividade Grupal de enfrentamento à violência na escola: Combate ao bullying	16/06/26	17 alunos

E.M.E.F. Prof.ª. MARILEI SCHMIDT DE OLIVEIRA			
SÉRIE	**ATIVIDADE**	**DATA**	**Nº de participantes**
6º ano B	Atividade Grupal de enfrentamento à violência na escola: Combate ao bullying	26/06/26	27 alunos

4) Atividades grupais sobre habilidades socioemocionais: Persistência e controle da raiva em sala de aula

A atividade grupal sobre habilidades socioemocionais foi realizada em sala de aula com estudantes da instituição escolar, tendo como objetivo promover reflexões acerca da persistência, do controle da raiva e do desenvolvimento de estratégias saudáveis de autorregulação emocional no contexto escolar. A intervenção foi fundamentada nos pressupostos da Psicologia Escolar e Educacional e da Psicologia Positiva, compreendendo que o fortalecimento das competências socioemocionais constitui importante estratégia para a promoção da saúde mental, da convivência saudável e do desenvolvimento integral dos estudantes.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

As habilidades socioemocionais envolvem competências relacionadas à autoconsciência, autorregulação emocional, empatia, resolução de conflitos e estabelecimento de relações interpessoais saudáveis, sendo consideradas fundamentais para o desenvolvimento humano e educacional (BORGES; MORAIS, 2022). Nesse contexto, a atividade desenvolvida buscou favorecer o reconhecimento e o manejo das emoções, especialmente em situações de frustração, conflito e dificuldades presentes no cotidiano escolar.

Ao abordar a persistência, buscou-se incentivar os estudantes a manterem o engajamento diante de desafios e dificuldades, compreendendo que os obstáculos fazem parte do processo de aprendizagem e do desenvolvimento pessoal. A perseverança é considerada uma competência importante para o enfrentamento de adversidades, para a construção da autonomia e para o fortalecimento da resiliência no ambiente escolar.

O controle da raiva foi trabalhado como aspecto essencial da autorregulação emocional, favorecendo o reconhecimento das emoções e o desenvolvimento de estratégias adequadas para o manejo de impulsos e conflitos interpessoais. Estudos apontam que a capacidade de identificar e regular emoções contribui significativamente para a melhoria das relações sociais, da convivência escolar e da resolução pacífica de conflitos (BONFATTI et al., 2021).

A atividade também promoveu reflexões sobre formas assertivas e respeitosas de expressão dos sentimentos, incentivando práticas de diálogo, empatia e escuta no ambiente escolar. O desenvolvimento da inteligência emocional no contexto educacional favorece não apenas o bem-estar psicológico dos estudantes, mas também a construção de ambientes mais acolhedores, cooperativos e propícios à aprendizagem (MARTINS, 2023).

A Psicologia Positiva direciona seu foco para o fortalecimento das potencialidades humanas, das emoções positivas e das forças pessoais relacionadas ao bem-estar e à qualidade das relações interpessoais (SELIGMAN; CSIKSZENTMIHALYI, 2000). No contexto escolar, essa abordagem contribui para o desenvolvimento de competências como resiliência, cooperação, empatia, autocontrole e resolução de problemas, aspectos

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

essenciais para a promoção da saúde mental e da convivência saudável entre os estudantes (SELIGMAN, 2011).

A proposta foi desenvolvida por meio de diálogo, dinâmicas e participação coletiva, favorecendo a criação de um espaço de escuta, reflexão e compartilhamento de experiências relacionadas às emoções e às situações de frustração vivenciadas pelos estudantes no cotidiano escolar. As estratégias grupais e participativas utilizadas encontram respaldo nas Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica, que reconhecem os grupos como importantes dispositivos para promoção da saúde mental, fortalecimento dos vínculos sociais e desenvolvimento de competências socioemocionais (CFP, 2019).

A atuação da Psicologia Escolar nesse contexto fundamenta-se na compreensão de que o desenvolvimento socioemocional deve ser promovido de forma preventiva, institucional e coletiva, considerando os aspectos sociais, históricos, culturais e relacionais que atravessam os processos educativos. Conforme estabelecem as diretrizes do Conselho Federal de Psicologia, a atuação psicológica no contexto escolar deve contribuir para a construção de ambientes educativos mais democráticos, acolhedores e promotores de desenvolvimento humano (CFP, 2019).

Além disso, a Base Nacional Comum Curricular destaca a importância do desenvolvimento das competências socioemocionais no processo educacional, enfatizando aspectos relacionados ao autoconhecimento, autocuidado, empatia, cooperação, responsabilidade e resolução de conflitos como componentes fundamentais da formação integral dos estudantes (BRASIL, 2018).

Dessa forma, a atividade caracterizou-se como uma ação psicoeducativa de caráter preventivo, alinhada aos princípios da Psicologia Escolar e Educacional e às diretrizes técnicas do Conselho Federal de Psicologia, contribuindo para o fortalecimento das habilidades socioemocionais, da autorregulação emocional, da convivência respeitosa e da promoção da saúde mental no ambiente escolar.

14

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

C.E.I PROFª DULCE DE FARIA MARTINS MIGLIORINI			
SÉRIE	**ATIVIDADE**	**DATA**	**Nº de participantes**
5º ano	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	05/03/26	20 alunos
4º ano	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	05/03/26	19 alunos
3º ano	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	12/03/26	16 alunos
2º ano	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	12/03/26	16 alunos
1º ano	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	19/03/26	24 alunos
Pré II	**Atividades grupais voltadas à promoção de competências socioemocionais**, com ênfase no reconhecimento, identificação e expressão adequada das emoções básicas (alegria, tristeza, medo e raiva), no fortalecimento de estratégias de autorregulação emocional e no ensino de estratégias de enfrentamento adaptativas para o manejo de situações geradoras de tristeza, medo e frustração.	**26/03/26**	
Pré I	**Atividades grupais voltadas à promoção de competências socioemocionais**, com ênfase no reconhecimento, identificação e expressão adequada das emoções básicas (alegria, tristeza, medo e raiva), no fortalecimento de estratégias de autorregulação emocional e no ensino de estratégias de enfrentamento adaptativas para o manejo de situações geradoras de tristeza, medo e frustração.	26/03/26	
Pré II	**Atividades grupais voltadas à promoção de competências socioemocionais**, com ênfase no reconhecimento, identificação e expressão adequada das emoções básicas (alegria, tristeza, medo e raiva), no fortalecimento de estratégias de autorregulação emocional e no ensino de estratégias de enfrentamento adaptativas para o	21/05/26	

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

	manejo de situações geradoras de tristeza, medo e frustração.	
Pré I	**Atividades grupais voltadas à promoção de competências socioemocionais**, com ênfase no reconhecimento, identificação e expressão adequada das emoções básicas (alegria, tristeza, medo e raiva), no fortalecimento de estratégias de autorregulação emocional e no ensino de estratégias de enfrentamento adaptativas para o manejo de situações geradoras de tristeza, medo e frustração.	21/05/26

E.M.E.F.I. PROFª ARACY LEAL BERNARDI			
SÉRIE	**ATIVIDADE**	**DATA**	**Nº de participantes**
5ºA	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	**17/03/26**	18 alunos
5ºB	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	**03/03/26**	16 alunos
4ºA	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	**10/03/26**	23 alunos
4ºB	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	**10/03/26**	24 alunos
3ºA	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva.	**17/03/26**	17 alunos
3ºB	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva	**17/03/26**	14 alunos
2ºA	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva	**24/03/26**	12 alunos

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

2ºB	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva	**24/03/26**	17 alunos
1ºA	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva	**31/03/26**	14 alunos
1ºB	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: Persistência e controle da Raiva	**31/03/26**	17 alunos
Pré II	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: reconhecimento das emoções e as regras de convivência entre os colegas.	**07/04/26**	
Pré I	Atividade grupal: trabalhando as habilidades socioemocionais: reconhecimento das emoções e as regras de convivência entre os colegas.	**07/04/26**	

OBS: Algumas das atividades grupais desenvolvidas na E.M.E.F.I. Prof.ª ARACY LEAL BERNARDI contaram com o acompanhamento da estagiária de Psicologia Elisabete Candido Rodrigues, sob minha supervisão técnica enquanto profissional responsável pelas intervenções realizadas no contexto da Psicologia Escolar e Educacional.

5) Atividades grupais psicoeducativas sobre "Toque Bom e Toque Ruim"

A atividade grupal "Toque bom e toque ruim" foi desenvolvida com crianças da Educação Infantil, tendo como objetivo promover ações preventivas e psicoeducativas relacionadas à consciência corporal, aos limites pessoais, à proteção integral da criança e ao desenvolvimento inicial de habilidades de autoproteção. A intervenção foi fundamentada nos pressupostos da Psicologia Escolar e Educacional, compreendendo o ambiente escolar como espaço privilegiado para a promoção do desenvolvimento emocional, social e da proteção infantil.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

As ações preventivas voltadas à educação corporal e emocional na infância possuem relevante importância no contexto educacional, especialmente por contribuírem para o fortalecimento da autonomia, da capacidade de comunicação e do reconhecimento inicial de situações que possam gerar desconforto físico ou emocional. Estudos apontam que práticas psicoeducativas desenvolvidas na infância favorecem a ampliação de fatores de proteção e auxiliam no desenvolvimento de competências relacionadas à segurança, à expressão emocional e à construção de vínculos de confiança (SANTOS; SILVA, 2021).

No contexto da Educação Infantil, o trabalho relacionado à consciência corporal e aos limites pessoais deve ocorrer de maneira adequada ao desenvolvimento da criança, respeitando aspectos emocionais, cognitivos e sociais próprios da faixa etária. A literatura científica destaca que intervenções preventivas realizadas precocemente contribuem para o fortalecimento da autoestima, da percepção corporal e das habilidades iniciais de autoproteção, favorecendo também a identificação e comunicação de situações de risco ou violência (FURNISS, 1993).

A proposta também buscou contribuir para o desenvolvimento da autonomia infantil, da expressão verbal e emocional e do reconhecimento de adultos de referência e proteção no contexto familiar e escolar. Tais aspectos estão diretamente relacionados à promoção da saúde mental, da segurança emocional e da construção de relações interpessoais mais seguras e acolhedoras.

A utilização de práticas grupais no ambiente escolar encontra respaldo nas Referências Técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica, que ressaltam a importância de ações preventivas, coletivas e institucionais voltadas à promoção do desenvolvimento integral, da cultura de cuidado e da garantia dos direitos das crianças no contexto educacional (CFP, 2019).

A intervenção também está alinhada aos princípios previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente, que assegura a proteção integral e a preservação da integridade física, psíquica e moral da criança (BRASIL, 1990). Além disso, a Lei nº 13.431/2017 reforça a importância de estratégias preventivas e protetivas

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

voltadas ao enfrentamento das diferentes formas de violência contra crianças e adolescentes, destacando o papel das instituições educacionais na promoção de ambientes seguros e acolhedores (BRASIL, 2017).

Dessa forma, a atividade caracterizou-se como uma ação psicoeducativa preventiva, alinhada aos princípios da Psicologia Escolar e Educacional e às diretrizes de proteção integral à infância, contribuindo para o fortalecimento da consciência corporal, da autonomia infantil, da expressão emocional e do desenvolvimento de fatores de proteção no ambiente escolar.

Creche Municipal Ana Cândida Rossler		
Série	Atividade	Dia
M2 A	“Toque bom e toque ruim”,	13/04/26
M2 B	“Toque bom e toque ruim”,	13/04/26

C.E.I Prof.ª DULCE DE FARIA MARTINS MIGLIORINI		
Série	Atividade	Dia
Pré I	“Toque bom e toque ruim”,	12/03/26
Pré II	“Toque bom e toque ruim”,	23/04/26

E.M.E.F.I. Prof.ª ARACY LEAL BERNARDI		
Série	Atividade	Dia
Pré II	“Toque bom e toque ruim”,	03/07/26

gov.br Documento assinado digitalmente
ROSANGELA KATIA DE CARVALHO
Data: 03/09/2026 22:11:01-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

_____

Psicóloga Rosangela Katia de Carvalho

CRP 06/88372

Referência

BRACKETT, Marc A.; RIVERS, Susan E.; SALOVEY, Peter. Emotional intelligence: implications for personal, social, academic, and workplace success. Social and Personality Psychology Compass, Hoboken, v. 5, n. 1, p. 88-103, 2011.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília: Presidência da República, 1990.

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITIRAPINA
Secretaria Municipal de Educação
Rua 04, nº 462 – Centro - Itirapina, SP – CEP 13530-025
(19) 3575-4008 / 3575-4070
e-mail: educacao@itirapina.sp.gov.br

BRASIL. Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 9 nov. 2015.
BRASIL. Lei nº 13.431, de 4 de abril de 2017. Estabelece o sistema de garantia de direitos da criança e do adolescente vítima ou testemunha de violência. Brasília: Presidência da República, 2017.
BRASIL. Lei nº 14.811, de 12 de janeiro de 2024. Institui medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares e altera o Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 (Código Penal), a Lei nº 8.072, de 25 de julho de 1990, e a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 15 jan. 2024.
CIAMPA, Antonio da Costa. A estória do Severino e a história da Severina: um ensaio de Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 1987.
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Documento apresentado ao GTT de Enfrentamento ao Bullying, ao Preconceito e à Discriminação na Educação, instituído pela Portaria MEC n. 614/2024, decorrente do processo de escuta, e em resposta à determinação do STF referente ao julgamento da ADI 5668/2024. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2024.
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Psicologia na prevenção e enfrentamento à violência nas escolas. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2023.
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências técnicas para atuação de psicólogas(os) na Educação Básica. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2019.
DURLAK, Joseph A. et al. The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, Hoboken, v. 82, n. 1, p. 405-432, 2011.
ERIKSON, Erik H. Identidade, juventude e crise. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
FURNISS, Tilman. Abuso sexual da criança: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
OLWEUS, Dan. Bullying at school: what we know and what we can do. Oxford: Blackwell Publishing, 1993.
RODRIGUES, Raissa G.; ANDRADE, Alcilene L. A. Atuação do psicólogo e a violência nas escolas: estratégias de prevenção ao bullying. Revista Multidisciplinar do Nordeste Mineiro, v. 9, n. 1, 2024.
SANTOS, Mariana; SILVA, Roberta. Educação emocional e prevenção de violências na infância. Revista Psicologia e Educação, v. 18, n. 2, p. 44-58, 2021.
SELIGMAN, Martin E. P. Florescer: uma nova compreensão sobre a natureza da felicidade e do bem-estar. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011.
SELIGMAN, Martin E. P.; CSIKSZENTMIHALYI, Mihaly. Positive psychology: an introduction. American Psychologist, Washington, v. 55, n. 1, p. 5-14, 2000.
ZHAO, S. et al. School bullying and mental health among children and adolescents: a systematic review. Frontiers in Psychology, Lausanne, v. 14, 2023.